

**Міністерство освіти і науки України**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



## **МАТЕРІАЛИ**

***XVII Всеукраїнської науково-практичної  
конференції здобувачів вищої освіти та молодих  
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ»**

**17 травня 2024 року**

**м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти

#### Організаційний комітет:

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;

**Дейнега Олександр Вікторович** – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

**Сачук Роман Миколайович** – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

**Петрівський Ярослав Борисович** – доктор техн. наук, проф.;

**Сойчук Руслана Леонідівна** – доктор пед. наук, проф.;

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор пед. наук, проф.;

**Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор екон. наук, проф.;

**Павелків Віталій Романович** – доктор психол. наук, проф.;

**Виткалов Сергій Володимирович** – доктор культ., проф.;

**Грицай Наталія Богданівна** – доктор пед. наук, проф.;

**Михальчук Роман Юрійович** – канд. іст. наук, проф.;

**Гамза Анна Володимирівна** – канд. пед. наук, доц.;

**Красильников Андрій Сергійович** – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Ковальова Ілона Василівна** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

**Масовець Богдан Петрович** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

**Павелко Дмитро Ростиславович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Стасюк Микола Павлович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Козяр Владислав Романович** – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

**Важлива інформація:** відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

2. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу середньої освіти», «Вчитель закладу середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста): Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р за № 2736. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelnya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення: 08.05.2024).

3. Пшенична Л. Новий учитель Нової української школи. **Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології**, 2019. № 1 (85). С. 61–83.

## **ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН»**

Шевчук О. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЗТД, Т та ЦБ  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Відомо, що культура – результат творчої праці людини, впровадження її ідей у всіх сферах життя та діяльності. Культура безпеки людини – є вихованість, освіченість, уміння поводити себе в суспільстві. Тобто, уміння жити безпечно, не вкорочуючи життя собі та іншим [18, с. 52].

Культура безпеки життєдіяльності має закладатися людині від народження батьками і формуватися у продовж усього життя через різні заклади освіти та самостійно.

У процесі вивчення освітніх компонентів (далі – ОК) «Безпека життєдіяльності» (БЖД), «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці», «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності» здобувачі вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету (далі – РДГУ) навчаються правилам безпечної поведінки у навколишньому середовищі, усіх сферах існування людства щодо безпечної життєдіяльності.

Лейтмотивом ОК «БЖД» є людина, її здоров'я, життя, діяльність, безпечне життя.

Міжпредметними зв'язками ОК «БЖД» є охорона праці, основи здоров'язбереження, гігієна праці, цивільний захист, основи медичних знань та багато інших навчальних дисциплін [18, с. 10].

Тому у навчальний та позааудиторний час проводяться профілактичні заходи, що надають можливість самореалізації, допомагають становленню культурно і духовно багатой особистості, яка намагається вести здоровий, безпечний, тверезий спосіб життя [3].

Наприклад, викладачі, куратори, медичні працівники вищих закладів освіти мають проводити виховні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин.

У відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/689-2019-%D0%BF#n85>) та листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» 21.08-406 від 07.03.2023 р. ми провели 30 жовтня 2024 р. виховний захід на тему «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних, наркотичних речовин серед здобувачів вищої освіти РДГУ». До роботи були залучені здобувачі вищої освіти першого та другого курсів художньо-педагогічного факультету.

Інструкція містить мету, час проведення заняття, поняття для розуміння здобувачами вищої освіти поданого матеріалу, таблицю із видами роботи та тривалістю проведеного виховного заходу.

Виховний захід складається із *вступної частини* (тема, мета, тривалість заняття, очікувані результати), *основної частини* (мозковий штурм «Що ми знаємо про наркотичні речовини?», відеофільм «Наркоманія та її наслідки», інформаційне повідомлення «Причини та наслідки вживання психотропних наркотичних речовин», показ етюдів антиреклами «Куріння? Ні!», «Хто любить спиртне пити, той буде в біді жити», бесіда «Як діє реклама?», робота в групах, вправа «Вплив психотропних речовин, куріння на організм людини», презентація ідей за підсумками роботи в групах), *висновків, підведення підсумку виховного заходу, рефлексії*.

Зміст проведення виховного заходу висвітлено в розроблених методичних вказівках «Інструкція щодо проведення виховного заходу на тему «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних, наркотичних речовин серед здобувачів вищої освіти РДГУ» [11].

