



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXVIII Міжнародної науково-
практичної конференції (07 січня 2023 року,
м. Лімасол (Кіпр) дистанційно)



В Мирного небі!
Вільної України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

***Матеріали XXVIII-ої Міжнародної науково-
практичної конференції***

(07 січня 2023 року, Лімасол (Кіпр), дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences (Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 28th International Scientific
and Practical Conference*

January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely

2023

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»
(Рішення № 1/1-23, від 02.01.2023)*



*Матеріали конференцій індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова - канд. н. держ. упр., доц.; *Є.О. Романенко* - д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* - д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* - д-р мед. н.; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Прага, Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Тепліце, Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Братислава, Словаччина); *Петер Оиват* - доцент юридичного факультету (Братислава, Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка. Лімасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 07 січня 2023 р. 397 с.

У матеріалах XXVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Громадська наукова організація

© «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2023

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.	15
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА	
Dolliner P.	15
<i>EFFICIENT MANAGEMENT OF PROSECUTION BODIES: A COMPLEX SYSTEM OF INDICATORS</i>	
Васюк Н.О.	20
<i>ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: НАПРЯМИ СПІВРОБІТНИЦТВА З ВООЗ</i>	
Івашківська А.О.	24
<i>ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ РЕЄСТРАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	
СЕКЦІЯ 2.	29
ЕКОНОМІКА Й УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	
Дмитришин В.С.	29
<i>ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	
Кісіль М.І.	35
<i>ВРАХУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИРОДИ ВИТРАТ НА СТВОРЕННЯ СОРТУ РОСЛИН ПРИ ФОРМУВАННІ ЦІНИ ЙОГО РИНКОВОЇ ПРОПОЗИЦІЇ</i>	
Петришина С.В.	40
<i>СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	



Хорошко О.В. 46
*РЕФОРМА ЛІСОВОЇ ГАЛУЗІ ЯК ЗАПОРУКА СТАЛОГО
РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ*

СЕКЦІЯ 3. 51
КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

Близнюк О.А. 51
*СПРИЙМАННЯ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА СВІТОВОЮ
СПІЛЬНОТОЮ*

Волошин П.М. 53
*ВПЛИВ ВОКАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НА РОЗВИТОК
ФАХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО, СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»*

Волошина А.В. 60
*ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВОКАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН*

Матюшенко-Матвійчук В. 67
АКТУАЛЬНІСТЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ВОКАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Прокопович Л.В., Андрєєва А.Ю. 72
*ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПЕРЕХРЕСТІ ПРИРОДИ І
КУЛЬТУРИ*

Чулкова Т.М., Сокур Л.А. 76
*УКРАЇНСЬКИЙ КУЛЬТУРНИЙ ФРОНТ НА ТАРАСОВІЙ
ГОРІ*

СЕКЦІЯ 4. 83
ПРАВО

Романенко Є.О., Малахов Р.В. 83
КРИМІНАЛІЗАЦІЇ ПОРУШЕННЯ САНКЦІЙ ЄС ПРОТИ РФ



- Guayan P.D.** 89
*TIME DIMENSIONS OF SELF-DEFENCE MEASURES AS A
MANIFESTATION OF THEIR LEGITIMACY*
- Бондаренко І.В., Склярів М.В.,** 95
*СУТНІСТЬ ЖУРНАЛІСТИКИ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ ТА
ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ГАЛУЗІ ПРАВА ЗА
ІННОВАЦІЙНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ЮРИДИЧНИХ
НАУК У КОНТЕКСТІ ЇХНІХ БАЗИСНИХ ОСНОВНИХ
ГІПЕРГРУПОВИХ ЗАВДАНЬ*
- Кашицький А.В.** 101
*ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ*
- Кириченко О.А., Калатайло К.І.** 106
*СТИСЛИЙ ВИКЛАД ІННОВАЦІЙНОГО РОЗУМІННЯ
ПЕРСПЕКТИВ ДОКОРИННОГО РЕФОРМУВАННЯ
ІНСТИТУТУ ПРЕЗИДЕНТА ДЕРЖАВИ, ПРОКУРАТУРИ
ТА ІНШИХ АНТИДЕЛІКТНИХ ОРГАНІВ*
- Кириченко О.А., Стадніченко О.С.** 112
*ІННОВАЦІЙНЕ РОЗУМІННЯ П'ЯТИ СТУПЕНІВ
НЕПРИПУСТИМОСТІ ПОГІРШЕННЯ ЗМІСТУ ТА/АБО
ОБСЯГУ ПРАВОВОГО СТАТУСУ ГРОМАДЯН ТА
ІНШИХ СОЦІОСУБ'ЄКТІВ*
- Куртакова Г.О., Михалько Т.Ю.** 118
*“ПОЗИТИВНА” І “НЕГАТИВНА” ЮРИДИЧНА
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ: ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ*
- Куртакова Г.О., Михалько Т.Ю.** 124
*ПОНЯТТЯ ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ*



