

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ
ВГО «ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ»



III Міжнародна науково-практична конференція

«ГЕНЕЗА БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ»

20 грудня 2016 року

Київ – 2017

Редакційна колегія:

Максименко С.Д., дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Челелева Н.В.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Смульсон М.Л.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Моляко В.О.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Карамушка Л.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Кокун О.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Швалб Ю.М.*, доктор психол. наук, професор; *Данилюк І.В.*, доктор психол. наук, професор; *Сердюк Л.З.*, доктор психол. наук, професор; *Капустюк О.М.*, кандидат психол. наук; *Лунев В.Є.*, кандидат психол. наук; *Слободяник Н.В.*, кандидат психол. наук; *Шатирко Л.О.*, старший науковий співробітник.

Статті друкуються в авторській літературній редакції.

III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – 254 с.

Збірка презентує матеріали III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». У цих матеріалах отримали висвітлення різноманітні актуальні проблеми сучасної психології, представлені практично всі галузі психологічної науки. Зміст матеріалів багатоаспектно й різнопланово відображує нагальні інтереси й останні важливі доробки сучасної психології в Україні.

Вагомі теоретико-методологічні та історико-психологічні роботи становлять велику самостійну цінність і водночас слугують надійним фундаментом для обґрунтованого психологічного проектування розвитку особистості в сучасних мультикультурних умовах.

Широко й багатовекторно висвітлені різноманітні проблеми психології особистості, в тому числі результати численних експериментальних досліджень. Це передусім висвітлення перспектив та умов всебічного розвитку особистості у просторі культури, який фактично став простором освіти та самоосвіти, саморозвитку, самодетермінації особистості.

Презентовані також досить численні праці, присвячені особливостям професійного становлення особистості, в тому числі коли актуальними є і поява нових професій, і необхідність професійного перенавчання.

Пильну увагу приділено вивченню й підтримці розвитку творчого потенціалу особистості та дослідженню загальних і специфічних проблем становлення обдарованої особистості.

Традиційно найбільше емпіричних досліджень присвячено вивченню та психологічному супроводу особистісних змін: це праці у галузі вікової, педагогічної психології, акмеології, медичної психології, психологічного консультування, психотерапії та інших царинах практичної психології.

Збірка адресована працівникам у галузях наукової та практичної психології, соціальним і медичним працівникам, аспірантам та студентам вишів, учителям і вихователям; вона буде корисною також широкому загалу, небайдужому до сучасної психології.

Якщо йдеться про інтелект у вузькому розумінні цього слова, то ми спираємось, передусім, на модель інтелекту Х.Гарднера [2], який в останніх своїх роботах виокремлює сім видів інтелекту: лінгвістичний, музичний, логіко-математичний, просторовий, тілесно-кінестетичний, міжособистісний та внутрішньо-особистісний. В основу цієї моделі було покладено особливості класифікації здібностей, які автор, як правило, відносить до певних синтезуючих факторів. Тобто, кожен вид інтелекту вміщує певні здібності особистості до виконання певного виду діяльності. При цьому, наприклад, "лінгвістичний інтелект" автор називає саме "інтелектом", адже це – комплексне інтегральне утворення, яке включає окремі здібності до виконання певного виду діяльності, а якщо ми говоримо про фахівця даної сфери діяльності – і компетентності, що, в свою чергу, входять до структури професійної компетентності особистості. Таким чином, керуючись вузьким розумінням слова "інтелект", ми виокремлюємо: соціальний інтелект; технічний інтелект; культурологічний інтелект; інформаційний інтелект тощо.

Ми вважатимемо, що соціальний інтелект є психічним утворенням особистості, багатовимірною, складною когнітивною структурою, що вміщує в своїй структурі комунікативну та прогностичну компетентності, інтелектуальну та особистісну рефлексію. При цьому, з однієї сторони, соціальний інтелект постає як певні знання, вміння та навички (або когніції), які використовує педагог як у повсякденному житті, так і під час виконання професійної діяльності; з іншої сторони, соціальний інтелект розглядається нами як здатність до реалізації педагогом прийнятих рішень (або здатність до створення, експлікації та трансформації метакогніції). Соціальний інтелект ми розглядаємо як здатність до виконання раціональних, місленневих операцій, об'єктом яких постають процеси міжособистісної взаємодії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Смутьсон М.Л., Назар М.М. Мудрість як психологічний феномен : [Електронний ресурс] / Марина Лазарівна Смутьсон, Максим Миколайович Назар, Наталія Миколаївна Мехтіханова. – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...

