



International Science Group

JSG-KONF.COM

III

**INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE  
ON E-LEARNING AND EDUCATION**

**Lisbon, Portugal**

**February 2 – 5**

ISBN 978-1-63684-354-4

DOI 10.46299/ISG.2021.I.III

# **III INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE ON E-LEARNING AND EDUCATION**

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Lisbon, Portugal  
February 2 – 5, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2 – 5, 2021, Lisbon, Portugal. 390 p.

ISBN - 978-1-63684-354-4

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.III

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Буцик Р.М. ПРОДУКТИВНІСТЬ СУНИЦІ САДОВОЇ ЗА РІЗНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОЩУВАННЯ	14
2.	Станкевич С.В. СЕРЕДЗЕМНОМОРСЬКА ПЛОДОВА МУХА CERATITIS CAPITATA (WIEDEMANN) В УКРАЇНІ	18
ART		
3.	Родіна Д.В., Костенко І.О. ТИПОГРАФІКА ЯК ЗАСІБ РІШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ЕСТЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ У ДИЗАЙНІ РЕКЛАМНО- ПОЛІГРАФІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ РАННЬОГОМОДЕРНІЗМУ (1910–1935)	23
BIOLOGICAL SCIENCES		
4.	Федорова Е.Ю., Смоленкова О.В. ВЛИЯНИЕ СЕЗОНА ГОДА НА УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ MFGM -АТФАЗ	27
CHEMICAL SCIENCES		
5.	Tkach V., Kushnir M., Minakova T. OS EXERCÍCIOS INTERDISCIPLINARES COMO MEIO EFICIENTE DE INTEGRAR O ENSINO DE QUÍMICA COM MATEMÁTICA NAS CONDIÇÕES DE ENSINO REMOTO	31
6.	Tkach V., Ivanushko Y.G. , Silva A.O. A DESCRIÇÃO TEÓRICA DA DETECÇÃO ELETROANALÍTICA DO ALCALOIDE PIRROLIZIDÍNICO RETRONECINA, ASSISTIDA PELO COMPÓSITO DE POLINAFTOQUINONAS COM O OXIHIDRÓXIDO DE COBALTO	36
CULTUROLOGY		
7.	Коцур Л., Коцур В. ЛІТЕРАТУРНІ УПОДОБАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ: ВИКЛИКИ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ	39

ECONOMIC SCIENCES		
8.	Бабенко Т.Є., Головка К.Є., Пожидаєва М.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ОБЛІКУ, АУДИТУ ТА АНАЛІЗУ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ПІДПРИЄМСТВА	44
9.	Бойко В.О., Драгота І.П. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ	47
10.	Бузан Г.С. ОЦІНКА ВПЛИВУ НА ДОВКІЛЛЯ ТРАНСПОРТНИХ СПОРУД: КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ	51
11.	Парубець О.М. ОЦІНКА ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ	57
12.	Ткачук І.Я., Мартинюк А.Ю. ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСУВАННЯ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УКРАЇНІ	60
13.	Трушкина Н.В., Шкригун Ю.О. ПРИОРИТЕТНІ НАПРАВЛЕННЯ РОЗВИТТЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КОММЕРЦІЇ В ПОРТУГАЛІЇ	63
14.	Цимбалюк Г.С., Сем'янчук П.М., Оліх Г.І. ФІНАНСОВИЙ МЕХАНІЗМ ДОСЯГНЕННЯ МАКРОЕКОНОМІЧНОЇ РІВНОВАГИ	70
15.	Череп О.Г., Дрозд А.С. ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА: ДОСВІД РОЗВИНЕНИХ КРАЇН СВІТУ	76
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
16.	Картавий А., Федонюк В., Федонюк М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	80

