

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ
ВГО «ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ»



III Міжнародна науково-практична конференція

«ГЕНЕЗА БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ»

20 грудня 2016 року

Київ – 2017

Редакційна колегія:

Максименко С.Д., дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Челелева Н.В.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Смульсон М.Л.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Моляко В.О.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Карамушка Л.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Кокун О.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Швалб Ю.М.*, доктор психол. наук, професор; *Данилюк І.В.*, доктор психол. наук, професор; *Сердюк Л.З.*, доктор психол. наук, професор; *Капустюк О.М.*, кандидат психол. наук; *Лунев В.Є.*, кандидат психол. наук; *Слободяник Н.В.*, кандидат психол. наук; *Шатирко Л.О.*, старший науковий співробітник.

Статті друкуються в авторській літературній редакції.

III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – 254 с.

Збірка презентує матеріали III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». У цих матеріалах отримали висвітлення різноманітні актуальні проблеми сучасної психології, представлені практично всі галузі психологічної науки. Зміст матеріалів багатоаспектно й різнопланово відображає нагальні інтереси й останні важливі доробки сучасної психології в Україні.

Вагомі теоретико-методологічні та історико-психологічні роботи становлять велику самостійну цінність і водночас слугують надійним фундаментом для обґрунтованого психологічного проектування розвитку особистості в сучасних мультикультурних умовах.

Широко й багатовекторно висвітлені різноманітні проблеми психології особистості, в тому числі результати численних експериментальних досліджень. Це передусім висвітлення перспектив та умов всебічного розвитку особистості у просторі культури, який фактично став простором освіти та самоосвіти, саморозвитку, самодетермінації особистості.

Презентовані також досить численні праці, присвячені особливостям професійного становлення особистості, в тому числі коли актуальними є і поява нових професій, і необхідність професійного перенавчання.

Пильну увагу приділено вивченню й підтримці розвитку творчого потенціалу особистості та дослідженню загальних і специфічних проблем становлення обдарованої особистості.

Традиційно найбільше емпіричних досліджень присвячено вивченню та психологічному супроводу особистісних змін: це праці у галузі вікової, педагогічної психології, акмеології, медичної психології, психологічного консультування, психотерапії та інших царинах практичної психології.

Збірка адресована працівникам у галузях наукової та практичної психології, соціальним і медичним працівникам, аспірантам та студентам вишів, учителям і вихователям; вона буде корисною також широкому загалу, небайдужому до сучасної психології.

реалізованості суб'єкта за умовними (інституційно-конвенціональними) соціокультурними стандартами. Відтак висновуємо, що щастя перебуває в ноумені, воно безпідставне, як сама свобода (воля до життя), що стала дійсністю – даром, який не потребує визнання заслуг і "сертифікату якості" (Люди народжені для щастя, бо саме життя – це найбільше благо!). Успіх же перебуває у феномені, який завдячує своєю появою добровільно-примусово взятому на себе зобов'язанню досягнути тих чи інших цілей під тиском тимчасово релевантних (модних), історично мінливих (Адже воістину велике бачиться на відстані, додамо – років!) норм і атрибутів престижу, матеріального благополуччя, соціального статусу і влади тощо.

Отже, прагнення до щастя репрезентує стратегічний вектор життєздійснення особи, а успіх – тактичний здобуток, результат врахування суспільної (корпоративної, кланової) кон'юнктури, ефективного пристосування і вдалого розрахунку, а відтак слугує людині засобом самопідбадьорення, гордості за себе, корекції індивідуального життєвого стилю, внесення поправок у власний сценарій життя. На жаль, часто-густо націленість на успіх є свідченням браку самоприйняття і самоповаги, моральної стійкості, впевненості в собі, способом вгамування почуття неповноцінності. Інверсія щастя як мети й успіху як засобу веде до ціннісно-смыслових девіацій, представлених у таких широко розповсюджених явищах, як трудоголізм, кар'єризм, перфекціонізм; моральних вадах – жадібність, марнославство, авторитарність і насильство, маніпулятивна поведінка, корупція, зловживання службовим становищем і т. д.

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА З УРАХУВАННЯМ НАУКОВОЇ ПАРАДИГМИ С.Д.МАКСИМЕНКА

Михальчук Н.О.