2. Gardner H. Frames of mind : The theory of multiple intelligences [Text] / H. Gardner. – L. : Heinemann, 1983. – 156 p.

PSYCHO-LINGUISTIC ASPECTS OF ART TRANSLATION

Ernest Ivashkevych

It is actual nowadays to study the peculiarities of the translation of novels by the interpreter. We believe that when we provide the process of the translation of novels special importance is devoted to the fact that different forms of the same message are interconnected in the ways in which communicative equivalence is implicated. These ways are following:

- Between these forms potentially there is a high degree of similarity, since they consist of identical pieces of speech which represent mostly the same (or similar) information for all members of the audience.

- Between them there is actually sufficient degree of similarity that is able to provide the necessary interlocutors in understanding the specific peculiarities of translation.

Both forms are synthesized by the translator as a whole, and the differences between them are relevant for the participants of communication who are not aware of these differences, accepting a received message as being like an original, and vice versa. Thus, for participants who are involved into the process of translation actually there is one single text content which in principle is available to everybody who speaks the language, through which the message will be transmitted and perceived.

Transmission of the information is always kept in the original text, it depends on a translator and it varies because the degrees of completeness, depending on the purpose of communication. This target can be determined directly by the participants of

communication, and also by the interpreter. There are two main kinds of translation: discursive translation and adaptive transcoding.

Functional identification of the original and the translation is in that case when translation is attributed to the original by the author; the translation is published under the name of a translator, provided the discussions which have a place in the original; in such a way the translation can be accepted as the original, but not a translation.

Content identification of the original and the translation is that translation plays entirely original content, as it was transmitted the same author's content with the help of another language.

Structural identification of the translation from the original is that the specialist reproduces the original in discursive terms, that the most insignificant details, structure of the text and so on are actualized. In this case the translator accurately conveys the structure and order of presentation of the original by the content, does not allow a lot of things to change, to delete or to add to have the information from a full text. The number and content of sections, subsections and others in the original and the translation should clearly coincide.

So, a translator provides mediation, with the help of which the target language creates a text which is the same as a communicative equivalent to the original, with its communicative equivalence manifested in its identification of the original, is translated in the functional, semantic and structural plans. Translator as a member of a complex communication process simultaneously performs several communication functions. Firstly, the translator transfers the original text, that is involved into a real act of communication. Secondly, the translator is the creator of the text in the target language, he is a new co-author of the text. Thirdly, the translator creates not just text translation into some language, a text that in functional, semantic and structural plans appears as a full replacement of the original. The last means that the translator compares language units and equivalents, seeking the most convenient units of equivalent in the target language. So, the translator builds a discursive formation, compares it with the original, selects the final translation. Thus, the translator distinguishes communicative equality of two pieces of text written in different languages. Consequently, the translation process and its result depend entirely on communication capabilities of the interpreter, his/her knowledge and skills, also on translation competence.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Івашкевич І.В.

На даний час в Україні проводяться реформи в усіх сферах суспільства, в тому числі – в судовій системі. Ефективна судова система ґрунтується на принципах незалежності, доступності, верховенства права, справедливості й професіоналізму суддів. Недовіра до суду та суддів в українському суспільстві вже досягла критичних позначок. В останній час нерідкими є випадки притягнення з кримінальної відповідальності не тільки деяких суддів, але й прокурорів. На цьому історичному і політичному фоні неабиякої актуальності набуває питання становлення професійної компетентності майбутніх працівників правової і судової систем Української держави. Від майбутніх юристів багато в чому буде залежати, якою саме стане Україна в ході реформування – корумпованою та відсталою, чи правовою і сучасною.

