

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVII Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

17 травня 2024 року

м. Рівне

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

Організаційний комітет:

Павелків Роман Володимирович – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;

Дейнега Олександр Вікторович – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Сачук Роман Миколайович – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Петрівський Ярослав Борисович – доктор техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – доктор пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – доктор екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – доктор психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – доктор культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – доктор пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Красильников Андрій Сергійович – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Ковальова Ілона Василівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Масовець Богдан Петрович – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Павелко Дмитро Ростиславович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Стасюк Микола Павлович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Козяр Владислав Романович – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

Наприклад, можна використовувати групові дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, індивідуальні консультації.

Використання диференційованих завдань. Диференційовані завдання дають можливість учням з різним рівнем підготовки виконувати завдання, які відповідають їхнім можливостям. Диференціація може бути за складністю, обсягом, способом виконання.

Використання оцінювання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Оцінювання має бути не лише формальним, але й діагностичним. Важливо оцінювати не лише знання та навички учнів, але й їхню мотивацію, самостійність, творчість [3].

Для дослідження ефективності реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання математики можуть використовуватися різні методи, такі як: педагогічне спостереження, анкетування, тестування та метод порівняльного аналізу. Педагогічне спостереження – це спостереження за ходом навчальних занять та поведінкою учнів дозволяє досліднику отримати інформацію про те, як реалізується особистісно орієнтований підхід на практиці. Анкетування учнів та вчителів дозволяє дослідити їхню думку про ефективність особистісно орієнтованого підходу до навчання математики, а тестування учнів дозволяє дослідити рівень їхніх знань та навичок з математики. В свою чергу метод порівняльного аналізу дозволяє порівняти результати навчання учнів, які навчалися за особистісно орієнтованим підходом, з результатами навчання учнів, які навчалися за традиційним підходом.

Результати досліджень свідчать про те, що особистісно орієнтований підхід до навчання математики є більш ефективним, ніж традиційний підхід. Учні, які навчалися за особистісно орієнтованим підходом, мають вищу мотивацію до вивчення математики, кращі знання та комунікативні навички з предмету.

Коли учні навчаються за особистісно орієнтованим підходом, вони відчують, що їхні знання та вміння є цінними, а їхні думки та ідеї – важливими. Це робить навчання більш цікавим та захоплюючим для них, що призводить до підвищення мотивації до вивчення математики.

Особистісно орієнтований підхід передбачає використання різноманітних методів та форм навчання, що дає можливість учням краще зрозуміти та засвоїти матеріал. Наприклад, учні можуть працювати над проектами, досліджувати теми, що їх цікавлять, або використовувати ІКТ для візуалізації математичних понять. Особистісно орієнтований підхід заохочує учнів до самостійного мислення та творчого підходу до навчання. Це допомагає їм розвинути навички вирішення проблем, які є важливими не лише для математики, але й для життя в цілому. Коли учні відчують, що вони успішні в математиці, це підвищує їхню самооцінку та впевненість у собі. Це може призвести до покращення їхніх результатів не лише в математиці, але й в інших предметах. Особистісно орієнтований підхід до навчання математики готує учнів до подальшого навчання та професійної діяльності. Він допомагає їм розвинути навички, які є необхідними для успіху в сучасному світі, такі як критичне мислення, комунікація, співпраця та адаптивність [4].

Звичайно, особистісно орієнтований підхід до навчання математики не є панацеєю. Він потребує ретельної підготовки з боку вчителя, а також відповідних ресурсів та умов. Проте, дослідження показують, що цей підхід є більш ефективним, ніж традиційний підхід, і може допомогти учням досягти кращих результатів у навчанні.

Список використаних джерел:

1. Інноваційні та сучасні педагогічні технології навчання математики: Посібник для спецкурсу / Авраменко О.В. та інші. – Кіровоград: КДПУ, 2009. – 200 с.
2. Сидоренко В.В. Психолого-педагогічні та методичні основи застосування технологій особистісно орієнтованої освіти на уроках української мови // Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал / Матеріали Всеукраїнської конференції «Особистісно орієнтований підхід до навчання української мови та літератури». – Рівне: РОШПО. – 2008. – № 4. – С. 201-205.
3. Гриценко Л. Основні ідеї інтерактивного особистісно-орієнтованого навчання // Завуч. - 2013.- № 115.
4. Гончаренко А. Особистісно-орієнтована модель освіти: підготовка педагога / А. Гончаренко // Шкільне виховання. – 2018. – № 61. – С. 10–13.

ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ

Коптюх Н.С., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня
Косарева О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської
Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасні події в Україні безпосередньо впливають на психіку дітей адже сьогодні, діти бачать руйнування екологічної безпеки, руйнування міст, серйозні порушення звичного способу життя, зазнають різноманітних втрат тощо.

Збереження та зміцнення психічного здоров'я та емоційного благополуччя дітей є одним із головних завдань сучасної освіти та виховання. Сьогодні кількість дітей, які відчують страх, зростає. Науково доведено, що діти, як найбільш чутлива частина суспільства, піддаються різноманітним негативним впливам, яких сьогодні надзвичайно багато, а спеціальними експериментальними дослідженнями доведено, що це може призводити до виникнення тривожності та страху [1].

Останні події в Україні викликали багато негативних емоцій у дітей, а саме: гнів, страх, тривогу, занепокоєння та розгубленість. Під час війни діти, як і дорослі, можуть неодноразово ставати жертвами різних жаклих подій, травмуючи їхню душу: вони стають свідками обстрілів і стрілянини, бачать руйнування рідних міст, сіл і навіть власних домівок, бачать поранених та переживають смерть близьких людей, тортури і вбивства, бачать масову загибель людей. Діти, які живуть у охоплених війною районах, стикаються з багатьма загрозами для свого розвитку

та добробуту. Ці загрози часто викликають сильний страх, коли діти стають свідками або можуть стати жертвами насильства, стають свідками руйнування майна і змушені панікувати та боятися [2].

Варто пам'ятати, що діти, які стають свідками війни, різні. Хтось із них боїться грому, хтось малює руїни, хтось втрачає рівновагу або боїться розлучитися з матір'ю хоч би на короткий час. Негативний досвід війни живе в тілі. Ми не можемо змінити те, що сталося, але терапевтична підтримка та тепле міжособистісне спілкування можуть змінити те, як діти переживають війну, і відновити відчуття безпеки.

Доведено, що страх гальмує когнітивні потреби дитини, може серйозно перешкоджати гармонійному розвитку, заважати адекватній соціалізації, стати передумовою невротизації дитини. Зважаючи на це, попередження, виявлення та корекція страху дітей дошкільного віку є актуальним питанням розвитку дошкільної освіти на сьогодні.

Не секрет, що на війнах найбільше страждають діти. Їм важко зрозуміти, чому все так кардинально змінилося: у місті звучать сирени, а вони більшу частину часу проводять в укриттях, а не в домашньому затишку. Сучасна українська освіта визначає диференційований підхід до дітей дошкільного віку. Зокрема, здатність виявляти і розуміти інтереси і здібності кожної дитини, задовольняти потреби в розвитку її психологічних особливостей. Неконтрольовані емоції, нездатність дитини довільно керувати ними, власна поведінка, страхи різного походження можуть мати різноманітні негативні наслідки для неї, її батьків та оточуючих. Одним із ефективних методів впливу на емоційну сферу дітей є казки, які розкривають внутрішній світ особистості та позитивно впливають на неї [2].

Казкотерапія – метод, що використовує казкову форму для інтеграції особистості, розвитку творчих здібностей, розширення свідомості, покращення пізнавальних здібностей [1].

Українські та зарубіжні дослідники Є. Берн, І. Вачков, А. Гнезділов, Т. Грабенко, М. Еріксон, Т. Зінкевич-Євстигнеєва, Д. Кудзілов, Є. Петрова наголошували на необхідності використання казкотерапії в лікуванні дітей дошкільного віку.

Казки – одна з найбільш безболісних форм психотерапії адже вона не нав'язує дітям свою думку, не вчить їх, як правильно поводитися в тій чи іншій ситуації. У процесі прослуховування, придумування та розігрування казок діти можуть особисто відчути ситуації, через які проходить герой, зрозуміти, як йому правильно діяти. Казка спонукає дошкільнят приймати правильні рішення та робити власний вибір для вирішення проблем. Переживаючи, що відчуває герой, діти вчаться позбуватися власних страхів [1].

Варто зазначити, що обираючи казку для дитини дошкільного віку, слід звернути увагу на сюжет і вік рекомендованої літератури. У пріоритеті гарні історії про дружбу, традиції, родину, Батьківщину. Важливо те, щоб історія була оптимістичною та мала щасливий кінець.