Куртакова Г.О., Сергієнко О.О. 130
*ПРАВОВА ОХОРОНА ПРАВ НА СЛУЖБОВІ
ВИНАХОДИ: ПРОБЛЕМАТИКА НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ*

Куртакова Г.О., Сергієнко О.О. 135
*ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСТУ ПРАВ НА ВИНАХІД, КОРИСНУ
МОДЕЛЬ ТА ПРОМИСЛОВИЙ ЗРАЗОК*

Ланцедова Ю.О., Афанасьєва К.С. 141
*ІННОВАЦІЙНЕ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ, БАЗИСНИХ
ЮРИДИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ДОКАЗІВ ТА
ПРОЦЕДУРИ ДОКАЗУВАННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ
ТА ІНШИХ ВИДАХ СУДОЧИНСТВА*

Попович Т. 147
ГРАДАЦІЯ ОBOB'ЯЗКІВ ЗГІДНО ВЧЕННЯ Г.В.Ф. ГЕГЕЛЯ

Трюхан О.А. 151
*ОКРЕМІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ОСІБ З
ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:
НОВЕЛИ ЗАКОНОДАВСТВА*

СЕКЦІЯ 5. 160
**ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА
ФІЛОЛОГІЯ**

Brovkina O.V., Rakitina O.V. 160
*THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES*

Hromova N.M. 164
PROBLEMS OF UNIVERSITY STUDENTS' PUBLIC SPEAKING

Pikalova A. 169
*INTERTEXTUALITY IN CONTEMPORARY CHILDREN'S
LITERATURE*



- Авраменко Б.В.** 173
*КОМПОНЕНТИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОРЕЙСЬКОЇ
МОВИ*
- Андрюшенко О.О., Жолудь С.В.** 178
*ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУТНІСТЬ ТА
ЗМІСТ*
- Андрюшенко О.О., Сопіна В.Д.** 184
*УПРОВАДЖЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*
- Доня В.А.** 189
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІЛ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Лукашенко М.Л.** 193
*ВПЛИВ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ ТА МИСТЕЦТВА НА
ФОРМУВАННЯ ПОВЕДІНКОВИХ МОДЕЛЕЙ У
МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Мосієнко Г.М., Тарасенко А.І.** 198
*ФОРМУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ
ПРИСТРОЇВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ*
- Москалюк О.В.** 203
*СУТНІСТЬ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В STEM-
ОСВІТІ*
- Нечипорук Л.І.** 208
*ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА ШКОЛА: ПРИНЦИПИ ТА
НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Пакушина Л.З., Горшкова Г.В.** 213
*МОВЛЕННЄВА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У
ШКОЛІ У ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ*



Петрук Л.П. 218
*СВІТОВІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ І РОЗВИТОК
ОСОБИСТОСТІ*

Півоварчук В.М. 223
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ АГРАРНОЇ РЕФОРМИ НА
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ В 1939-1941 РОКА*

Подласов С.О., Матвійчук О.В. 228
*ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ
ОНЛАЙН ІСПИТУ З ФІЗИКИ У ТЕХНІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ*

Радчук А.О. 233
*ВИКОРИСТАННЯ МЕСЕНДЖЕРА TELEGRAM НА
УРОКАХ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ*

Разводова М.В. 238
*ВПЛИВ ХОРЕОГРАФІЧНОГО РЕПЕРТУАРУ НА
ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ*

Ревуцька О.В. 243
*ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ*

Семенова Л.С., Охромій Г.В., Аніскевич С.В. 248
*ПЕДАГОГІЧНА, НАУКОВА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПРОФЕСОРА ІВАНА ОЛЕКСАНДРОВИЧА ЛОГВИНЕНКА*

Шумовецька С.П., Мірошніченко В.І. 252
ОСОБЛИВОСТІ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

СЕКЦІЯ 6. 256
ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Василишин В.Я., Василишин Ю.В. 256
*АДАПТАЦІЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ПРОЕКТУВАННЯ ДЛЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ КОНСТРУКТИВНИХ ЧИННИКІВ
РІЗЬБОВИХ З'ЄДНАНЬ НКТ*