Структурно-функціональна модель становлення професійної компетентності майбутніх юристів (рис. 1) передбачає використання програми фасилітації формування професійної компетентності, яка, в свою чергу, складалася з трьох блоків:

І блок. Мотиваційно-адаптувальний. Даний блок мав на меті сформувати у студентів мотиваційно-цільовий компонент професійної компетентності. На даному етапі використовувалися техніки психологічного супроводу "Пізнай себе". Та-

ЗМІСТ

ПРОГРАМА	3
----------------	---

ДОПОВІДІ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Максименко С.Д. Генетична психологія розвитку здібностей та становлення особистості: методи, технології, терапевтичні практики	23
Julia Gorbaniuk, Maria Chuchra. Eating patterns among female teachers – an empirical study introduction	25
Білобричка Р.І., Карпінська Р.І. Любов як психотерапевтичний чинник	26
Власова О.І., Подшивалкіна В.І. Історичні та екзистенціальні виміри буття особистості в контексті становлення вітчизняних накових психологічних шкіл	28
Данилюк І.В. Психологія в київському університеті в ХІХ – на початку ХХ століття	29
Жигайло Н.І. Психологія духовного становлення та здійснення особистості в науковій діяльності С.Д. Максименка	30
Карпенко З.С. Щастя VS успіх: аксіопсихологічна опція	33
Михальчук Н.О. Розвиток особистості майбутнього перекладача з урахуванням наукової парадигми С.Д.Максименка	34
Мул С.А. Психологічні аспекти бойового настрою в умовах локальних конфліктів	35
Осьодло В.І., Zubovskiy D.S. Посттравматичне зростання особистості учасників бойових дій: сучасний стан та перспективи	36
Саннікова О.П. Макроструктура копінг-риси особистості	39
Сичевський А.С. Розвиток співпраці між органами державної влади з питань психологічного захисту населення	41
Смульсон М.Л. Психологічні засади розвитку інтелекту	42
Хомуленко Т.Б. Структурно-функціональна модель тілесного "Я" та методологія генези	44
Шамне А.В. Генетична психологія як методологічна платформа розроблення концепції психосоціального розвитку особистості	45

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. Генетично-психологічний підхід до вивчення особистості: методологічний потенціал	47
Гурова О.В. Психологічний зміст феномену самотності	48
Завацький В.Ю. Етапи концептуалізації феномена антиципації в психології: застосування генетичного підходу	49
Кіраль Агнета. Сутнісні характеристики поняття "делінквентна поведінка"	50
Лубенко В.В. Філософія психології універсальної стержневої істини в соціальному аспекті сучасного общества	51
Маслюк А.М. Українська ідентичність: хто ми?	52
Оксон В.І. "Школа Володимира Лубенка" в Україні – від ідеї до реалізації, від теорії до практики	53
Шевченко Р.М. Стрес і стресостійкість у диференціації сутнісного розуміння	53
Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Системний підхід у дослідженні спілкування	56
Яценко Т.С. Генезис теоретико-методологічних засад глибинного пізнання психіки суб'єкта	56