Сьогодні, не зайвим буде ненав'язливо поговорити із дитиною про те, як слід поводитися під час повітряної тривоги, що робити, якщо заблукав, чому не можна піднімати незнайомі предмети із землі тощо. Це також можна зробити за допомогою казки.

Казка входить в життя людини з дитинства і відіграє неймовірно важливу роль у формуванні особистості. Казки відіграють настільки важливу роль у житті дітей, що деякі дослідники називають дошкільний вік «віком казок». Проблему казки досліджували у своїх працях такі науковці, як А. Богущ, В. Бойко, Л. Кіліченко, Г. Кошелева, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Ушинський тощо. За допомогою казки вчені у своїх працях вивчають виховання, моральний розвиток і соціалізацію дітей дошкільного віку, що має найбільше виховне і соціальне значення у вихованні дітей дошкільного віку.

Казка є невід'ємною частиною виховання дітей. Вона використовує просту для дитячого розуміння мову, щоб навчати дітей життю. Від них діти отримують багато корисних знань: перші уявлення про зв'язок людини з природою та об'єктивним світом. Казки дозволяють дітям відчути мужність і стійкість, вперше побачити добро і зло.

Казки – це доступна форма навчання, за допомогою якої діти вчаться правильно реагувати на будь-яку життєву ситуацію, розрізняти добре і погане. Казки завжди допомагають подолати страхи та невпевненість, розвинути фантазію, а відтак – пошук нестандартних рішень і розуміння того, що все можливо [2].

Сьогодні казки потребують нового погляду. У зв'язку з цим надзвичайно актуальним є вивчення питань, пов'язаних з аналізом казки як психолого-педагогічного та корекційного методу психолого-педагогічної допомоги дітям дошкільного віку.

Хоча опубліковано певну кількість праць, присвячених використанню казки у навчанні та виховній роботі дітей дошкільного віку, функції цього літературного жанру ще до кінця не вивчені, особливо вплив казки на дітей дошкільного віку для подолання своїх страхів в умовах війни.

Здійснивши ґрунтовний аналіз наукової літератури ми визначили критерії прояву страхів дітей старшого дошкільного віку: інтенсивність прояву страхів (постійна чи ситуативна); стійкість емоційних станів; відчуття тривоги у різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Для виявлення страхів у дітей старшого дошкільного віку, ми підібрали ряд діагностичних методик, які відповідали зазначеним нами критеріям, а саме: методика «Страхи в будиночках» (М. Панфілової), яка дозволяє проаналізувати та виокремити домінуючі страхи дітей, тест дитячої тривожності (Р. Теммл, М. Доркі, В. Амен) «Вибери потрібне обличчя», бесіда.

Першою, ми використали методика «Страхи в будиночках» метою якої було виявлення та уточнення домінуючих видів страхів у дітей старшого дошкільного віку.

Для проведення методики дорослий малює на одному аркуші паперу силуети двох будиночків: чорний і червоний та дає дітям інструкцію: **«Подивись уважно на ці два будиночки, є червоний і чорний. Тобі потрібно розселити в цих будиночки страхи, які я тобі назву: червоний будинок – «не страшні», в чорний – «страшні страхи». Я перераховуватиму страхи, а ти покажуй, у якому будиночку цей страх житиме. Отож, скажи, ти боїшся або не боїшся ...».**

Для виявлення стійкості емоційних станів дітей та їх відчуття тривоги у різних життєвих ситуаціях та видах діяльності нами було використано тест дитячої тривожності «Вибери потрібне обличчя». Для проведення тесту, нами було використано 14 малюнків з типового життя дитини, які були запропоновані авторами тесту. Крім того, нами було

додано 15 малюнок, актуальний сьогодні, коли дитина чує сигнал повітряної тривоги. Для вибору, дітям було запропоновано два вирази обличчя: радісний та похмурий. Перед дитиною ставилось завдання: підібрати обличчя для дитини відповідно до зображеної ситуації.

Слід зауважити, що перед тим, як розпочати роботу із тестом, ми разом із дітьми розглянули усі малюнки і пояснили зображене на картинці. Це було зроблено із метою чіткого розуміння дітьми зображеного.

За результатами проведених нами діагностичних методик було визначено рівні прояву страху у дітей старшого дошкільного віку. До високого рівня прояву страху нами було віднесено 45,5 % дітей експериментальної та 47,8 % дітей контрольної груп. До середнього рівня прояву страху нами було віднесено 36,3 % дітей експериментальної та 39,1 % дітей контрольної груп. До низького рівня прояву страхів ми віднесли 18,2 % дітей експериментальної та 13,1 % дітей контрольної груп.

