

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2019**

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

##### **Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

##### **Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Шугасва Людмила Михайлівна** – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бігунова Світозара Анатолівна** – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Катерина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

*In this article the possibility of pre-school children in the English language, the basic goals and objectives of teaching English to preschool children, the basic methods of teaching English to preschool children. This work has practical value and it is that data methods and objectives can be used educators in pre-school programs for children learning English.*

**Key words:** English, preschool age, the relevance of studying, teaching methods.

УДК 378.016:81'243

Л.В. МОРОЗ, Л.П. КУХНОВЕЦЬ

## ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МУЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*У статті розглядається питання професійної підготовки майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Розкрито поняття готовності майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. На основі аналізу педагогічної, психологічної та методичної літератури визначено основні умови успішного розвитку професіоналізму майбутнього вихователя.*

**Ключові слова:** професійна готовність, професійні якості, майбутній вихователь закладу дошкільної освіти, професіоналізм методична культура.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** На сучасному етапі становлення української системи освіти і виховання у контексті інтеграції України до Європейського Союзу особливої актуальності набуває проблема практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування та культурної взаємодії.

Підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку завжди посідала особливе місце в системі педагогічної освіти, й відтепер набула нової актуальності. Так, оновлений Базовий компонент дошкільної освіти, затверджений Наказом МОН молоді й спорту №615 від 22 травня 2012 р. підтвердив спрямованість дошкільної освіти на розвиток особистості дитини. Зокрема, до його варіативної частини включена іноземна мова, визначено зміст комунікативно-мовленнєвої компетенції дитини й окреслено результати освітньої діяльності за цим напрямом. Багато учених є прибічниками ідеї, що дитина опановує іноземну мову більш легко в умовах життєво важливого спілкування, джерелом якого для цього віку може бути навчальна гра, оскільки вона забезпечує справжню внутрішню мотивацію вивчення мови дітьми.

Готовність – це стійкий стан, що може бути тривалим та короткочасним і залежить від тих умов, у яких відбувається діяльність суб'єкта [2, с. 127].

Актуальність проблеми формування професійної іншомовної компетентності майбутніх вихователів для закладів дошкільної освіти зумовлена загостренням протиріч між об'єктивною необхідністю формування професійної компетентності випускників педагогічних закладів освіти і частковою неузгодженістю позицій сучасної освітньої системи підготовки педагогічних кадрів за оновленими стандартами освіти та вимогами Болонського процесу [3, с. 4].

Можна погодитися також із висновками досліджень Х. Шапаренко про існуючі суперечності, що об'єктивно мають місце в теорії і практиці педагогіки:

- між об'єктивною потребою суспільства в якісній підготовці майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів і недостатнім рівнем професійної компетентності випускників вищих навчальних закладів;
- між традиційним розумінням функцій вищого навчального педагогічного закладу і сучасним уявленням про професіоналізм, професійну компетентність, професійне "акме";
- між необхідністю цілеспрямованого вдосконалення педагогічних можливостей майбутнього вихователя та недостатньою опорою на засади акмеологічного підходу як важливої умови найбільш повного розкриття професійної компетентності [4, с. 2].

Всі вищеперераховані проблеми зумовлюють необхідність орієнтування на акмеологічні засади та принципи у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів.

**Аналіз досліджень.** Проблемою раннього навчання іноземних мов опікувалось багато педагогів. Перші спроби теоретичного обґрунтування необхідності провадження раннього навчання з'явилися ще в 60 – 80 рр. ХХ століття. У цей період особливу актуальність набула проблема зниження вікового порогу масового навчання іноземних мов. Світ побачили роботи І.Н. Верещагіної, Н.Д. Галькової, С.І. Гвоздецької, Г.В. Рогової, О.С. Ханової, Т.А. Чистякової.

Цей аспект успішно опрацював й С.В. Будак. Учений студіював дидактичні умови підготовки майбутніх фахівців. Педагог визначив готовність студентів до навчання дошкільників іноземній мові, що характеризується сукупністю теоретичних, лінгвістичних, методичних знань з іноземної мови [1].