З 2009 року, як член Всеукраїнського громадського руху «Твереза Україна», була лектором програм «Тверезий спосіб життя», «Профілактика вживання психотропних, наркотичних речовин та їх наслідки для здоров'я і життя людини», «Позбавлення людини вживання психотропних, наркотичних речовин, куріння». Програми складаються з 30 год. лекційних і 30 год. практичних занять (позааудиторний час) й можуть бути використані для виховного заходу.

Для формування культури безпеки життєдіяльності, системи безпекових, оздоровчих знань нами розроблено авторський сайт, де міститься інформація про роботу гуртка «Молоді науковці» (керівник к. пед. н., доц. Шевчук О.А.), лекційні, практичні роботи різних ОК, що викладаються на кафедрі загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки і на кафедрі біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ. Здобувачам вищої освіти запропоновано виховні заходи, описано участь та означено переможців олімпіад, подано інформацію про написання наукових робіт безпекового та оздоровчого напрямку [1].

Крім того, серед здобувачів вищої освіти постійно проводиться пропагандистська робота (розповсюдження газет, пам'яток «Подбай про своїх дітей», «Куріння та здоров'я майбутніх дітей», «Вибирай сам: бути здоровим чи курити» через фонд «Здоров'я для всіх», «Найкращий спосіб кинути курити для чайників», інформаційного листа «Пити чи не пити?», «Куріння: невинне задоволення чи дим пекла?», «Що здається безпекою або учіння про тверезість», рекламних листівок «Твереза Україна», написання наукових робіт, проведення тренінгів), яка спрямована на запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин молоддю, мотивацію ведення безпечного, тверезого, здорового способу життя загалом [4-7; 9; 13].

У навчальний та позааудиторний час ми використовуємо інноваційні підходи, наприклад, тренінги згідно методики освіти «рівний-рівному». Вивчення модулів «Прояви турботу та обачливість», «Твоє життя – твій вибір»

сприяє формуванню системних знань здобувачів вищої освіти щодо причин та наслідків вживання психотропних, наркотичних речовин підлітками, ознак наркотичної залежності, запобігання вживання наркотичних речовин, невідкладної допомоги при наркотичному отруєнні, кримінальної відповідальності за поширення наркотичних речовин, створення антиреклами тощо [2, с. 7-18; 8, с. 147-152; 10, с. 86-127; 11, с. 5-9, 16; 14, с. 52-109].

Здобувачі вищої освіти мають можливість дізнатися про науку собріологію (наука про тверезий спосіб життя), сходинки Г. Шичка (програмування, залучення, звичка, потреба, установка) щодо деградації особистості, наслідки вживання психотропних, наркотичних речовин, куріння, алкогольні суміші [15, с. 59-66].

Встановлено, що під час вивчення лекційних занять «Предмет БЖД. Принципи безпечного існування людини», «Чинники зниження та засоби підвищення життєдіяльності», «Небезпеки людини в сфері проживання (побутові)» здобувачі вищої освіти РДГУ (II-IV курс психолого-природничого, художньо-педагогічного факультетів) дізнаються про причини соціальних небезпек, що пов'язані із вживанням психотропних, наркотичних речовин для життя і здоров'я людини, запобігання вживання алкогольних сумішей, характеристику вживання наркотичних речовин, класифікацію наркоманії, алкоголізму, наркоманів тощо [12, с. 4-8, 20-34; 18, с. 6-7, 70-71, 79, 125].

Зокрема, під час вивчення ОК «БЖД» на практичних заняттях здобувачі вищої освіти відповідають на запитання тестів «Чому я продовжую курити?», «Чи ти є капітаном свого життя?» тощо [16, с. 31-33, 35-36].

Отже, про реалії сучасних соціальних небезпек, таких як наркоманія, алкоголізм, куріння здобувачі вищої освіти дізнаються під час вивчення ОК «БЖД», «БЖД з основами охорони праці», «Основи здоров'язбереження та БЖД» у РДГУ, де частково підіймається проблема безпеки вживання психоактивних, наркотичних речовин, що негативно впливають на здоров'я та власне життя людини.

Тому виникла необхідність проведення виховного заходу «Профілактика вживання психоактивних речовин», що сприяє формуванню культури безпеки життєдіяльності, креативного підходу до проблем, оздоровчої свідомості, розвитку навичок та вмінь вести здоровий, безпечний, тверезий спосіб життя здобувачами вищої освіти [11; 17; 19].