Переклад – це засіб забезпечення можливості здійснення комунікації між людьми, які спілкуються різними мовами. Для перекладу особливого значення набуває той факт, що ці форми одного і того ж самого повідомлення знаходяться між собою у відношеннях комунікативної рівноцінності; обидві форми синтезуються перекладачем в єдине ціле, і відмінності між ними виявляються нерелевантними для учасників комунікації, які не усвідомлюють цих відмінностей, сприймаючи отримане повідомлення як таке, що ніби є оригінальним, і навпаки.

В перекладацькій діяльності вельми важливе значення набувають такі концепти, як "ментальна модель світу", "образ світу", "картина світу перекладача" тощо. Йдеться, передусім, про становлення особистості самого перекладача, збагачення його свідомості певними фреймами, скриптами, які вміщують, зокрема, художні твори, які фахівець перекладає. І в цьому контексті неабиякого значення набувають теоретичні ідеї С.Д.Максименка, зокрема, ідеї щодо механізмів зародження, становлення, реалізації особистості, які, стверджує вчений, нарізно не існують, вони взаємопов'язані, детермінують та доповнюють, своєрідним чином ампліфікують один одного. Так у процесі здійснення відбуваються зародження нових елементів особистості. Під час становлення вони зміцнюються, набувають сили і сприяють її здійсненню на більш високому рівні. Початок одного є продовженням другого, а кінець одного є початком наступного психологічного механізму розвитку особистості [1].

Окрім своєї посередницької ролі в процесі спілкування, перекладач нерідко виконує суто комунікативні функції, які виходять за межі мовленнєвого посередництва. Як правило, це відбувається в процесі здійснення усного перекладу, коли перекладач безпосередньо спілкується з учасниками міжмовного спілкування. В цьому випадку перекладач може бути змушений (з огляду на умови комунікації або по проханню одного з комунікантів) виступити в якості самостійного джерела інформації, даючи додаткові пояснення, роблячи висновки зі змісту оригінала, вказуючи на можливі помилки і т.д. Як усний, так і письмовий перекладач може суміщати виконання своїх обов'язків з діяльністю інформатора, редактора або критика ори-

гіналу, тому спеціаліст повинен володіти всіма потрібними компетенціями, які дозволять йому здійснювати перекладацьку діяльність на фаховому рівні.

Стосовно останнього в роботах С.Д.Максименка відкриваються перспективи дослідження особистості в парадигмі "міжфункціональних психологічних систем", які визначають процеси входження індивіда в культурний простір, фасилітують опосередкування перекладеного тексту ніби "з середини". У даному випадку йдеться про "явище подвійного опосередкування" (за термінологією С.Д.Максименка).

В працях С.Д.Максименка неодноразово наголошується на тому, що людина є носієм культури, історії, традицій та ін. Саме звідси – універсальність і самоцінність людини, адже "... світ рефлексує себе в особистості, в цьому сенсі це – найбільша цінність існування" [2, с. 45]. В цьому зв'язку актуальними питаннями є формування аксіопсихіки перекладача, як і проблеми структури останньої, і становлення перекладацької свідомості, яку також слід розкрити та емпірично проаналізувати в наукових дослідженнях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Максименко С.Д. Генетическая психология : Методологическая рефлексия проблем развития в психологии : [монография] / Сергій Дмитрович Максименко. – М. : "Рефл-бук", К. : "Ваклер", 2000. – 320 с.

2. Максименко С.Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості : [Текст] / С.Д. Максименко, В.В. Клименко, А.В. Толстоухов. – К. : Вид-во Європейського університету, 2010. – 136 с.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БОЙОВОГО НАСТРОЮ В УМОВАХ ЛОКАЛЬНИХ КОНФЛІКТІВ

Мул С.А.

Усвідомлення людством взаємопов'язаності процесів розвитку сучасного світу не змогли виключити війни і локальні конфлікти як засіб силового вирішення міждержавних, релігійних, етнічних та інших протиріч.

Вирішення глобальних проблем світу за допомогою зброї залишається прикметною рисою сучасної епохи. За останні п'ятнадцять років у світі майже 57 разів спалахували локальні війни та воєнні конфлікти, і лише чотири з них за своєю природою були міждержавними.

Прикладами останніх надпотужних локальних конфліктів є бойові дії на території Сирії та Сході України.