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

<i>Андрущенко І.Г.</i> Підходи до розуміння особистісно-орієнтованого розвитку	58
<i>Анопрієнко О.В.</i> Стиль батьківської поведінки як детермінанта хронічного стресу підлітків	59
<i>Бабатіна С.І.</i> Емпіричне дослідження характеристик часової перспективи та вольових якостей юнаків	60
<i>Боброва Л.Г.</i> Особистісний потенціал як умова копінг-стратегій та психологічного благополуччя	61
<i>Бохонкова Ю.О.</i> Соціальна зрілість студентської молоді: психологічний ракурс	62
<i>Бучма В.В.</i> Міжособистісне спілкування як сфера самореалізації особистості в підлітковому віці	63
<i>Візнюк Ю.М.</i> Самоприйняття і соціальна ідентичність епривованої особистості	64
<i>Вікторів І.В.</i> Психологічні особливості прояву соціального інтелекту в дітей 4-6 років (з досвіду роботи)	65
<i>Галян І.М., Галян О.І.</i> Генетично-функціональні аспекти ціннісно-смыслового розвитку особистості	66
<i>Главінська О.Д.</i> Витоки поняття "особистісна суверенність" у сучасній психологічній науці	68
<i>Гнатюк О.В.</i> Формування валеологічної культури учнів початкових класів в сучасній школі	69
<i>Дригус М.Т.</i> Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження самоефективності особистості	70
<i>Євченко І.М.</i> Особливості прояву психологічної суверенності в юнацькому віці ..	71
<i>Завацький Ю.А.</i> Процеси адаптації і мобільності особистості в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму	72
<i>Зарецька О.О.</i> Самопроекування як одна з провідних стратегій розвитку дорослої особистості	73
<i>Зубіашвілі І.К.</i> Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації старшокласників	74
<i>Іванова В.В.</i> Динаміка розвитку творчого мислення у перехідний період: від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку	75
<i>Івашкевич Е.З.</i> Інтелект особистості у вузькому та широкому розумінні	76
<i>Ivashkevych Ernest.</i> Psycho-linguistic aspects of art translation	77
<i>Івашкевич І.В.</i> Структурно-функціональна модель становлення професійної компетентності майбутніх юристів	78
<i>Ільїна Н.М.</i> Психологічний супровід волонтерства	79
<i>Калмикова Л.О.</i> Становлення комунікативної особистості на дошкільному етапі онтогенезу	80
<i>Капустюк О.М.</i> Вивчення поведінкового компоненту дитячої самопрезентації	82
<i>Кесьянін Т.В.</i> Процес саморозвитку особистості в сучасному освітньому просторі	83
<i>Кікінежді О.М.</i> Генеза буття особистості: ґендерний вимір	84
<i>Компанович М.С.</i> Дисфункційність сім'ї як психологічний чинник виникнення психосоматичних серцево-судинних захворювань у підлітків	85
<i>Коренєва Ю.П.</i> Особливості фрустрації у жінок під час вагітності	86
<i>Корнієнко І.О.</i> Огляд життя як метод корекції опанувальної поведінки літніх	87
<i>Котик І.О.</i> Ціннісно-смыслова регуляція надійної автентичності особистості	88
<i>Крамченкова В.О.</i> Тютюнова аддикція як психологічний феномен	89
<i>Крат Д.А.</i> Роль змі у формуванні медіакультури особистості	90

Кузнецов О.І. Психологічні підходи до визначення духовності	91
Лапченко І.О. Емоційний інтелект особистості як психологічна проблема	92
Майстрок В.М. Категорія самоприйняття у сучасній психології	93
Максименко О.Г. Проблема самодепривації особистісного розвитку	94
Марценюк М.О. Основні психологічні реакції на травматичний досвід та втрату	95
Мельник Ю.С. Основні аспекти особистісного саморозвитку	97
Мельничук Т.І. Економічна культура, як об'єкт соціалізації молоді за умов становлення ринкових відносин	98
Мельничук Т.Ф. Сучасні проблеми розвитку особистості у глобалізованому світі	99
Мисан І.В. Семантичний розвиток особистості дошкільника	100
Мойзріст О.М. До експериментального дослідження проблеми самоприйняття Я-тілесного як основи діяльнісної самореалізації підлітків	102
Мудрак І.А. Генетично-психологічні засади ревіталізації тривожних підлітків-колоністів	103
Наконечна М.М. Розвиток інтерсуб'єктності в системі міжособистісних зв'язків	104
Османова А.М. Психологічні детермінанти розвитку ідентичності особистості	105
Панфілов Д.А. Теоретичні основи вивчення екзистенційних механізмів регуляції поведінки особистості в конфліктній ситуації	106
Пастушенко В.С. Набуття досвіду самопрезентації учнями молодшої школи	107
Піроженко Т.О. Психолого-педагогічні чинники прийняття дитиною старшого дошкільного віку соціально значущих цінностей	108
Помазова О.В. Взаємозв'язок соціометричного статусу з суб'єктивним відчуттям самотності у підлітковому віці	110
Савелюк Н.М. Генеза релігійної особистості: дискурсивний підхід	111
Сердюк Л.З., Пенькова О.І. Саморегуляція в становленні та розвитку особистості	112
Смук О.Т. Психолого-педагогічний супровід формування особистісних якостей у вихованців дитячого будинку сімейного типу	113
Соловйова Л.І. Взаємозв'язок рівня розвитку довірливої поведінки дитини та прийняття соціально значущих цінностей	114
Ставицька С.О. Переживання життєвих криз на шляху духовного розвитку особистості	115
Терещенко Л.А. Проблема невротичних розладів в ранньому юнацькому віці	116
Тополов Є.В. Прояви агресивності дітей дошкільного віку як психологічна проблема	118
Третяк Т.М. Готовність особистості до створення нового образу	119
Улько Н.М. Психотравма як стимул для розвитку особистості	120
Фалькова І.М. Концептуальні засади розвитку творчої самоефективності студентської молоді	121
Федорчук О.І. Феномен батьківської відповідальності	122
Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів	123
Халік О.О. Вплив батьківської сім'ї на сімейні стосунки особистості в дорослості	124
Харченко Н.В. Мовна особистість дошкільника – суб'єкт аудіативної діяльності	125
Чайка О.І. Адекватна самооцінка в діяльності диспетчера УПР	126
Чиханцова О.А. Сутність феномена життєстійкості особистості	127