HISTORICAL SCIENCES		
17.	Загребельна Н., Яретик М. РОЛЬ МІЖНАРОДНОГО КОНКУРСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІМЕНІ ПЕТРА ЯЦИКА У ВИХОВАННІ МОЛОДОЇ ГЕНЕРАЦІЇ УКРАЇНЦІВ У ПАРАДИГМІ УКРАЇНОЦЕНТРИЧНОСТІ	83
LEGAL SCIENCES		
18.	Vinnyk O. M., Shapovalova O.V. LEGAL E-EDUCATION USING THE ACHIEVEMENTS OF LEGAL SCIENCE	88
19.	Грущинська Н.І. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ РІЕЛТОРА ЗА ДОГОВОРОМ ПРО НАДАННЯ РІЕЛТОРСЬКИХ ПОСЛУГ	91
20.	Жмур Н.В., Лавренчук М.М. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ КАДАСТРОВОГО ОБЛІКУ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗЕМЕЛЬНОЇ РЕФОРМИ	95
MANAGEMENT, MARKETING		
21.	Mandysh O., Mykytas A., Babko N. COMMUNICATION AS THE BASIS OF BUSINESS AND MARKETING ACTIVITIES	98
22.	Romaniuk I., Kviatko T., Azizov O. FEATURES OF DEVELOPING A DIGITAL MARKETING STRATEGY FOR A COMPANY	100
23.	Блинова Е.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ	102
24.	Ерошкина Т.В., Борисенко С.С., Кролевецкая И.Э. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИИ МЕНЕДЖЕРА ОРГАНИЗАЦИЙ	105
MEDICAL SCIENCES		
25.	Bohdan T., Slobodianyuk O., Bohdan V. AMINO ACIDS IMBALANCE AS A POSSIBLE PATHOGENETIC LINK OF DISTURBANCE OF GAS TRANSMITTERS SYNTHESIS IN STABLE ANGINA	112

26.	Zalyubovska O.I., Hladkykh N.O. THYROID TRANSCRIPTION FACTOR 1 IN THYROID NEOPLASMS	115
27.	Дерпак Ю.Ю., Кучер О.В., Видиборець С.В. СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ В МЕДИЧНІЙ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	117
28.	Зазуляк Т., Призиглей Г., Швець І. ГОСТРА ТОКСИЧНІСТЬ НАФАЗОЛІН НІТРАТУ	122
29.	Канзюба А.І. ОСОБЛИВОСТІ ТОТАЛЬНОЇ АРТРОПЛАСТИКИ ПРИ ПРОГРЕСУЮЧІЙ ДИСПЛАЗІЇ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБА	126
30.	Курташ Н.Я., Кравчук І.В., Ласитчук О.М. ЕКОНОМІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ БІОХІМНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІЙ ПЕЧІНКИ У ВАГІТНИХ З БЕЗСИМПТОМНИМ НОСІЙСТВОМ HBSAG	131
31.	Кучер О.В., Дерпак Ю.Ю., Видиборець С.В. ДЕЯКІ СКЛАДОВІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ	133
32.	Потіха Н.Я., Ковалик О.С. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ) ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ, СПРИЧИНЕНИХ ПАНДЕМІЄЮ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ COVID-19, В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	138
33.	Стусь В.П., Поліон М.Ю., Сніцар Г.М. НОКТУРІЯ – НЕДООЦІНЕНА ПРОБЛЕМА	141
34.	Удод О.А., Яковлева Н.М., Вороніна Г.С. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ГІГІЄНІ ПОРОЖНИНИ РОТА ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	143