Глобалізація спричинила появу військових конфліктів, які змінюються від глобального рівня на регіональний і локальний. Локальні війни і воєнні конфлікти становлять сьогодні одну з основних загроз для національної безпеки України. Нові реалії вимагають нового осмислення змісту таких психологічних понять і категорій, як "особистість", "аспекти бойового настрою", "психічна травма", "психологічна реабілітація" та ін.

Безпосереднім учасником таких локальних війн є люди: цивільні, військові. Для розуміння психологічної природи відношення людини-військового до навколишнього середовища в умовах військових, локальних конфліктів нами досліджується бойовий настрій людини-воїна.

Бойовий настрій – показник почуттів, емоційних переживань, афектів, які проявляються при різних ситуаціях в умовах локальних конфліктів, безпосередньо впливають на професійне життя військового, правоохоронця, його діяльність. Бойовий настрій має імпульсивну силу, динамічність. Саме настрої офіцера-керівника мобілізує, інспірує або стримує настрої підлеглих, впливає на міжособистісні стосунки та загальний стиль керівництва. Зазначене визначає необхідність вивчення різних форм настрою, причин його зміни, коли настрої переходить від однієї форми в іншу: з позитивної в негативну, з неусвідомленої в усвідомлену, з відкритої в закриту.

ЗМІСТ

ПРОГРАМА	3
----------------	---

ДОПОВІДІ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Максименко С.Д. Генетична психологія розвитку здібностей та становлення особистості: методи, технології, терапевтичні практики	23
Julia Gorbaniuk, Maria Chuchra. Eating patterns among female teachers – an empirical study introduction	25
Білобричка Р.І., Карпінська Р.І. Любов як психотерапевтичний чинник	26
Власова О.І., Подшивалкіна В.І. Історичні та екзистенціальні виміри буття особистості в контексті становлення вітчизняних накових психологічних шкіл	28
Данилюк І.В. Психологія в київському університеті в ХІХ – на початку ХХ століття	29
Жигайло Н.І. Психологія духовного становлення та здійснення особистості в науковій діяльності С.Д. Максименка	30
Карпенко З.С. Щастя VS успіх: аксіопсихологічна опція	33
Михальчук Н.О. Розвиток особистості майбутнього перекладача з урахуванням наукової парадигми С.Д.Максименка	34
Мул С.А. Психологічні аспекти бойового настрою в умовах локальних конфліктів	35
Осьодло В.І., Zubovskiy D.S. Посттравматичне зростання особистості учасників бойових дій: сучасний стан та перспективи	36
Саннікова О.П. Макроструктура копінг-риси особистості	39
Сичевський А.С. Розвиток співпраці між органами державної влади з питань психологічного захисту населення	41
Смульсон М.Л. Психологічні засади розвитку інтелекту	42
Хомуленко Т.Б. Структурно-функціональна модель тілесного "Я" та методологія генези	44
Шамне А.В. Генетична психологія як методологічна платформа розроблення концепції психосоціального розвитку особистості	45

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. Генетично-психологічний підхід до вивчення особистості: методологічний потенціал	47
Гурова О.В. Психологічний зміст феномену самотності	48
Завацький В.Ю. Етапи концептуалізації феномена антиципації в психології: застосування генетичного підходу	49
Кіраль Агнета. Сутнісні характеристики поняття "делінквентна поведінка"	50
Лубенко В.В. Філософія психології універсальної стержневої істини в соціальному аспекті сучасного общества	51
Маслюк А.М. Українська ідентичність: хто ми?	52
Оксон В.І. "Школа Володимира Лубенка" в Україні – від ідей до реалізації, від теорії до практики	53
Шевченко Р.М. Стрес і стресостійкість у диференціації сутнісного розуміння	53
Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Системний підхід у дослідженні спілкування	56
Яценко Т.С. Генезис теоретико-методологічних засад глибинного пізнання психіки суб'єкта	56