#### Список використаних джерел:

1. Авторський сайт Шевчук Олени Анатоліївни. URL: <http://sites.google.com/site/kabinetbgd/>.
2. Години спілкування в 5-8 класах / упоряд.: Л. Шелестова, Н. Чиренко. К. : Вид. дім «ШкІл. світ»: Вид. Л. Галищина, 2006. 128 с.
3. Козліковська Н. Я. Позааудиторна робота як складова вищої освіти. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/512>.
4. Марковець О. В., Шевчук О. А. Вплив алкоголю на здоров'я студентів ВНЗ. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Частина 1. Психолого-педагогічний напрям, 18 травня 2016 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2016. С. 73-75.
5. Овчарук Г. С. Шевчук О. А. Тютюнокуріння – проблема сучасності. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Напрямок «Молодий громадянин держави», 17 травня 2017 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2017. С. 307-309.
6. Сагат Р. Р., Шевчук О. А. Проблема алкоголізації населення. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Напрямок «Молодий історик», 17 травня 2017 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2017. С. 280-283.
7. Шевчук О. А. Абстиненція – елемент тверезого способу життя особистості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВКДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 370-381. Фахове видання
8. Шевчук О. А. Валеологія. Розробки уроків для 5-7 класів : метод. посібник для вчителів та учнів. Рівне : Ліста, 2001. 200 с.
9. Шевчук О.А. Дотримання стилю здорового способу життя як передумова успішної соціалізації студентської молоді. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць Рівне: РДГУ, 2016. Вип. 13 (56). Частина 1. С. 78-84. Фахове видання (про здоровий спосіб життя, таблиця «Вживання алкоголю та нікотину на навчання»), поняття «теорія культурного пиття», про тверезий спосіб життя)
10. Шевчук О. Інноваційні уроки основ здоров'я : 7 кл. К. : Шк. світ, 2008. 128 с.
11. Шевчук О. А. Інструкція щодо проведення виховного заходу на тему «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних, наркотичних речовин серед здобувачів вищої освіти РДГУ»: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти гуманітарних та природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання. Рівне: РДГУ. 2023. 30 с.
12. Шевчук О. А. Конспект лекцій з БЖД: Навчальний посібник для студентів гуманітарних та природничих спеціальностей вищих навчальних закладів/ М. П. Костюк, О. А. Шевчук. Рівне: РДГУ. 2006. 70 с.
13. Шевчук О. А. Мотивація ведення безпечного, тверезого, здорового способів життя в процесі вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності». Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць Рівне: РДГУ, 2014. Вип. 8 (51). С. 175-177.
14. Шевчук Олена. Основи здоров'я: 7 кл. К. : Шк. світ, 2007. 112 с.
15. Шевчук О. А. Основи здоров'я : конспекти уроків : 9 кл. К. : Шк. світ, 2009. 136 с.
16. Шевчук О. А. Психодіагностичні та контрольні тести з БЖД: Посібник для студентів гуманітарних і природничих спеціальностей вищих закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ М.П. Костюк, О.А. Шевчук. Рівне: РДГУ, 2009. 94 с.
17. Шевчук О. А. Реалії сучасних соціальних небезпек у світогляді студентства. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2020 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. С. 181-183.
18. Шевчук О. А. Словник з безпеки життєдіяльності : навч.-метод. пос. для студентів гуман. і природн. спец. ВНЗ України I-IV рівнів акредитації. Вид. 2-ге, доповн. і перер. К. : Видавн. Дім «Слово», 2014. 184 с.

## ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Яскула В. С., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Малиновська Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Одним із пріоритетних завдань дошкільної освіти, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та програмами розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, є формування мовленнєвої особистості дитини, яка здатна переконливо, зв'язно висловлювати власні думки, відстоювати та аргументувати їх, може адекватно комунікувати будь з ким і в будь-яких життєвих ситуаціях, тобто бути мовленнєво компетентною.

Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку передбачає оволодіння рідною мовою – побутовою, ситуативною, експресивною. Удосконалення мовленнєвої діяльності має ґрунтуватися на активному поєднанні слова з практичною діяльністю дошкільника та на урізноманітненні й зростанні її змістовності, наявності належних мовленнєвих сталонів. Ефективним засобом педагогічного впливу на розвиток мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку є театралізована діяльність.