Кордуба І.Б. 261
*ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯДЕРНО-ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ
ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ЯДЕРНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ*

Любченко В.В. 268
*ВІДНОВЛЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ
ОЛІЇ ХМЕЛЮ – ШЛЯХИ ТА МОЖЛИВОСТІ*

СЕКЦІЯ 7. 273
ТУРИЗМ

Stepanov V. 273
SOCIAL ENVIRONMENT OF MODERN TOURISM

Михнюк О.В. 277
*РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНИХ
ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У КУРСАНТІВ В ОРІЄНТУВАННІ
НА МІСЦЕВОСТІ*

СЕКЦІЯ 8. 282
ПСИХОЛОГІЯ

Фурман І.А. 282
МОДЕЛЬ АСЕРТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

СЕКЦІЯ 9. 286
МЕНЕДЖМЕНТ

Бардась А.В., Бойченко М.В., Богач К.С., Дудник А.В. 286
*УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
БІЗНЕСУ ПІДПРИЄМСТВ*

Шевченко В.Г., Лагутенко О.Т., Дутова Г. А. 291
*ЕКОЛОГІЧНЕ МАРКУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ
ЗМЕНШЕННЯ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ НА ДОВКІЛЛЯ*



Яковенко К.О. 296
*УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНИМИ ОПЕРАЦІЯМИ
ПОСЕРЕДНИЦЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ*

СЕКЦІЯ 10. 302
МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Дугієнко Н.О., Чорна Г. В. 302
*АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ТОВАРІВ ТА ПОСЛУГ В
ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНИХ ВІДНОСИНАХ УКРАЇНИ З
ПОЛЬЩЕЮ ДО ТА В УМОВАХ ВІЙНИ*

Поворозник М. 309
*ГЛОБАЛЬНА СИСТЕМНА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ СУБ'ЄКТНОЇ
СТРУКТУРИ СВІТОВОГО РИНКУ ІНЖИНІРИНГУ*

СЕКЦІЯ 11. 313
НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

Романенко Є.О., Малахов Р.В. 313
ЗРОСТАННЯ ПОПИТУ НА ЗРОЮ У СВІТІ НА ТЛІ ВІЙНИ

СЕКЦІЯ 12. 323
МЕДИЦИНА

Толмач Г.А. Демочко Г.Л. 323
*АНАЛІЗ МЕТРОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ*

Шкроб'як А.С., Погоріла І.О. 328
ХВОРОБА ПОМПЕ У ДІТЕЙ

СЕКЦІЯ 13. 333
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Волинець Т.В., Марушак В.М. 333
*ВИЗНАЧЕННЯ ВЕКТОРА ПАРАМЕТРІВ РУХУ
КОСМІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ У ВЕЛИКОБАЗОВІЙ
БАГАТОПОЗИЦІЙНІЙ ОПТИЧНІЙ СИСТЕМІ*



Дзюба В.А., Зорін К.М, Шумейко В.О. 336
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА
СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПОЛІТИКО-
ПРАВОВИЙ АСПЕКТ*

Дікал М.В., Герман О.І. 342
*ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ
ТЕХНООГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ*

СЕКЦІЯ 14. 345
МАРКЕТИНГ

Крушинський А.В. 345
*ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВИМИ
РИЗИКАМИ ТОРГОВИХ ПІДПРИЄМСТВ У СУЧАСНИХ
УМОВАХ*

СЕКЦІЯ 15. 348
БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

Demianyshyna O.A., Belinska O.I. 348
TAX ACCOUNTING OF COMMERCIAL ACTIVITIES

Китайчук Т.Г., Нікітюк А.О. 354
ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ТОРГОВОЇ НАЦІНКА

Нікітюк А.О., Коцеруба Н.В. 360
ПОНЯТТЯ ТА ВИДИ БАНКРУТСТВА ПІДПРИЄМСТВА

СЕКЦІЯ 16. 366
ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Романенко Є.О., Малахов Р.В. 366
«ДЕЛЬТА» - СИСТЕМА СИТУАЦІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ



Романенко Є.О., Малахов Р.В. 374
*КООРДИНАЦІЯ РОЗСЛІДУВАНЬ ЗЛОЧИНІВ, СКОЄНИХ
В УКРАЇНІ*