**Метою статті** є висвітлення теоретичних засад професійної готовності майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

### Виклад основного матеріалу.

Фахівці з глобалізації ринку стверджують, що молоде покоління повинно буди готовим до таких соціально-економічних вимог суспільства, як мобільність, уміння приймати й оцінювати інші культури. Така суспільна тенденція стосується і сфери виховання дітей – батьки розуміють, що жити малюкам доведеться в

умовах міжкультурного спілкування. Знання іноземної мови допомагає дітям краще орієнтуватись у динамічно змінному світі з його інтегративними процесами в усіх сферах суспільної діяльності. Ще одним істотним фактором важливості раннього навчання іноземним мовам, на думку педагогів і батьків, є теза, що будь-який освітній заклад відіграє важливу роль у формуванні системи світогляду та світовідчуття в дитині, виявленні й розвитку її здібностей. Звідси й виникає попит на фахівців дошкільної освіти зі знанням іноземної мови і володінням технологіями раннього навчання англійській мові. Слід підкреслити, що раннє навчання іноземним мовам також є пріоритетним напрямом освітньої політики нашої держави.

Під час підготовки вихователів зі знанням іноземної мови особливого значення набуває формування іншомовної комунікативної компетенції, оскільки навчання дітей дошкільного віку іноземній мові ґрунтується на розвитку усних навичок, що є можливим лише за умови моделювання педагогом ситуації іншомовного спілкування. Навчання іноземній мові повинно бути орієнтовано на компетенції і повинно давати по можливості не тільки широку теоретичну основу, а й сприяти розвитку компетенції щодо заохочення комунікативних дій учнів. Для раннього вивчення іноземних мов у дошкільних навчальних закладах вихователі повинні мати рівень володіння іноземною мовою від B2 до C1 відповідно «Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти», щоб говорити на заняттях максимально без помилок і демонструвати модель мови-оригіналу. Зміст навчального матеріалу викладачі іноземної мови й методики викладання мають зорієнтувати на міжкультурні знання, тобто враховувати обидві мови і обидві культури, а також розглядати їх у співвідношенні один до одного - рідна мова / рідна культура й досліджувана мова / досліджувана культура. У рамках навчання у ВНЗ необхідно навчити студентів мовних засобів, що стосуються важливих дитячих тем і ситуацій, а також відповідним мовним оборотами для управління навчальним процесом.

Для формування у студентів навичок іншомовного спілкування деякі педагоги, зокрема Л.Є. Петухова, пропонують упроваджувати в навчальний процес засоби електронної комунікації, які дозволяють створити віртуальне навчальне середовище. Участь у таких телекомунікаційних проєктах дозволяє використовувати іноземну мову для реального спілкування з її носіями та іншими учасниками навчального процесу. Така діяльність, на думку дослідниці підвищить мотиваційний рівень студентів й якісно вплине на кінцевий результат, тобто опанування навичок іншомовного мовлення.

О.В. Котенко в контексті підготовки майбутнього педагога дошкільної і початкової ланки освіти змістом його іншомовної методичної освіти вважає методичну культуру, тобто ту частину загальної культури, яка накопичена у царині відповідної людської діяльності – навчання іноземній мові. Формування іншомовної методичної культури учителя – це фундамент для розвитку психологічної, педагогічної культури, досконалого рівня володіння англійською мовою, що у поєднанні складають професійну культуру педагога та сприяють його професійному зростанню. Іншомовна методична культура передбачає сформованість професійно-методичних умінь вихователя дошкільного навчального закладу використовувати сучасні технології у навчання іноземній мові, методи та прийоми навчання; раціонально планувати і вміння поєднувати різні форми організації навчально-виховного процесу[4].

