

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVII Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

17 травня 2024 року

м. Рівне

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти

Організаційний комітет:

Павелків Роман Володимирович – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;

Дейнега Олександр Вікторович – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Сачук Роман Миколайович – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Петрівський Ярослав Борисович – доктор техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – доктор пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – доктор екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – доктор психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – доктор культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – доктор пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Красильников Андрій Сергійович – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Ковальова Ілона Василівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Масовець Богдан Петрович – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Павелко Дмитро Ростиславович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Стасюк Микола Павлович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Козяр Владислав Романович – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

Борух С.В., здобувачка ступеня вищої освіти «Магістр» І курсу
Суржук Т.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти
Рівненський державний гуманітарний університет

В Україні оновлення змісту початкової освіти відповідно до Державного стандарту передбачає інтеграцію шкільних предметів. Наприклад, читання, письмо, усне мовлення об'єднані в курс «мистецтво мовлення»; відомості з фізики, хімії, астрономії – у «природознавство».

На сьогодні інтегративне навчання є одним із основних векторів взаємодії освітніх програм різних дисциплін.

Дефініцію «інтеграція» трактують як одну з форм взаємозв'язку та взаємодії предметів та явищ в теорії та практиці, відновлення їхньої початкової природної цілісності. При цьому інтеграція одночасно виступає як принцип, процес, результат взаємозв'язку об'єктів, що вказує на поліфункціональність цього поняття.

Загальнотеоретичні характеристики інтеграції в початковій освіті розкрито в працях Н.Бібік, Б.Будного, М.Вашуленка, О.Данилюк, М.Іванчук, В.Льченко, І.Козловської, Л.Кочиної, С.Романюк, В.Тименко та інших.

Науковці аналізують інтеграцію як провідний дидактичний принцип, який в цілому визначає організацію освітніх систем.

На думку С. Романюк, інтеграція – це системний процес двох і більше систем з метою створення нової, яка набуває цілком інших властивостей для засвоєння необхідних практичних знань і навичок критичного оцінювання життєвих ситуацій. Водночас інтеграція в початковій освіті – це зміна вихідних елементів (практичне застосування в життєвих ситуаціях) [2, с. 71].

Під інтегративним підходом розуміють комплексний метод, в основі якого лежать аспекти цілісного розгляду явища або предмета, виділення основного фактора та групування навколо нього менш важливих, розкриття взаємозв'язків зовнішньої та внутрішньої сторін об'єкта, неподільності загального та часткового.

Інтегративний підхід до навчання ґрунтується на ідеї цілісності навчання, що виражається в єдності змісту, цілей, форм, методів і засобів навчання.

Відтак інтегративний підхід забезпечує цілісність при вивченні складних об'єктів і процесів довколишнього світу. Ця єдність фіксується спочатку лише на рівні наукових фактів, понять, законів, потім виявляється у загальній формі, результативність якої визначається формуванням цілісних знань (понять, законів, загальних теорій), розумінням наукової картини світу, а в підсумку – цілісного наукового світогляду.

Систематичне використання інтегративного підходу призводить до якісно нових результатів процесу навчання, що виражаються в отриманні молодшими школярами знань нової якості та узагальненого характеру, високим рівнем усвідомлення отриманої інформації, можливістю і здатністю її застосовувати в новій навчальній ситуації.

Інтеграція в сучасній початковій школі здійснюється в декількох напрямках і на різних рівнях: внутрішньопредметна – включає інтеграцію понять, умінь і знань у рамках окремого навчального предмета; міжпредметна – передбачає синтез понять, фактів і принципів у межах двох і більше навчальних дисциплін; транспредметна – спрямована на об'єднання компонентів основного та додаткового змісту освіти.

Побудова змісту освіти на інтегративній основі забезпечує більш зацікавлене, особистісно значуще та осмислене сприйняття молодшими школярами знань, сприяє посиленню мотивації до навчання, уможливаючи продуктивніше використовувати час уроку завдяки виключенню дублювання навчального матеріалу. Також діти отримують можливість переносити набуті знання на новий об'єкт, явище або процес.