PEDAGOGICAL SCIENCES		
35.	Abaturov A., Nikulina A. ENSURING CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN DISTANCE LEARNING	146
36.	Arystova L. ПРИНЦИПИ МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ	152
37.	Barannyk S., Barannyk C., Shevtsov V. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y EDUCATIVOS DE LA FORMACIÓN DEL FUTURO CIRUJANO ESPECIALIZADO CUALIFICADO	157
38.	Dorosh T., Lebedeva V. СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МУЗИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ЗВО В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ	162
39.	Gataullina Z., Makhayeva A. USAGE OF EDUCATIONAL ONLINE PLATFORMS FOR FORMING PROFESSIONAL LEXICAL SKILLS AT ECONOMIC UNIVERSITY	166
40.	Heronovych M. CONVERGENCE ONLINE 15 TECHNIQUES FOR BRINGING TOGETHER STUDENTS IN ONLINE LEARNING	170
41.	Husak L.Y., Vorobiova T.V. DISTANCE LEARNING VIABILITY IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	178
42.	Kamiyeva G., Moldakhmetova Z. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА И ТУРЦИИ)	181
43.	Kashchenko O., Narbutova T., Volokhova G. THE ROLE OF THE CASE-METHOD IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING MEDICAL STUDENTS IN DISTANCE EDUCATION	187
44.	Khalina V., Butskyi V. DEVELOPMENT OF TRANSFORMATION LITERACY	189



45.	Kindrat P. TEACHER-STUDENTS INTERACTION IN DISTANCE TEACHING OF PROGRAMMING	191
46.	Kireyev I., Zhabotynska N. FEATURES OF DISTANCE EDUCATION STUDENTS OF SPECIALTY "PHYSICAL THERAPY, ERGOTHERAPY"	194
47.	Koroviaka Y., Pashchenko O., Khomenko V. MODERN PARADIGM OF LEARNING WITH DISTANCE TECHNOLOGIES	196
48.	Mashynets L. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ХОРЕОГРАФІЇ ІЗ УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	200
49.	Mytchenok M.P., Mytchenok A.V. MEDICAL ETHICS AND DEONTOLOGY	203
50.	Nykyropets S. SCAFFOLDING IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS OF TERTIARY EDUCATION	206
51.	Oleynik O. CONTEMPORARY PEDAGOGY CHALLENGE INSUING FROM THE COVID SITUATION AND FORCED DISTANT EDUCATION	209
52.	Shalaieva O. CLOUD TECHNOLOGIES FOR DISTANCE LEARNING OF ENGLISH	211
53.	Shulska N., Rymar N. THE PRACTICAL EXPERIENCE OF ORGANIZING CLASSES IN THE FORMAT OF DYNAMIC TRAINING USING THE TECHNOLOGY OF THE WORKSHOP	216
54.	Turukina O. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО КОНЦЕРТНИХ ВИСТУПІВ	223

55.	Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	226
56.	Гаращенко Л.В. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	229
57.	Годлевська В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ	232
58.	Дарпинян Р.С., Лубышев Е.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	235
59.	Докаль О.Я., Решетнікова Л.Ю., Зрибнєва І.В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	241
60.	Кодак О.А. ПИТАННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ У ВНЗ	246
61.	Коробко Т.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	249
62.	Кравцова Н.В., Ходаківська О.В., Кравцов Г.О. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АГЕНТА В ІНТЕРАКТИВНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	255
63.	Красильников А.А. ИГРОВЫЕ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	259
64.	Ластовецька І.Ю. САМООСВІТА-ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	265

65.	Личук С.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ІНОЗЕМНОЮ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "СТОМАТОЛОГІЯ"	269
66.	Літвінова А.М., Пенюк В.В., Тимченко Г.М. ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УНІВЕРСИТЕТІ	272
67.	Мартинюк О.П., Ненюк І.О., Басюк Л.В. АДАПТАЦІЯ РЕСУРСІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	276
68.	Мелаш В.Д., Руденко Ю.А. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	279
69.	Мельник Л.М. УКРАЇНСЬКА ОСВІТА ЯК ПРОВІДНИК ІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН НА ОСНОВІ "ІСТОРІЯ ПОНЯТТЯ	282
70.	Носовець Н.М., Пискун О.М., Джевага Г.В. ЗДАТНІСТЬ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	288
71.	Півень О.П., Горбенко М.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	294
72.	Решта В.М., Овсяник Л.М., Кисла І.І. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ШКОЛІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ. БІЛЬШЕ ПЕРЕВАГ ЧИ НЕДОЛІКІВ?	300
73.	Галецький С.М. СПІВВІДНОШЕННЯ КРИТЕРІЇВ ТА ПОКАЗНИКІВ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	303

