

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVII Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

17 травня 2024 року

м. Рівне

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

Організаційний комітет:

Павелків Роман Володимирович – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;

Дейнега Олександр Вікторович – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Сачук Роман Миколайович – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

Петрівський Ярослав Борисович – доктор техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – доктор пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – доктор екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – доктор психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – доктор культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – доктор пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Красильников Андрій Сергійович – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Ковальова Ілона Василівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Масовець Богдан Петрович – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

Павелко Дмитро Ростиславович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Стасюк Микола Павлович – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

Козяр Владислав Романович – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

інтелектуальних процесів; спроможність регулювати власні почуття та почуття інших людей, розпізнавати їх адекватно для того, щоб спрямовувати своє мислення та діяльність.

Розвинений емоційний інтелект особистості є умовою загального психологічного та соціального благополуччя. Позитивними сторонами розвитку емоційного інтелекту для учнів молодших класів є: соціальні навички (діти вчаться розпізнавати та доцільно реагувати на емоції інших, ставь чутливими до емоційних потреб своїх товаришів, що сприяє підтримці позитивних міжособистісних відносин); саморегуляція (діти краще розуміють та контролюють свої власні емоції; здатність ефективно взаємодіяти з навколишнім світом та вирішувати конфлікти); академічний успіх (діти з розвиненим ЕІ зазвичай виявляють більшу готовність до навчання та кращий академічний успіх); краща адаптація до змін (легше адаптуються до нових ситуацій та змін у навколишньому середовищі. Вони розвивають гнучкість мислення та здатність адаптуватися до нових викликів); позитивне самовизначення (діти з розвиненим ЕІ зазвичай мають краще самовизначення та більш позитивне ставлення до себе. Це допомагає їм будувати сильну особистісну ідентичність та розуміти свої сильні сторони та можливості); менеджмент стресу (розвивають стресостійкість та набувають ефективних методів управління стресом. Вони вчаться розпізнавати свої емоційні реакції та використовувати позитивні стратегії для подолання труднощів) [2].

На основі праць дослідників встановлено, що емоційний інтелект є складовою соціального інтелекту, що підтверджено емоційним підґрунтям поведінкових (зовнішніх) проявів, та перебуває під дією трьох чинників: генотипу батьків, соціального середовища та виховання.

Взявши до уваги той факт, що емоційний інтелект розвивається упродовж життя і, що значну роль в цьому відіграє соціум, розвиток емоційного інтелекту в освітніх закладах стає важливим ключовим аспектом, оскільки не лише сім'я, а й школа є найближчим середовищем дитини.

Це дає можливість керувати процесом розвитку емоційного інтелекту, створюючи всі необхідні умови, як-то: атмосфера емоційного комфорту, емоційність освітнього процесу, партнерська взаємодія всіх учасників процесу (включаючи батьків), емоційне спілкування в освітньому середовищі [1].

Доцільно врахувати, що для дітей цієї вікової групи характерні підвищена емоційність, імпульсивність, безпосередність поведінки; незначний соціальний і моральний досвід, необхідність у спілкуванні та відвертість у вираженні своїх чуттєвих переживань, а також сенситивність до морально-етичних впливів.

Ефективність розвитку емоційного інтелекту молодших школярів залежить також від використання системи методів виховання: методів пізнання власних емоцій та емоцій інших людей; методів формування навичок і звичок поведінки; методів саморегулювання власних емоцій і почуттів (ранкових зустрічей, правил і рутин класу, бесід, розповідей, роз'яснень, диспутів і дискусій, методу проєктів, ділових і ситуативних ігор, виховних ситуацій морального вибору, доручень, самозвіту, самооцінки, самозобов'язань) [3, с. 131].

Умовами успішного розвитку емоційного інтелекту вчені вважають: природовідповідне навчання на основі карти емоційного розвитку, організація командної роботи, вивчення з дітьми емоцій і фраз, які допоможуть правильно передати емоційний стан. використання пам'яток, алгоритмів, рекомендацій із розуміння й управління власними емоціями, пізнання та врахування емоційного стану інших людей, створення ситуації успіху, почуття безпеки, впевненості у своїх силах, забезпечення сприятливого психологічного клімату у класному колективі, підтримання бажання висловити емоції через малюнки чи іншу творчість та інші [3].

Отже, емоційний інтелект – це важлива складова розвитку особистості, яка починає розвиватися у молодшому шкільному віці і з віком удосконалюється та в разі підвищує ефективність дитини в різних соціальних сферах; діти починають добре розуміти свої емоції і почуття інших людей, ефективно керують своєю емоційною сферою. Розвиваючи емоційний інтелект, можна знайти баланс між розумом та почуттями, наблизитись до відчуття гармонії у житті. Ефективність його розвитку залежить від створення відповідних психолого-педагогічних умов в ЗЗСО.