Чудакова О.М. Креативність як психічна якість особистості	128
Шилова Г.П. До проблеми онтогенетичних аспектів сприймання краси	129
Яворська-Ветрова І.В. До питання теоретичного дослідження феномена самоставлення особистості	130

СЕКЦІЯ 3. ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОЇ АКТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Василькевич Я.З. Школа як соціальний чинник розвитку творчих здібностей	132
Володарська Н.Д., Гурлева Т.С. Роль життєвих цінностей у самодетермінації розвитку особистості	133
Бугайова Н.М. Трансформація наукових поглядів на проблему суїциду	134
Горбань Г.О. Соціальна активність особистості в освітньому просторі	134
Гейко Є.В. Цілісність особистості у вимірі генези буття	135
Дзубко Л.В. Особливості становлення діяльної самореалізації підлітків у освітньому просторі школи	136
Калашник Т.А. Актуальність применения личностного подхода к проблеме мотивации студентов к учебной и научной деятельности	137
Коробанова О.Л. Розкриття внутрішнього світу особистості у взаємодії	139
Комар Т.В. Психологічні особливості становлення професійної зрілості спеціаліста соціономічного напрямку	140
Крейдун Н.П., Невоснна О.А., Поліванова О.Є., Яворовська Л.М. Задоволеність навчанням у вищому навчальному закладі як чинник психологічного благополуччя студентів	141
Лавренко О.В. Становлення етичних цінностей студентської молоді в процесі економічної соціалізації	142
Мар'яненко Л.В. Психологічні умови досягнення самореалізації учня в навчально-пізнавальній діяльності	143
Мартинюк І.А. Розвиток готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності у контексті завдань удосконалення сучасної освіти	144
Марусинец М.М. Професійне становлення і професійна підготовка фахівців у контексті освітніх змін	146
Михайлишин У.Б. Особистісна активність студентської молоді в освітньому просторі	147
Мішкулинець О.О. Психологічні особливості готовності молодших підлітків до профільного навчання	148
Міськов Г.В. Розуміння антиципації в психологічній науці	149
Моргунова Я.М. Проблема розуміння й використання метафори в українській психологічній науці	150
Пушкарська Л.П. Роль гуманістичних принципів навчання у сурдопсихології	151
Слободяник Н.В. Особистісне становлення молодшої людини в освітньому просторі	152
Семків І.І. Гендерні відмінності прояву соціальної активності	153
Скулиш Н.Є. Психологічні аспекти самореалізації особистості в процесі учбово-професійної діяльності	154
Токарева Н.М. Генеза соціально-психологічної мобільності підлітків в умовах гуманізації освіти	156
Турбан В.В. Щодо парадигми суб'єктності Сергія Рубінштейна	157
Яновська С.Г. До питання суб'єктивної оцінки академічної доброчесності старшокласниками	158

СЕКЦІЯ 4. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Барчі Б.В. Чинники, що сприяють повторному вибору професії	159
Білоус О.В. Особливості знаково-символічної діяльності майбутніх учителів хімії	160