Загальні питання цієї проблеми висвітлено у дослідженнях А. Богуш, Н. Гавриш, А. Гончаренко, Л. Калмикової, Т. Піроженко, О. Трифонові та ін. Особливості формування мовленнєвої особистості дитини дошкільного віку аналізували А. Аніщук, Н. Бабич, А. Богуш, Ж. Горіна, О. Кисельова, О. Трифонова, М. Черкасов, Ж. Шурда тощо. Лінгводидактичним та методичним аспектам розвитку мовлення дітей засобами театралізованої діяльності присвячені праці Л. Алексєєнко-Лемовської, Л. Артемової, А. Бурової, Н. Луцан, В. Древаль, Н. Водолаги, К. Зелінської-Любченко, Ю. Котелянець, І. Кузави, О. Олійник, Т. Поніманської, О. Ляховець, Н. Трофайли тощо.

Л. Артемова підкреслює, що театралізована діяльність є одним із видів сюжетно-рольової гри, в основі якої лежить літературний текст, спеціально дібраний і розіграний для глядачів. Вона відіграє важливу роль у розвитку мовленнєвої особистості старших дошкільників. Цей вид діяльності допомагає розвивати вміння ефективно виражати свої думки та почуття через міміку, жести, мовлення, діти вчаться долати страх перед публічними виступами. Водночас вони засвоюють зразки української літературної мови, насиченої влучними образними висловами, епітетами, прислів'ями, приказками, фразеологізмами [3, с.220].

Театралізовану діяльність класифікують за такими видами:

- за способом організації (індивідуальні та колективні);
- за змістом театралізованої діяльності (ігри за сюжетами літературних творів, ігри-драматизації, інсценування);
- за видами ігрового матеріалу (пальчиковий театр, театр ляльок тощо) [3].

Театралізована діяльність дітей старшого дошкільного віку має свої особливості, пов'язані з рівнем розвитку їхнього мовлення, ігрової діяльності, сприймання літературних творів. У старшому дошкільному віці театралізована гра переходить на вербальний рівень, коли для дітей стає суттєвою наявність персонажів, а провідним мотивом – пізнавальний інтерес. Старші дошкільники вже мають певний запас умінь: будують план-сюжет, розподіляють ролі, самостійно готують атрибути та декорації, використовують способи колективного спілкування. Діти оволодівають уміннями усвідомлено вибирати засоби виразності для самостійної театралізованої діяльності через художній аналіз твору, образів героїв.

У старшому дошкільному віці відбувається поглиблення театраль-ігрового досвіду завдяки освоєнню різних видів гри-драматизації і режисерської театралізованої гри. Поглиблення досвіду гри-драматизації полягає в тому, що діти стають активнішими і самостійнішими у виборі змісту ігор, творчо підходять до їх вибору. Старшим дошкільникам, крім образно-ігрових етюдів, ігор-імпровазацій, стають доступними самостійні постановки вистав, у тому числі, на основі «колажу» з декількох літературних творів. Ускладнюються тексти для постановок, які вирізняються глибоким моральним змістом і прихованим підтекстом. У театралізованій грі починають використовувати казки народів світу, народні казки-байки про тварин («Лисиця і Журавель», «Заєць і Їжак»), твори В. Сухомлинського, Н. Забіли, П. Воронька, Г. К. Андерсена).

Особливістю театралізованих ігор дітей старшого дошкільного віку стає їх частковий перехід на переважно комунікативний рівень. Це пояснюється тенденцією до об'єднання різних видів сюжетної гри, зокрема гри-фантазування. Вона стає основною або важливим складником театралізованої гри, в якій реальний, літературний і фантазійний плани доповнюють один одного. Для дітей також характерні ігри «з продовженням». Вони опановують і нову для себе гру «В театр», що припускає поєднання рольової та театралізованої ігор на основі ознайомлення з театром, діяльністю людей, які беруть участь у постановці спектаклю [2, с. 51-52].

У результаті цілеспрямованого навчання діти навчаються самостійно будувати діалоги; самостійно складати сюжет, розробляти сценарії і відтворювати їх у підготовленій власними силами та показаній виставі одного з видів театру. Така робота сприяє збагаченню словникового запасу, розвитку зв'язного мовлення. Складені дітьми сюжети стають значно багатшими, ігри тривають довше, підвищується мовленнєва активність дошкільників [5].

Театралізована діяльність впливає на формування мовленнєвої особистості дошкільників, адже кожен із складників цієї діяльності: сприймання літературних творів засобами театру, театралізована гра, як гра для себе, та інсценування, як підготовлений виступ дітей для глядачів, – виконує свої мовленнєві завдання.

Під час роботи над виразністю слів персонажів, активізується словник дитини, вдосконалюється звукова

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ .....	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП .....	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилук Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ .....	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ .....	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

## СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

## СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

#### СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

#### СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпухіна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕЇВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ .....	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирик О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҮАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛИЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

#### СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

#### СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----