І. О. Зимня вважає, що педагог, який взявся за справу навчати іноземної мови дошкільників, за своїми професійними, особистісними, комунікативними якостями повинен бути на щабель вище від вчителів інших спеціальностей, оскільки дошкільників іноземної мови мають навчати висококваліфіковані спеціалісти, що мають велике бажання працювати з дітьми [5, с. 172].

**Висновки.** Проблема професійної готовності є дуже складною, багатоаспектною й від її розробки на теоретичному і прикладному рівнях значною мірою залежить якість підготовки сучасного педагога. Це переконливо доводять дослідження, які проводяться останнім часом науковцями-фахівцями у галузі дошкільної освіти та лінгводидактики.

До перспектив наукових пошуків, які позитивно впливатимуть на виконання завдань профільної підготовки майбутніх вихователів до навчання дітей іноземної мови, можна віднести аналіз рівня сформованості професійної підготовки у майбутніх вихователів з метою подальшого її формування та вдосконалення. Професійна готовність не є сталою величиною. Процес її формування ніколи не завершується і може удосконалюватися постійно. Рівень та якість професійної готовності можна оцінити лише в конкретних ситуаціях діяльності вихователя, що навчає дітей іноземної мови відповідно до умов навколишньої дійсності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Будак С.В. Дидактичні умови підготовки майбутніх педагогів до навчання англійської мови дітей дошкільного віку. дис... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «загальна педагогіка та історія педагогіки». - Одеса, 2003. - 210 с.
2. Красюк Л. Формування готовності майбутніх до педагогічної діяльності: теоретичний аспект / Л. Красюк // Гуманітарний вісник ДВНЗ «ПХДПУ імені Григорія Сковороди». – 2018. – № 28 (1). – С. 156 – 160.
3. Лисенко Н.В. Актуальні напрями удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх педагогів ЗДО: соціальне замовлення сьогодення / Н.В. Лисенко // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол.ред. І.М. Шоробура. – Хмельницький: ХГПА, 2012. – Вип. 13. – С.186-192.
4. Шапаренко Х.А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу / Х.А. Шапаренко. – Рукопис. – 2017.

5. Шкваріна Т.М. Іноземні мови в дошкільній і початковій школі : Всеукр. нарада // Освіта України. – 2009. – 13 лютого 2009 р. – № 12 (992). – С. 1-2.

*The article deals with the issue of vocational training of future caregivers for the teaching of preschool children of a foreign language. The concept of the readiness of future caregivers to teach children of preschool age a foreign language is revealed. On the basis of the analysis of pedagogical, psychological and methodological literature the basic conditions for successful development of professionalism of the future tutor are determined.*

**Key words:** professional readiness, professional qualities, future educator of preschool education institution, professionalism, methodical culture.

УДК 373.2.016:81,243

Л.В. ДЕНИСЮК, В. М. ПЕТРОВЕЦЬ

### ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА З БАТЬКАМИ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

*Стаття присвячена одному з головних завдань Базового компоненту дошкільної освіти - взаємодії педагогів ЗДО та батьків вихованців.*

**Ключові слова:** англійська мова, педагогічна взаємодія, компетентність батьків (законних представників), форми спілкування педагогів з батьками.

**Постановка проблеми.** Питання управління взаємодією дошкільного навчального закладу і сім'ї завжди знаходяться в центрі уваги дошкільної педагогіки. Неможливо сформувати особистість відокремлено від суспільства, необхідно навчити підростаюче покоління оцінювати позитивні і негативні сторони соціального впливу. Сім'я була, є і залишиться потужним фактором впливу на людину в будь-якому віці. У той же час сучасна сім'я зазнає масу складнощів. Найчастіше в ній змінюються взаємини, що, безсумнівно, позначається на дітях. Все це ускладнюється втомою батьків, фізичним і психічним перенапруженням, тривогою за майбутнє дітей [1].