Таким чином, за результатами констатувального етапу дослідження можна зробити висновок, що у дітей старшого дошкільного віку існує безліч чинників, які можуть викликати страх. Також, із результатів дослідження ми можемо зробити висновок про те, що в умовах воєнного стану у дітей значно розширився спектр страхів, зокрема, практично усі діти мають страх до повітряної тривоги, війни, смерті та втрати батьків, темряви, гучних звуків тощо.

З метою визначення особливості використання казки в освітньому просторі експериментальної та контрольної груп з метою подолання страху нами була проведена бесіда з вихователями експериментальної та контрольної груп. В результаті бесіди, нами було виявлено, що усі без винятку педагоги використовують у роботі з дітьми казки, це відбувається і на заняттях, і на прогулянках, і під час самостійної діяльності, і під час засинання дітей тощо. Однак, проблема страхів дітей старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану залишається поза увагою педагогів, які вважають, що це робота психологів. Тому, відповідно цього, вихователі як експериментальної, так і контрольної груп не використовують казку як засіб подолання страхів у дітей старшого дошкільного віку, хоча і не заперечують їх наявність.

Список використаної літератури:

1. Баль О.В. Корекція страхів дітей дошкільного віку методом казкотерапії. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01004mqd-e107.docx.html#:~:text=%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5,%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2.>

Кобзева І. Подолання психічної травми у дітей засобами казкотерапії. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти*. Філософія. Педагогіка. 2022. № 1 (2). С. 66-72. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/52-Article%20Text-108-1-10-20221018.pdf>

ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ

Левченко І.Д., здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
Павлюк Т.О., к. пед. н., доц.

Рівненський державний гуманітарний університет

У сучасному світі, де високий рівень мовленнєвих навичок визначає успішність в багатьох аспектах життя, особливо важливо надавати дітям з дислалією можливості для ефективного розвитку мовлення. Одним із ефективних методів, який здобуває популярність серед педагогів і батьків, є пальчикова гімнастика. Цей підхід до розвитку мовлення у дітей дошкільного віку з дислалією викликає все більший інтерес і визнання завдяки своїм відмінним результатам та науково обґрунтованим підходам.

Сучасна дошкільна педагогіка ставить перед собою завдання розвитку мовленнєвих навичок дітей з раннього віку. Дислалія є мовленнєвим розладом, що проявляється у труднощах із вимовою звуків, що може значно ускладнити подальший мовленнєвий розвиток дитини [1, с. 166]. В цьому контексті пальчикова гімнастика як методика може виявитися надзвичайно корисною для корекції дислалії. Цей метод дозволяє активізувати моторику рук, що безпосередньо впливає на стимуляцію мовленнєвих зон мозку. Таке стимулювання може допомогти у виправленні порушень мовлення та покращенні здатності дитини правильно вимовляти звуки, що є критично важливим у дошкільному віці.

Даним дослідженням займалися провідні фахівці у галузі педагогіки та психології, таких як І. Марченко, М. Шеремет, О. Ревуцька, А. Чуйко, Н. Могильова, Ю. Рібцун, О. Шостак, Ю. Москаленко та ін. Вони глибоко досліджували зв'язок між розвитком моторики рук та мовленнєвими вміннями у дітей. Виявлено, що розвиток дрібної моторики може суттєво впливати на мовленнєві навички дітей. Наприклад, пальчикова гімнастика не лише поліпшує загальну рухову активність, але й сприяє активізації нейронних зв'язків у мозку, що відповідають за мовленнєву діяльність. Такий підхід дозволяє застосовувати ці методики для корекції та покращення мовленнєвих навичок у дітей з дислалією, що є важливим напрямком у сучасній дошкільній педагогіці.

Дислалія, або недорікуватість, є мовленнєвим розладом, який характеризується порушенням вимови одного або декількох звуків мови. Цей розлад часто спостерігається серед дітей та виявляється неправильною артикуляцією звуків, яка може бути спричинена різними факторами. Хоча дислалія зазвичай зникає з віком, у деяких випадках вона може вимагати логопедичної корекції для поліпшення мовленнєвих навичок [2, с. 2-4].

Дислалія є складним мовленнєвим порушенням, яке впливає на здатність особи виражати звуки, слів або навіть

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилук Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпуніна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕЇВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирик О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҮАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛІЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----