74.	Сидоренко Л. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК НОВА ОСВІТНЯ ФОРМА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	307
75.	Суліцький В.В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ПОВТОРНОГО КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ НЕПОВНОЛІТНІМИ	310
76.	Трофімчук В.М., Трофімчук Л.О., Дідик В.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРЕДОВИЩА GOOGLE CLASSROOM ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	315
77.	Шапран Ю., Шапран О., Шапран О. ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ	320
78.	Шевченко І.Ю. ЕЛЕКТРОННИЙ КУРС-РЕСУРС ЯК ЗАСТОСУНОК ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	326
79.	Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	328
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
80.	Огарь С.В., Шульга Л.І., Губченко Т.Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	332
PHILOLOGICAL SCIENCES		
81.	Davydenko N.V. АНГЛОМОВНА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ: АНАЛІЗ, ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ	334
82.	Derik I. JAIL SLANG IN LINGUISTICS	339

83.	Kushmar L., Kolot L., Dubinina O. ONLINE LEARNING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	341
84.	Максименко О.О. ТЕСТ НА ВЖИВАННЯ МОДАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ “SHALL” ТА “SHOULD”	344
85.	Муляр В.І. ФЕНОМЕН ГАРМОНІЇ У ЇЇ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗРАЗКАХ	346
86.	Юсупов К.А. ИЗУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИРИКЕ	349
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
87.	Бередіна О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ У КАР'ЄРНОМУ ЗРОСТАННІ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОК	354
88.	Кавиліна Г.К. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУКТИВНОГО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ МІЖ ВЧИТЕЛЯМИ ТА ПІДЛІТКАМИ	357
89.	Артемова О. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ МОЛОДІ	361
90.	Шпартун О.М., Пачевська А.П. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДЕЦЕНТРАЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬОГО ВІКУ	364
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
91.	Hubal H. INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS IN MATHEMATICAL DISCIPLINES	370
92.	Байсунова А.Н., Сарсенгалиева Л.М. МАТЪЕ, БЕССЕЛЬ ТЕНДЕУЛЕРІН ШЕШУДЕ МАРЛЕ ЖҮЙЕСІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ПАЙДАЛАНЫП ГРАФИКТЕР ТҮРҒЫЗУ	375

## **TEACHER-STUDENTS INTERACTION IN DISTANCE TEACHING OF PROGRAMMING**

**Pavlo Kindrat,**

PhD, Associate Professor  
Rivne state university of humanities

The development of education and technological solutions used in the educational process is carried out not only in the direction of improving traditional methods of presenting information and control of acquired knowledge, but also by increasing the involvement of the audience and individualization of learning. The development of information and communication technologies has become a significant basis for the development of pedagogical methods in recent years. Increasing the integration of technological solutions has allowed not only to increase motivation to learn, but also to ensure the development of student self-organization.

The widespread introduction of modern technological solutions in the educational process has long been slowed by the inertia of education, outdated guidelines, unwillingness to radically change and improve what already works. From this point of view, the emergence of a pandemic and the introduction of quarantine restrictions allowed for the abrupt transition to new realities. New requirements for the organization of the educational process have forced many teachers to adopt the latest technologies and allowed to overcome the inertia.

At the same time, the mentioned transition exposed the problems of education and revealed not only the unwillingness of some teachers to use modern educational services, but also the imperfection of the services themselves.

One of the areas that suffer significantly due to the lack or not high enough quality of publicly available specialized educational services is the study of programming, especially for undergraduate students. The organization, conduct and discussion of the theoretical part of the course is not much different from that for other subjects. Therefore, it does not require any special attention. At the same time, conducting practical and laboratory classes causes a number of problems.