Список використаних джерел:

1. Котик Т. *Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи*, 2020. 187 с.
2. Лавренюк С. В. **Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи, 2024.** URL: <https://vseosvita.ua/library/rozvytok-emotsiinoho-intelektu-uchniv-pochatkovykh-klasiv-775450.html> (дата звернення 14.05.2024).
3. Мельник О. М. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part_1/26.pdf (дата звернення 14.05.2024).
4. Савченко Ю. Ю. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309255.pdf> (дата звернення 14.05.2024).

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Шевчук О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЗТД, Т та ЦБ
Рівненський державний гуманітарний університет

Одним із позитивних моментів викладання освітніх компонентів (далі – ОК) «Народні та нетрадиційні методи реабілітації», «Нетрадиційні методи масажу» у здобувачів вищої освіти (освітній рівень бакалавр), за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Рівненського державного гуманітарного університету (далі – РДГУ) є використання на лабораторних заняттях народних та нетрадиційних методів діагностики, що сприяють вчасному реагуванню на проблемну ситуацію, підбору методик лікування щодо покращення стану здоров'я загалом [1].

Проте, є проблемні питання, що потребують уваги. Наприклад, у процесі вивчення ОК «Народні та нетрадиційні методи реабілітації» на лекції «Народні та нетрадиційні методи діагностики» здобувачі вищої освіти РДГУ дізнаються про такі методи діагностики: комп'ютерне тестування, апаратне дослідження (електроакупунктура,

трихоскопія, спірометрія, комп'ютерна діагностика стоп, аудіометрія тощо) і не апаратне дослідження (іридодіагностика, пульсова діагностика, рефлексодіагностика, лінгводіагностування, діагностика по кистях рук, нігтях, язика, диханню, обличчю, положенню голови людини тощо). На жаль, не завжди є можливість досконало вивчити усі перераховані методи діагностики, так як відведено мало годин та інше.

Разом з тим, необхідно застосовувати на лабораторних заняттях різні засоби, способи, методи, практичні рекомендації, поради відомих світил світу щодо ефективної діагностики пацієнтів у фізичній терапії.

Розглянемо декотрі методи діагностики.

Трихоскопія – сучасний метод діагностики здоров'я волосся та шкіри голови за допомогою апарату трихоскопа, що дозволяє дослідити стан волоссяних фолікулів і ділянку шкіри волосистої частини голови при збільшенні у 1000 разів. Використовується лікарем трихологом. Загалом, фізичний терапевт може оглянути стан волосся та ділянку шкіри візуально, без трихоскопу, коли виконує нетрадиційні масажі. Наприклад, виявлення алергічних реакцій, ламкості волосся, його випадіння тощо.

Здобувачам вищої освіти пропонується огляд рефлексодіагностувальний метод Р. Фолля, електропунктурної діагностики І. Накатані, акумуляторний тест К. Акабане, які мають застосовуватися у роботі фізичного терапевта.

Потребує уваги електропунктурна діагностика функціонального стану меридіанів згідно методу японського лікаря І. Накатані (описано у 1950 р.). Метод заснований на вимірюванні електрошкірного опору шкіри в репрезентативних точках акупунктури на руках й ногах (із певного меридіану) пацієнтів, за допомогою електричного детектора. Тобто лікар виявляє електропроникливі точки, що співпадали із 12-ти меридіанами.

Згідно рефлексодіагностувальному методу німецького лікаря Рейнхольда Фолля (1953 р.), що використовує в своєму приладі 20 меридіанів для діагностики, лікування й профілактики різних захворювань через біологічно активні точки (далі – БАТ) рук (до зап'ястка) і ніг (до щиколотки), можна побачити на моніторі комп'ютера в кольорі функціональні або фізіологічні порушення та ступінь хвороби органу. Метод безпечний, безболісний, безмедикаментозний, ефективний.

Акумуляторний тест К. Акабане заснований на діагностиці пацієнта через дистальні точки (11 меридіальних, тобто 22 з обох боків та одну від початку каналу нирок) на кистях і стопах, які є репрезентативними. На спеціальному приладі встановлюють температуру 70 градусів. На відстані 1 см від кінцевої точки меридіану розташовують термодатчик і вмикають секундомір. Пацієнт повідомляє лікаря, коли виникає відчуття печіння в точці [3, с. 61-74].

Як бачимо, вище перераховані методи діагностики майбутні фізичні терапевти не в змозі опанувати самостійно. Необхідно пройти допоміжне навчання у фахівців Східної медицини.

Нами було запропоновано здобувачам вищої освіти РДГУ використання комплексу функціональної діагностики «Паркес-Д». Він є найкращим біорезонансним тестуванням на сьогоднішній день.