Таким чином, проведення уроків з елементами інтеграції дозволяє учителю врахувати досвід молодших школярів, урізноманітнити прийоми та методи роботи, уникнути зайвих повторів одного й того самого матеріалу при вивченні різних навчальних предметів. Це заощаджує час і розумові зусилля молодшого школяра при засвоєнні знань, підвищує їх якість. Відтак проведення інтегрованих уроків потребує від учителів високого рівня професіоналізму та ерудиції.

Список використаних джерел:

1. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.
2. Романюк С. З. Інтегративний підхід до організації навчальної діяльності учнів початкової школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наук. пр. / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 69–75.

ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Шадюк О. І., кандидат педагогічних наук, доцент
Сятиня Н. М., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет

Введення в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема дошкільна. Чимало закладів дошкільної освіти не працюють, деякі – приймають тимчасово переміщених осіб, організують освітній процес дистанційно, консультують батьків тощо. Є заклади, які працюють у звичному режимі [2].

У Конституції України, Національній доктрині розвитку освіти України, Законі України «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти України та інших державних нормативно-правових документах, а також, зважаючи на сучасну ситуацію в якій перебуває сьогодні Україна, як стратегічні визначаються завдання патріотичного виховання молодого покоління, усвідомлення громадянського обов'язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей, утвердження якостей громадянина – патріота України як світоглядного чинника.

Нині, особливо гостро стоїть проблема виховання справжніх синів і дочок свого народу, палких патріотів держави, які були б віддані волелюбні і брали активну участь у розбудові незалежної України.

Сьогодні, коли перед Україною постала гостра загроза денаціоналізації, втрати національної незалежності, потрапляння у сферу впливу інших держав, постає нагальна необхідність переосмислення мети, змісту та завдань патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Першочерговим завданням має бути творення нового українця на національно-європейських цінностях.

Воєнно-конфліктна ситуація в Україні призвела до появи нової соціальної категорії серед дорослих і дітей, а саме внутрішньо переміщених осіб. Враховуючи це, сучасні освітні простори потребують розробки сучасних психолого-педагогічних методів організації життєдіяльності таких дітей для адаптації їх до нових умов життя та здобуття освіти.

Варто зазначити, що, виховуючи у дітей дошкільного віку, особливо дітей категорії ВПО, дух патріотизму, ми можемо виховати великих і сильних людей, які жертвують своїм життям за Батьківщину.

Сьогодні, в період воєнного стану в нашій державі педагоги визнають, що діти віднесені до категорії ВПО інтегруються в сучасне суспільство, засвоюють систему загальнолюдських цінностей, формують ціннісне ставлення до світу, себе та інших, формують зрілу, національно свідому особистість – майбутнього громадянина України.

Для дітей дошкільного віку, вимушено переселених через війну, характерно те, що вони частково втратили справжнє почуття приналежності до певного краю, часто не знають, де знаходиться їхня мала батьківщина. Проте такі діти добре знають, що Україну треба берегти, вона має бути вільною та незалежною!

Виховання патріотизму – надзвичайно складне завдання, особливо для дітей дошкільного віку. Однак значною мірою ця складність виникає при спробі передати дітям «дорослу» любов до Батьківщини. Як період становлення особистості дошкільний вік має свої потенційні можливості для формування вищих моральних почуттів, зокрема патріотизму [3].

Сьогодні, в період воєнного стану в нашій державі педагоги визнають, що діти віднесені до категорії ВПО інтегруються в сучасне суспільство, засвоюють систему загальнолюдських цінностей, формують ціннісне ставлення до світу, себе та інших, формують зрілу, національно свідому особистість – майбутнього громадянина України [4].

Вважаємо, що патріотичне виховання – це цілеспрямований взаємодіючий процес педагогів, дітей та родини, спрямований на формування патріотичних знань, патріотичних поглядів, патріотичних переконань, патріотичних почуттів та поваги до історії Батьківщини, своєю діяльністю вони забезпечують бажання внести свій вклад, процвітання Батьківщини [1].