Distance learning - an individualized process of acquiring knowledge, skills, abilities and ways of human cognitive activity, which occurs through the indirect interaction of distant participants in the learning process in a specialized environment that operates on the basis of modern psychological, pedagogical and information and communication technologies. Within the distance learning, asynchronous and synchronous mode are distinguished. The synchronous mode is carried out in accordance with the approved schedule of the educational process at the time determined according to the study schedule with the use of information and communication technologies without the presence of students in the classrooms. Thus, in general, it differs from classroom teaching only by the method of interaction of students with teachers.

The main problem faced by students and teachers in the organization of distance learning during the quarantine was the nonavailability of higher education institutions

to organize it in a unified synchronous mode. That all led to the dominance of the asynchronous mode, which is based on the independence of students' practical and laboratory work and sending the results for verification through appropriate services or e-mail. As a result the teacher's mentoring work was leveled.

The inability to receive a prompt response (hints or clarification of the algorithm of the task) not only reduces the effectiveness of training, but can also lead to improper learning of educational material and deflated self-esteem. This problem is especially relevant for junior students, who are just beginning to be actively involved in programming. For them, the developing of a well-understood idea of the practical application of principles which are the essence of writing quality software products is especially important. As practice shows, it is extremely difficult for students who have improperly mastered the material in the initial courses to catch up with their classmates.

Popular software training services such as Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams for Education, etc. among the functionality for conducting online lessons include only the means of exchanging file documents between students and teachers, as well as video conferencing tools with different levels of functionality. However, even the multi-user screen demonstration that is available in Google Classroom does not adequately ensure the teacher's participation in the student's practical and laboratory work. The teacher can only act as an observer and provide verbal tips. For a group of even 12 students, this approach makes it impossible to organize a discussion of completed tasks.

Thus, to ensure the quality of the educational process, it is necessary to choose specialized platforms that will provide not only the ability to check the software code in real time, but also its discussion and error correction.

One way to solve this problem is to use the free online platform JDoodle ([jdoodle.com](http://jdoodle.com)). Despite the fact that this platform is in English, its interface is intuitive and requires a minimum level of English, which is especially useful for junior students.

This platform has a standard set of online compiler tools: it allows you to choose one of more than 50 programming languages, the ability to write console software applications without the need to install the compiler of the selected language, storage and exchange of software projects, and more. Its feature is the ability to organize "Collaborate / Peer Programming", which allows you to organize simultaneous work (with synchronization of changes in real time) with the same program code of several users. This supports the possibility of voice discussion, chatting, and visualization of actions of one of the participants on the screen of another one.

At the beginning of the lesson, students can connect to the online conference organized with the help of an educational service used by the educational institution. After receiving the assignments and starting work on them, students send the teacher links to their Collaborate Programming sessions. As a result, the teacher has the opportunity to objectively monitor the progress of the task of each student in real time and, if necessary, give advice and comments. The capabilities of the platform allow you to organize individual meeting rooms to discuss problems that have arisen in the process of working on the task. This ensures a proper working atmosphere and the general voice chat does not turn into a fuss.

The use of this platform enables peer-to-peer learning. According to education expert Professor Phil Race “difficult topics can be easier to understand when they are explained by someone who only recently learned the material themselves. Peer-to-peer learning develops students with the confidence to search for solutions by themselves, often in quite creative and ingenious ways. This is particularly important in computer programming, where individuals are notorious for lacking certain human skills”. [1] It also provides opportunities to organize and conduct group brainstorming and competitions designed to teach students to work on projects in a team. The experience of involving senior students as moderators of competitions turned out to be especially interesting.

The main disadvantage of using this platform is its focus on writing console applications, which makes it impossible to use it as a universal distance tool for teaching programming. In particular, the platform does not support the ability to create full-fledged web applications and software products based on visual programming technology.

In summary, we can conclude that the use of the Jdoodle platform can significantly expand the methodological and organizational capabilities of a teacher in the organization of distance and, in part, classroom learning programming for junior courses. Providing timely feedback, as well as peer learning can increase student motivation and improve the quality of learning material in practice.

#### References:

1. Pickles, M. (2016, 25 October) University opens without any teachers. Retrieved from <https://www.bbc.com/news/business-37694248>