Діагностичний прилад «Паркес-Д Сімейний лікар» – призначений для діагностики спадкових та хромосомних захворювань, оцінки функціонально стану всіх органів та систем, виявлення причин захворювання, сегментарної діагностики хребта, ідентифікації періоджерел патологічних процесів, визначення фізіологічних та патологічних взаємозв'язків між органами й системами, виявлення органів-мішеней і чинники їх обтяження, встановлення схильності до різних захворювань (доклінічна діагностика).

Це надточний частотно-резонансний прилад нового покоління, в основі якого лежать: вимірювання електрошкірної провідності у БАТ та зонах шкіри й оцінка резонансних реакцій мікрорезонансних контурів (нозодів) і мікročастот, що відповідають фізіологічним частотам організму людини. Тобто, діє явище біологічного резонансу. Розробник: д. мед. н., проф., акад., гол. лікар ГО «Центр здоров'я сім'ї» м. Харків Павлусенко Ігор Іванович.

Програмне забезпечення діагностичного комплексу включає в себе наступні функціональні сегменти: програма визначення неінвазивного вірусно-бактеріального навантаження; програма екологічного обтяження, програма біорезонансних випробувань; міні-лабораторія; органограма; фізіологічна проба; косметологічний тест; психолого-енергетичний тест; продукт тест; фітотест; препарати; гістологічний тест; метаболічний тест; сімейний лікар. Тобто, комплекс Parkes-D є унікальним апаратом, комплексною мобільною лабораторією для мультипараметричної експрес-діагностики широкого спектру різних порушень організму по точкам на внутрішній ділянці лівої кисті верхньої кінцівки (долоня) та фаланг пальців [2; 4].

Існують методи діагностики, що є допоміжними у встановленні того чи іншого діагнозу, загального стану людини. Загалом, фізичні терапевти люблять такі методи діагностики.

Іридодіагностика – це древній метод діагностики по малюнку райдужної оболонки очей людини, котрим користувалися в Китаї, Індії, Єгипті, Угорщині.

Пульсова діагностика дозволяє визначити внутрішній та психологічний стан (наприклад, темперамент) людини по частоті, ритмічності, повноті, амплітуді пульсу.

Можна визначити здоров'я чи виявити патологічний процес в організмі через стан нігтів, язика (лінгводіагностування), натискання на БАТ вушної раковини, долоні, стопи для з'ясування відчуття чи відсутності болю в певній точці.

У процесі вивчення ОК «Нетрадиційні методи масажу» на лекційних та лабораторних заняттях «Основні види масажу: нетрадиційні техніки», «Основні засади рефлексотерапії», «Техніка загальних прийомів рефлексотерапії», «Фізіологічні особливості використання елементів нетрадиційного самомасажу. Правила проведення методів нетрадиційного самомасажу», «Використання нетрадиційних методів масажу при різних захворюваннях» здобувачі вищої освіти вивчали нетрадиційний метод діагностики через виконання елементів Східного масажу Гуа Ша, ознайомлювалися з методами І. Накатані, А. Сиробця (каппо), тестом К. Акабане, засадами рефлексотерапії тощо [7].

Зокрема, нетрадиційний масаж Гуа Ша спрямований на роботу з меридіанами шлунку, легень, товстої кишки, селезінки та підшлункової залози, серця, тонкої кишки, сечового міхура, нирок, перикарда, трьох обігрівачів, жовчного міхура, печінки, задньосерединного і передньосерединного меридіан, що містять безліч БАТ.

Відрізняють три типи масажу Гуаша: лікувально-діагностичний, терапевтичний, профілактичний.

Проведення сеансу масажу має три способи дії: «бу-гуа» – повільні рухи з несилим натисканням; «се-гуа» –

сильне натискання при швидкому русі; «пінь-бу пінь-се» – усереднена сила і швидкість (між «бу» і «се»). Використовується спеціальне масло або бальзами, дерев'яні ложки, шкребки.

Встановлено, що виконанні масажу можуть з'являтися плями «Ша». Поява «Ша» допомагає визначити степінь серйозності проблеми або захворювання. Наприклад, проєкція зон Захар'їна-Геда допомагає визначити проблеми різних органів, систем органів на тілі людини та обличчя (вигляд спереду та вигляд ззаду) [6].

Коли ми працюємо з певною зоною, меридіаном, БАТ, ми зустрічаємо зону дискомфорту, де «болить». Ми не знаємо, чи це триггерна точка, гіпертонус, неврологічна проблема, локальна, структурна чи міофасціальна і не знаємо, яку терапію вибрати в конкретному випадку. У цій проблемі допомагає розібратися мануально-м'язове тестування (далі – ММТ).

ММТ – комплексний метод діагностики та виявлення причин дисфункції, дослідження сили та скоротливості м'язів, оцінка функції та сили окремих м'язів і групи м'язів, заснований на ефективному виконанні руху по шести бальній системі. Напряма відносно сил гравітації та ручного опору. Крім того, ММТ має ряд протипоказів [5].