Блінов О.А. Вплив бойового стресу на особистість військовослужбовця.....	161
Бондарчук О.І. Психологічні критерії та показники розвитку професіоналізму педагогічних працівників	162
Вальо Л.І. Особливості прояву реадaptaції на етапі завершення професійної діяльності педагогів	163
Возович А.А. Програма формування семантичного змісту правосвідомості студентів коледжів	164
Воронova О.В. Особливості мотиваційно-емоційного компоненту у процесі професійного становлення майбутніх вихователів	165
Євдокимова Н.О. Успішність професіогенези у юнацькому віці	166
Желтова М.О. Формування творчого потенціалу як важливої професійної якості майбутніх техніків-технологів	167
Завадська Т.В., Панасенко Н.М. Визначальні фактори професійного становлення студентів-медичних психологів	168
Задіранова Г.В. Розвиток антиципаційної компетентності у майбутніх педагогів	169
Ігнатенко О.В. Особистісні і організаційні детермінанти психічного вигорання в управлінській діяльності	170
Казар'ян П.А. Практико-орієнтована професійна підготовка майбутнього психолога	171
Калмиков Г.В. Мовленнєва особистість психолога – носія публічного дискурсу елітарної мовленнєвої культури	172
Коваленко М.В. Готовність майбутнього психолога до розвитку я-тілесного	173
Ковальчук О.П. Психологічні особливості активізації смислів професійної діяльності військовослужбовців	174
Коновалова О.В. Психологічні особливості формування мотиваційної готовності в професіогенезі особистості	175
Корніяк О.М. Особливості професійного самоздійснення викладача вищої школи	176
Коропецька О.М. До проблеми професійної самореалізації особистості	177
Костю С.Й. Психологічні аспекти формування сучасного наукового світогляду студентів	179
Крошка Н.П. Аналіз поняття професійної відповідальності фахівця	180
Купрєєва О.І. Психологічні особливості копінг-стратегій студентської молоді	181
Кучинова Н.М. Механізми впливу на розвиток креативного мислення студентів-маркетологів	182
Левченко В.В. Особливості прояву ресурсів в системі професійно-особистісної адаптації	183
Личук А.В. Підготовка майбутніх авіадиспетчерів до професійної діалогічної взаємодії	184
Макаренко С.С. Професійна адаптація та шляхи її подолання	185
Максименко С. Д., Кравченко Д. Г., Кокун О. М., Панасенко Н. М. Визначення структури особистісно-професійної готовності молоді людини до вимог інформаційного суспільства	186
Мірошніченко А.А. Особливості професійного самоствердження майбутніх офіцерів-прикордонників	187
Мірошніченко В.І. Вплив розумового виховання на становлення особистості майбутнього офіцера-прикордонника	188
Мороз Л. І., Яковенко С. І. Формування особистості професіонала засобами професійно-психологічного тренінгу	189
Москальов М.В. Успішне входження молодого педагога в освітню організацію як чинник професійного становлення фахівця	191
Москальова А.С. Психологічні показники та критерії особистісного потенціалу подолання професійних криз керівників загальноосвітніх навчальних закладів	192

Мрака Н.М. Психологічні механізми роботи внутрішнього світу творчої особистості	193
Мушегов О.М. Гендерно-вікові особливості самоефективності педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів	195
Носко Л.А. Розвиток рефлексивності майбутніх психологів у рефлексивно насиченому освітньому середовищі	196
Onufrieva L.A. Genesis of the motive and motivation in modern researches	197
Палько Т.В. Розвиток рефлексії вчителя в умовах післядипломної педагогічної освіти	198
Петрик О.В. Особливості соціального інтелекту та довіри у професійно-особистісному розвитку журналістів	199
Пузь І.В. Роль емоційного інтелекту у формуванні професійної компетентності перинатального психолога	200
Стасюк М.М. Передумови розвитку емоційного інтелекту	201
Столярчук О.А. Психологічний зміст професійного становлення особистості під час фахового навчання	203
Срібна О.В. Образ жіночності та роль жінки у сучасному соціумі	204
Ткалич М.Г. Психологічний супровод персоналу організацій: мета, методологія та технології	205
Турбан В.В. Професійна гідність як передумова професійного становлення фахівців юридичного профілю	206
Федоренко А.Ф. Взаємозв'язок ціннісно-смиислового розвитку із професійним і особистісним становленням студентської молоді	207
Чегі Т.Т. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності правоохоронців	208
Шевченко Н.Ф. Навчально-професійне настановлення в структурі професійної свідомості майбутнього фахівця	209
Штих І. І. Розвиток емоційної сфери майбутнього психолога під час навчання у ВНЗ	210
Щербан Г.В. Організація взаємин вчителя та учня	211
Ямчук Т. Психологічні чинники становлення розвитку професійної самоідентичності майбутніх психологів	212