**Аналіз останніх досліджень з проблеми.** У Базовому компоненті *дошкільної освіти* (2018) говориться, що одним із принципів дошкільної освіти є співпраця з сім'єю, робота з батьками повинна мати диференційований підхід, враховувати соціальний статус, мікроклімат сім'ї, батьківські запити і ступінь зацікавленості батьків діяльністю дошкільного навчального закладу, підвищувати культуру педагогічної грамотності сім'ї [2].

Проблемою взаємодії ЗДО та сім'ї займалися: О.І. Давидова, Т.Н.Доронова, Н.В. Додокіна, Т.А. Даніліна, Е.С. Євдокимова, О.Л. Зверева, В.Г. Нечаєва, Л.В.Попова та ін. У своїх роботах вчені пропонують форми і методи плідної співпраці дошкільного закладу і сім'ї (Т. Доронова, О.П. Арнаутова), розкривають необхідність саморозвитку вихователів і батьків (А.В. Козлова, О.П. Арнаутова), пропонують інтерактивні форми роботи педагога з сім'єю (О.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкін).

**Мета статті.** Охарактеризувати інноваційні засоби образотворчого мистецтва, форми та методи роботи вихователів з батьками вихованців ЗДО.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сучасні педагогічні проблеми часто вирішуються шляхом створення і впровадження в освітній процес інноваційних систем, що вимагає ретельного проектування, яке виражається не тільки в попередньому плануванні майбутніх змін, але і в передбаченні наслідків їх впливу на життя і здоров'я підростаючого покоління.

Інноваційні перетворення мають системний характер. На сьогодні створено нові типи, види і профілі дошкільних установ, нові освітні програми, що дозволяють забезпечити варіативність освітньо-виховного процесу, орієнтованого на індивідуальність дитини і запити його сім'ї.

Багато сучасних батьків, в силу різних соціальних і економічних причин, намагаються перекласти значну частину своєї відповідальності за виховання дітей на педагогічних працівників ЗДО, не усвідомлюючи важливості реалізації принципу єдності вимог як з їх боку, так і з боку вихователів. Тут важливий не принцип паралельності існування, а принцип взаємопроникнення, взаємовизнання та взаємодії двох цих соціальних інститутів.

Нестабільність суспільства і соціальна напруженість негативно позначаються на виховному потенціалі сім'ї: завдання виховання дітей в сучасній, молодій сім'ї відсуваються на другорядні позиції. У зв'язку з цим ЗДО особливо велика увага повинна приділяти роботі з батьками. Педагоги ЗДО, з метою активізації батьківської участі в соціалізації та освіті дитини, починають шукати і експериментувати з новими, нетрадиційними формами проведення батьківських зборів [3].

Сім'я і дитячий садок не можуть замінити один одного, але у цих соціальних інститутів можуть бути різні, не узгоджені методи виховання. Тим часом, ідея взаємозв'язку громадського і сімейного виховання, а також відповідальності педагогів і батьків знайшла своє відображення в ряді нормативно-правових документів.

На основі вивчення та аналізу літератури узагальнено уявімо умови успішної взаємодії з батьками:

- вивчення соціального складу батьків, рівня освіти,
- соціального благополуччя, виявлення сімей групи ризику;

## ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов .....	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу .....	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках .....	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові .....	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики .....	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики .....	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача .....	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному .....	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови .....	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі .....	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису .....	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти .....	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови .....	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва .....	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків .....	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови .....	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови .....	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників .....	70
<i>Романюк С.К., Блицик А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами .....	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови .....	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку .....	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах .....	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку .....	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти .....	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі .....	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі .....	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти .....	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників .....	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти .....	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку .....	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання .....	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах .....	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності .....	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи .....	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови .....	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі .....	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів .....	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи .....	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови .....	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності .....	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів .....	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти .....	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі .....	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови .....	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку .....	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови .....	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови ....	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи .....	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти .....	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти .....	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools .....	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore .....	172
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	178
<b>ЗМІСТ</b> .....	180