Отже, забезпечення здобувачів вищої освіти РДГУ необхідними засобами, використання найсучасніших технологій, методів, способів, методик, елементів нетрадиційного масажу дало можливість краще дослідити та правильно підібрати метод діагностики, який буде ефективним у роботі фізичного терапевта й допоможе дотриматися основного правила – не нашкодити пацієнту, лише допомогти вирішити першочергову проблему, яка пов'язана із реабілітацією, відновленням втраченого здоров'я.

Тобто, ефективність встановлення діагнозу, правильне лікування та власне одужання пацієнта залежить від правильного вибору фізичним терапевтом нетрадиційного методу діагностики, який буде легко доступним, швидким у використанні, безболісним, неінвазійним тощо [7].

Список використаних джерел:

1. Вибіркові дисципліни. Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії. URL: <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovyi-dystsypliny/1762-vybirkovyi-dystsypliny-kafedra-biologii-zdorovia-liudyny-ta-fizichnoi-terapii>.
2. Горіла М. В. Неінвазивні методи діагностики – стан проблеми та перспективи розвитку. *Вісник Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара. Біологія. Екологія*. 2009. Вип. 17, т. 1. С. 38-43. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/visnik/fbem/program_5e54146147a3e.pdf.
3. Григус І. М. Нетрадиційні засоби оздоровлення : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 242 с. URL: <https://ep3.nuwm.edu.ua/7505/1/Нетрадиційні%20засоби%20оздоровлення.pdf>.
4. Діагностичний прилад «Паркес-Д Сімейний лікар» для функціональної діагностики захворювань. URL: <https://parkes-d.uaprom.net/ua/p5061118-diagnosticheskij-pribor-parkes.html>.
5. Мануально м'язове тестування. URL: <https://rehabprime.com/mmt/>.
6. Масаж Гуа Ша. URL: <https://newworld.org.ua>.
7. Сучасні тенденції застосування елементів масажу, як народного та нетрадиційного методу реабілітації. URL: <https://www.facebook.com/photo?fbid=3090257567924097&set=pcb.3090258834590637>.

ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Демчук Д. А., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Маліновська Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет

Важливим завданням сучасного закладу дошкільної освіти є формування мовленнєвої компетентності у дітей дошкільного віку, одним із видів якої є граматична компетентність [4, с. 50]. Розвиток у дітей граматичних умінь і навичок у процесі формування граматичної правильності мовлення відіграє важливу роль у соціалізації дитини, істотно впливає на розвиток мовленнєвої компетентності і комунікації в цілому.

Старший дошкільний вік – важливий період для формування граматичної компетентності, коли дитина навчається від однієї основи утворювати форми однини і множини, теперішнього, минулого й майбутнього часу, відмінювати слова за відмінками та особами, вживати слова із суфіксами та без них, засвоїти рід іменників, кличну форму іменників, навчитись самостійно утворювати граматичні форми за аналогією, будувати різні типи речень (прості, складні, складносурядні, складнопідрядні), навчитись засвоєння норм узгодження і керування [3, с. 207].

Проблему формування граматичної компетентності у дітей дошкільного віку досліджували А. Богуш, Н. Гавриш, Л. Калмикова, Н. Кравець, К. Крутій, Н. Луцан, Г. Ніколайчук, Д. Ніколенко, О. Низовська, В. Орфинська, О. Полевікова, Л. Спірова.

За визначенням А. Богуш, граматична компетентність – це процес неусвідомленого вживання дитиною певних граматичних форм мови відповідно до законів і норм морфології та синтаксису – роду, числа, відмінка, кличної форми тощо, чуття правильності вживання граматичних форм [2, с. 347].

З метою розвитку граматично правильного мовлення дітей використовують такі методи навчання: дидактичні ігри; дидактичні вправи; розповіді вихователя зі словами, в яких діти допускають граматичні помилки; самостійне складання розповідей дітьми на групу слів на тему, запропоновану вихователем; переказування художніх творів; читання віршів; розповіді за картинками; лінгвістичні казки; використання наочних моделей [1, с. 248].

Дидактичні ігри – провідний метод формування граматичної правильності мовлення. Їх класифікують залежно від того, яких граматичних помилок припускаються діти: відмінювання іменників множини в давальному відмінку («Чого не стало?»); відмінювання іменників множини в називному відмінку («Що змінилося?»); відмінювання іменників однини і множини в знахідному відмінку («Що я бачив?»); вживання роду іменників («Який, яка, яке?»); вживання невідмінюваних іменників («Хто на чому грає?»); узгодження числівників з іменниками («Порахуй,

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилюк Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпухіна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕІВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирик О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҀАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛИЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----