СЕКЦІЯ 5. МЕДИЧНІ АСПЕКТИ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Бацилєва О.В., Астахов В.М. Роль перинатального періоду у процесі формування особистості	214
Березко І.В. Особливості ревізії ціннісного простору у онкологічно хворих	215
Бояршинова К.І. "Неудобные" ученики: медицина и психология – поле ефективного взаимодействия	216
Бриндіков Ю.Л. Деякі проблеми соціально-психологічної реабілітації постраждалих в АТО	217
Каплуненко Я.Ю. Порушення екзистенційної структури особистості внаслідок впливу травмативного досвіду	218
Калмикова Л.В. Особливості звуковимови особистості з різними емоційно-психічними станами	220
Карпінська З.І., Плевачук О.Ю. Популяризація патологічного нарцисизму в умовах сучасного суспільства	220
Кульбіда-Остапенко Я.Г. Психологічний аналіз подолання кризових ситуацій студентами	222
Манілов І.Ф. Психотерапевтична конфронтаційна сугестія: досвід використання	223
Новікова Ж.М. Особливості когнітивно-поведінкової психотерапії людей похилого віку	224

**СЕКЦІЯ 6. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТА МІЖГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

Білицька К.Б. Особливості надання паліативної допомоги дітям, котрі переживають важку втрату	226
Власова-Чмерук О.М. Дискримінація людей з інвалідністю як приклад психологічного насилля	227
Дробот О.В. Складові образу свідомості особистості як предмет міждисциплінарних досліджень	228
Дроботун О.С. Методи збереження психосоматичного здоров'я населення в умовах інформаційного стресу	229
Завацька Н.Є., Завацький В.Ю. Теоретико-методологічні основи вивчення проблеми посттравматичних стресових розладів особистості	230
Засєкіна Л.В. Трансформації в епізодичній пам'яті після лікування посттравматичного стресового розладу	231
Lysenko Y.O. Psychological provision of processes modernization of management of metallurgical production	232
Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритміка історіогенезу ритуально-побутової поведінки особистості	233
Лісойван О.В. Концептуальні підходи до візуальної реконструкції системи символів особистості	234
Миронець С.М. Психологічне забезпечення діяльності міжнародних гуманітарних місій (стан та перспективи)	235
Ногачевська І.О. Наративна компетентність у просторі інтегративного підходу	236
Отич Д.Д. Роль релігійних організацій в адаптації особистості до нових життєвих обставин	237
Пелюстка М.И. Внедрение арт-терапевтического направления в реализацию культурно-исторического подхода психосоматики	238
Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок військового конфлікту	239
Похиленко І.С. Особливості сприйняття особистістю ритуальних послуг	241
Соловійова Т.М. Історичні передумови виникнення ідеї психологічних меж	242
Ставицький Г.А. Роль іноземної мови у фаховій підготовці студентів	243
Ткач Б.М. Місце і роль нейропсихології у бутті людини	244
Фельдман Ю.І. Валеоустановка як психологічна проблема	245
Яремчук О.В., Бузян Е.С. Этническая самоидентификация личности как социально-психологический механизм формирования конструктивных этнокультурных взаимоотношений в одесском регионе	246
Яремчук О.В., Панасенко А.И. Социально-психологические проблемы консолидации вынужденно перемещённых лиц в одессе и одесской области	247

Підписано до друку 28.12.2016. Формат 60 x 84/₁₆.
Папір офс. Друк офс. Гарнітура Times New Roman Суг.
Ум. друк. арк. 21,87. Обл.-вид.арк. 15,10. Наклад 300 прим. Зам. 33.

Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія КВ № 15729-4201Р від 18.08.2009.

ДП «Інформаційно-аналітичне агентство»
01001, Київ - 1, вул. Експланадна, 4-6, оф. 419-2.
Тел./факс (044) 287-03-79