Актуальність даного питання полягає в необхідності патріотичного виховання, починаючи вже з дошкільного дитинства. Це зумовлено тим, що у цей період починається процес формування культурно-ціннісної орієнтації духовно-етичної основи особистості, культурно-національної самоідентичності, розуміння себе як частини світу, розвиваються такі психологічні процеси, як емоції, почуття, мислення.

Нами було виокремлено компоненти патріотизму дітей дошкільного віку серед яких: когнітивний, емоційний, поведінковий та на їх основі виявлено рівень патріотизму дітей старшого дошкільного віку: високий, середній, низький.

Згідно до виділених критеріїв і показникам сформованості патріотизму були підібрані діагностичні методики.

Для діагностики когнітивного компоненту нами було використано дві методики серед яких: модифікована анкета «З чого починається Батьківщина?» метою якої було виявити повноту знань дитини про історію та культуру рідної Батьківщини. Для анкетування нами було підбрано 7 запитань, які ми поставили дітям: що таке Батьківщина та мала Батьківщина?; Як називається твоя Батьківщина?; назви найвідоміші культурні та національні пам'ятки своєї Батьківщини; чи гуляєш ти рідним містом? Воно тобі подобається?; чи береш ти участь у заходах та святах, які проводиться у нашому місті?; чи створював ти подарунки для захисників України?; як би ти був чарівником, щоб ти начаклував для нашої Батьківщини?

Також ми використали модифіковану методику «Незакінчені речення» авторами якої є О. Федотова та І. Скворцова метою якої було виявлення розуміння дітьми старшого дошкільного віку елементарних понять патріотичного змісту. Методика складається із 4 незакінчених речень: Любити Батьківщину – означає ...; Батьківщину потрібно захищати для того, щоб ...; Я думаю, патріот – це ...; До українців я відчуваю...

Наступним кроком у нашій роботі було виявлення рівня сформованості у дітей ВПО емоційного компоненту. З цією метою, нами було проведено діагностичну методику «Я люблю свою Батьківщину», яка мала на меті виявити емоційні реакції дітей на об'єкти патріотичного спрямування.

Для виконання завдання, дошкільникам давалось три смайлики: веселий, сумний та в роздумах, а також зображення визначних місць України, а серед них – забруднені ліси, брудні вулиці, сучасні фото зруйнованих міст. Завданням дітей полягало в тому, щоб за допомогою отриманих трьох смайликів виразити свої емоції стосовно зображеного на картинці.

Так дітям було продемонстровано 5 картинок для веселого смайлика, це були такі об'єкти: Замок Шербонів в Ужгороді, Озеро Синевір на Закарпатті, Хотинська фортеця у Хотині, пам'ятник засновникам Києва у Києві, оперний театр у Львові. Три картинки було до сумного смайлика: зруйнована будівля, зруйнований храм, забруднена річка. Результат оцінювався відповідно до адекватності підбору смайлика та можливі коментарі вибору.

Останнім етапом експериментального дослідження було виявлення рівня сформованості поведінкового компоненту патріотизму, для цього, ми обрали модифіковану методику «Я – патріот» автором якої є Н. Бірюкова,

методика була адаптована нами для дітей старшого дошкільного віку та складалася із п'яти запитань: Чи хотів би ти знати щось нове про свою Батьківщину? Ти відвідуєш історичні місця свого рідного міста? Чи вважаєш ти, що необхідно берегти визначні місця, ліси, споруди Батьківщини? Чи вважаєш ти, що потрібно стежити за чистотою рідного міста? Чи завжди ти сумлінно працюєш, щоб допомогти своїй країні, щоб в майбутньому країна тобою пишалася?

На основі сформованості усіх компонентів патріотизму нами було виявлено рівень патріотизму дітей старшого дошкільного віку загалом та дітей ВПО зокрема.

Так, до високого рівня нами віднесено 5 (27,8 %) дітей експериментальної групи та 1 (14,3 %) дітей ВПО, до середнього рівня ми віднесли 7 (38,9 %) дітей експериментальної групи та 2 (28,6 %) дітей ВПО. Решта, а саме 6 (33,3 %) дітей експериментальної групи та 4 (57,1 %) дітей ВПО отримали низький рівень сформованості патріотизму.