СЕКЦІЯ 17. 381
КІБЕРБЕЗПЕКА

Панасюк А.В. 381
*ЗАГРОЗИ ІНФОРМАЦІЙНІЙ БЕЗПЕЦІ ДЕРЖАВИ.
ДЖЕРЕЛА ЗАГРОЗ*

СЕКЦІЯ 18. 385
**ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА
ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА**

Zhukov M.S. 385
*DIGITAL CURRENT REGULATOR WITH ADAPTATION TO
INTERMITTENT MODE*

СЕКЦІЯ 19. 391
БІОЛОГІЯ

Кушнір І.О., Погоріла І. О. 391
*ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПЛАЦЕНТАРНОЇ
НЕДОСТАТНОСТІ ПЛОДА*



Нечипорук Л.І.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки,
освітнього менеджменту та соціальної роботи,
*Рівненський державний гуманітарний університет
м.Рівне, Україна*

ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА ШКОЛА: ПРИНЦИПИ ТА НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Школа відіграє важливу роль у формуванні в підростаючого покоління активної громадянської позиції, досвіду соціальної взаємодії, життєвих цінностей. Війна України з Росією продемонструвала світу надзвичайно високий рівень соціальної згуртованості і взаємодії українського суспільства та показали важливість та об'єктивну необхідність розбудови громадсько-активних закладів освіти, які є однією з найбільш ефективних моделей шкіл, здатних виховати підростаючих громадян як активних, самостійних та відповідальних суб'єктів громадянського суспільства, спроможних навіть в непростих умовах захищати та відстоювати демократичні цінності.

Громадсько-активна школа – інноваційна модель навчального закладу, де громадська означає відкрита для діалогу та співпраці з владою, підприємствами, громадськими організаціями, батьками та всіма бажаючими долучитися до справи; активна, орієнтована на вдосконалення, розвиток [1].

Історія розвитку громадсько активних бере свій початок у 30-х роках ХХ ст. у США, коли школи започаткували тісну співпрацю із місцевим населенням, відкривши вільний доступ до закладу, надаючи освітні послуги і дорослим та отримуючи підтримку всієї громади. В Україні рух за створення



громадсько-активних шкіл розпочався більше десяти років тому, і нині таких навчальних закладів є вже понад 700.

В Україні розроблена модель громадсько-активної школи, яка передбачає, що громадсько-активною може бути будь-яка школа, у якій велика увага надається налагодженню партнерських стосунків між школою і громадою, між усіма ресурсами, які є в громаді. Її особливістю є те, що вона не може існувати окремо від потреб громади і саме вона є ініціатором розвитку громади, підтримує вільний обмін думками, оцінює потреби мешканців та місцевості, де вона розташована, бере участь у прийнятті рішень на місцевому рівні, а також забезпечує зворотній зв'язок щодо прийнятих рішень з боку громади, залучає нових партнерів для створення широкого спектру послуг для дітей, молоді, сімей та членів громади.

Значна увага в такій школі приділяється не тільки освітнім, оздоровчим, соціальним та іншим послугам для всіх членів місцевої громади, незалежно від віку; але і розвитку учнівського та молодіжного руху; залученню представників громади до організації освітнього та управлінського процесів з метою покращення навчання учнів школи та їхнього розвитку; зміцненню родини та відносин між членами громади [2, С.5].

Н. Софій, Ю. Кавун виокремлюють принципи, на основі яких реалізується діяльність громадсько-активних шкіл:

1. Самовизначення. Місцеві жителі краще за інших знають та можуть назвати потреби своєї громади. Батьки, як перші та найголовніші вчителі дітей, мають безперечне право брати участь в освіті своїх дітей та несуть за це відповідальність.

2. Самодопомога. Найкраща допомога для людей – це коли їхня спроможність допомогти собі самостійно зустрічає підтримку. Коли люди беруть на себе дедалі більшу відповідальність за власне благополуччя, вони здобувають незалежність.



3. Формування лідерства. Виявлення, розвиток та використання лідерських здібностей місцевих жителів є передумовою реалізації принципу самопомоги та підтримки зусиль жителів громади.

4. Наближення до місця проживання. Участь жителів громади в різних заходах, програмах, а також використання ними різних служб буде тим активніше, чим ближче до місця проживання вони розташовуються або проводяться. За можливості вся діяльність має переноситися з центру в місця широкого доступу жителів громади.

5. Об'єднана сфера послуг. Організації й агентства, що працюють на благо жителів, зможуть використовувати свої обмежені ресурси, досягати своїх цілей і надавати послуги краще, якщо вони налагоджуватимуть тісні ділові взаємини з організаціями й агентствами, які займаються аналогічною діяльністю.