В результаті порівняння результатів дітей групи та дітей ВПО, нами виявлено, що діти групи мають значно вищий рівень патріотизму в порівнянні із дітьми ВПО про що свідчать результати виконання ними поставлених завдань.

Список використаних джерел:

1. Кошель В.М., Лисенко О. М., Заровна А. В., Сергійко Ю.В. До проблеми патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку в сім'ї. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3169/1/%D0%94%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%20%D1%81%D1%96%D0%BC%E2%80%99%D1%97.pdf>
2. Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні. URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/>
3. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку. URL: <https://dnz27.edu.vn.ua/uploads/tiger-1666346650.pdf>
4. Філімонова Т. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 27, том 5, 2020. С. 163-166 URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_5/30.pdf

ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАНЬОГО ВІКУ

Гаврилук Я.О., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Горопаха Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Г.І. Поніманської

Рівненський державний гуманітарний університет

Особистісний розвиток у ранньому віці є надзвичайно важливим, позаяк саме ранній вік є критичним періодом у формуванні характеру, цінностей, соціальних навичок та ідентичності дитини. У цей період діти починають оволодівати умінням розпізнавати та розуміти свої емоції, потреби та бажання, а також контролювати свої емоції та реагувати на них належним чином. У ранньому віці, особливо на третьому році життя, значно розширюються контакти дітей з однолітками та дорослими, при цьому малюки активно вчаться спілкуватися з іншими, розвивати навички співпраці, взаємодії та розв'язання конфліктів. Вони починають розуміти соціальні ролі та правила поведінки. Позитивне самовідчуття та віра у власні здібності дуже важливі для особистісного розвитку. Дитина повинна відчувати підтримку, прийняття та заохочення з боку батьків та оточуючих [3].

На думку А. Богущ, Н. Гавриш, Т. Котик важливо сприяти формуванню у дітей цілей, мрій та амбіцій. Підтримка їхніх інтересів та заохочення до досягнення успіху допомагає збудувати впевненість у власних силах та розвивати самодостатність. Забезпечення підтримки, стимулюючого середовища та можливостей для експериментування та самовираження допомагає дітям розвивати свою особистість та стати впевненими, креативними та емпатичними особистостями [2]. Дитячою книгою залишається одним із провідних засобів навчання, виховання та розвитку дітей. У сучасних програмах з дошкільної освіти книга розглядається переважно як засіб розвитку мовлення дитини, разом із тим функції книги набагато ширші, у наукових розробках та практиці роботи дошкільних закладах зустрічаються різні підходи до роботи із дитячою книгою [1]. Роботі із книгою приділяли особливу увагу М.Алексеева, А. Богущ, Н. Гавриш та ін. Дитячі книги відіграють важливу роль у розвитку дітей у ранньому віці. Книги лише сприяють розвитку мовлення та уяви, але й можуть стати потужним інструментом для особистісного розвитку. Ось деякі способи, які допомагають книгам сприяти цьому процесу:

1. Розвиток емоційного інтелекту: дитячі книги часто містять історії про різні емоції, дружбу, сімейні взаємини та інші життєві ситуації. Через читання таких книг діти вчаться розпізнавати та розуміти свої власні емоції та емоції інших людей.

2. Розвиток моральних цінностей: багато дитячих книг мають важливі моральні вчення, які допомагають дітям розвивати моральні цінності, такі як доброта, чесність, терпимість та співчуття.

3. Стимулювання уяви та творчості: книги, що мають цікаві та фантастичні історії, допомагають розвивати уяву та творчість у дітей. Вони навчають дітей мріяти, уявляти нові світи та вирішувати проблеми.

4. Підтримка розвитку мовлення: читання дитячих книг сприяє розвитку мовлення, збагаченню словникового запасу та формуванню граматичної правильності мовлення.

5. Сприяння соціальному розвитку: книги розкривають перед дітьми соціальні норми, правила поведінки та взаємодії з іншими людьми. Це допомагає дітям розвивати навички соціальної взаємодії та спілкування.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилюк Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпуніна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕІВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирук О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҀАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛИЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----