6. Максимальне використання ресурсів. Фізичні, фінансові й людські ресурси кожної громади мають бути взаємозалежними і повністю використані для вирішення різних проблем громади, якщо це в інтересах співтовариства.

7. Причетність. Ізоляція або відділення людей за віковими, матеріальними, статевими, расовими, етнічними, релігійними та іншими ознаками перешкоджає повному розвитку співтовариства. У програмах, заходах і сфері послуг громади має брати участь якнайбільше її жителів.

8. Відповідальність. Суспільні інститути несуть відповідальність за розвиток програми і служб, що відповідають за інтереси, що постійно змінюються, і потреби жителів громади.

9. Послідовність і безперервність освіти. Людина вчиться все життя від народження до смерті. Формальні та неформальні можливості для освіти мають бути доступними для жителів



громади будь-якого віку в усьому розмаїтті. Навчання впродовж усього життя – це організований процес, який дозволяє людям будь-якого віку отримувати доступ до якомога ширшого спектру освітніх послуг, щоб полегшити для них процес планування власним життям і надати можливість поінформованого вибору в майбутньому [3].

В діяльності громадсько-активних шкіл задіяні різні напрями й види роботи, однак провідними компонентами їх моделі є демократизація, волонтерство й партнерство школи та громади. Михайло Ксьондзик стверджує, що, реалізуючи компонент «Демократизація школи», загальноосвітній заклад формує культурно-освітній простір школи: зміст і форми правової освіти, уклад школи, особливе внутрішньошкільне середовище, традиції та норми взаємодії і взаємини всіх учасників освітнього процесу.

В контексті компоненту «Демократизація громадсько-активної школи» проводиться робота щодо формування громадянських цінностей за допомогою дорослих наставників, учні стають дійсними громадянами з активною життєвою позицією, втілюючи отримані знання в повсякденному житті.

Реалізація компоненту «Волонтерство» полягає у перетворенні волонтерської роботи у невід'ємну частину шкільного життя, систему, яка об'єднує не лише учнів, а й учителів, батьків, інших членів громади. Цей компонент спрямований на активізацію жителів громади різного віку для вирішення соціально значущих проблем через навчання учасників педагогічного процесу навичкам волонтерської діяльності, розробку й впровадження нових технологій волонтерства. На базі школи реалізується низка напрямів волонтерського руху: організація волонтерських акцій і кампаній, робота агентств волонтерської допомоги, створення волонтерських загонів і клубів тощо.



Це один компонент моделі діяльності громадсько-активної школи – «Взаємовигідне партнерство між школою та громадою». Партнерство – це встановлення та розвиток взаємовигідних відносин між школою, вчителями, учнями, членами громади й спонсорами для спільного вирішення загальних проблем. Партнерство на базі школи – це можливість поліпшити імідж школи, можливість залучити додаткові людські та матеріальні ресурси для підтримки школи, для задоволення потреб і інтересів громади. Партнерство створює соціальний капітал, поліпшує взаєморозуміння, довіру й взаємодію між представниками різних секторів громади [4]. У межах кожного напрямку визначаються цілі, розробляються технології, форми й методи роботи, тобто, формується цілісна система роботи всього навчального закладу та громади.

Отже, громадсько-активна школа – це навчальний заклад, діяльність якого спрямована на виховання соціально адаптованої та громадсько орієнтованої особистості з активною життєвою позицією. Громадсько-активна школа необхідна для сучасного українського суспільства як невід’ємна його частина і може бути базовою моделлю нової української школи.

Список використаних джерел:

1. Громадсько-активна школа [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>
2. Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практичний посібник / О.М. Онаць, Н. М. Островецька, Л.М. Попович, М.Г. Шевцов. Київ: КОНВІ ПРІНТ. 2019. 96 с.
3. Громадсько активні школи в Україні : кроки до дій / [упоряд. : Н. Софій, Ю. Кавун]. Київ : Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». 2005. 162 с.
4. Михайло Ксьондзик Громадсько-активна школа [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ksjondzyk.wordpress.com>



Матеріали XXVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції

(07 січня 2023 року, Лімасол (Кіпр), дистанційно)

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Підписано до друку 04 січня 2023 р.

Формат 60x90/8. Папір офсетний.

Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» Свідоцтво серія ДК No4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.

Надруковано рекламним агентством
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл.,
м. Київ, вул. Льва Толстого, 63,
e-mail: gotoprint@gmail.com