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

<i>Андрущенко І.Г.</i> Підходи до розуміння особистісно-орієнтованого розвитку	58
<i>Анопрієнко О.В.</i> Стиль батьківської поведінки як детермінанта хронічного стресу підлітків	59
<i>Бабатіна С.І.</i> Емпіричне дослідження характеристик часової перспективи та вольових якостей юнаків	60
<i>Боброва Л.Г.</i> Особистісний потенціал як умова копінг-стратегій та психологічного благополуччя	61
<i>Бохонкова Ю.О.</i> Соціальна зрілість студентської молоді: психологічний ракурс	62
<i>Бучма В.В.</i> Міжособистісне спілкування як сфера самореалізації особистості в підлітковому віці	63
<i>Візнюк Ю.М.</i> Самоприйняття і соціальна ідентичність епривованої особистості	64
<i>Вікторів І.В.</i> Психологічні особливості прояву соціального інтелекту в дітей 4-6 років (з досвіду роботи)	65
<i>Гаян І.М., Гаян О.І.</i> Генетично-функціональні аспекти ціннісно-смыслового розвитку особистості	66
<i>Главінська О.Д.</i> Витоки поняття "особистісна суверенність" у сучасній психологічній науці	68
<i>Гнатюк О.В.</i> Формування валеологічної культури учнів початкових класів в сучасній школі	69
<i>Дригус М.Т.</i> Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження самоефективності особистості	70
<i>Євченко І.М.</i> Особливості прояву психологічної суверенності в юнацькому віці ..	71
<i>Завацький Ю.А.</i> Процеси адаптації і мобільності особистості в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму	72
<i>Зарецька О.О.</i> Самопроекування як одна з провідних стратегій розвитку дорослої особистості	73
<i>Зубіашвілі І.К.</i> Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації старшокласників	74
<i>Іванова В.В.</i> Динаміка розвитку творчого мислення у перехідний період: від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку	75
<i>Івашкевич Е.З.</i> Інтелект особистості у вузькому та широкому розумінні	76
<i>Ivashkevych Ernest.</i> Psycho-linguistic aspects of art translation	77
<i>Івашкевич І.В.</i> Структурно-функціональна модель становлення професійної компетентності майбутніх юристів	78
<i>Ільїна Н.М.</i> Психологічний супровід волонтерства	79
<i>Калмикова Л.О.</i> Становлення комунікативної особистості на дошкільному етапі онтогенезу	80
<i>Капустюк О.М.</i> Вивчення поведінкового компоненту дитячої самопрезентації	82
<i>Кесьян Т.В.</i> Процес саморозвитку особистості в сучасному освітньому просторі	83
<i>Кікінежді О.М.</i> Генеза буття особистості: ґендерний вимір	84
<i>Компанович М.С.</i> Дисфункційність сім'ї як психологічний чинник виникнення психосоматичних серцево-судинних захворювань у підлітків	85
<i>Коренєва Ю.П.</i> Особливості фрустрації у жінок під час вагітності	86
<i>Корнієнко І.О.</i> Огляд життя як метод корекції опанувальної поведінки літніх	87
<i>Котик І.О.</i> Ціннісно-смыслова регуляція надійної автентичності особистості	88
<i>Крамченкова В.О.</i> Тютюнова аддикція як психологічний феномен	89
<i>Крат Д.А.</i> Роль змі у формуванні медіакультури особистості	90

Кузнецов О.І. Психологічні підходи до визначення духовності	91
Лапченко І.О. Емоційний інтелект особистості як психологічна проблема	92
Майстрок В.М. Категорія самоприйняття у сучасній психології	93
Максименко О.Г. Проблема самодепривації особистісного розвитку	94
Марценюк М.О. Основні психологічні реакції на травматичний досвід та втрату	95
Мельник Ю.С. Основні аспекти особистісного саморозвитку	97
Мельничук Т.І. Економічна культура, як об'єкт соціалізації молоді за умов становлення ринкових відносин	98
Мельничук Т.Ф. Сучасні проблеми розвитку особистості у глобалізованому світі	99
Мисан І.В. Семантичний розвиток особистості дошкільника	100
Мойзріст О.М. До експериментального дослідження проблеми самоприйняття Я-тілесного як основи діяльнісної самореалізації підлітків	102
Мудрак І.А. Генетично-психологічні засади ревіталізації тривожних підлітків-колоністів	103
Наконечна М.М. Розвиток інтерсуб'єктності в системі міжособистісних зв'язків	104
Османова А.М. Психологічні детермінанти розвитку ідентичності особистості	105
Панфілов Д.А. Теоретичні основи вивчення екзистенційних механізмів регуляції поведінки особистості в конфліктній ситуації	106
Пастушенко В.С. Набуття досвіду самопрезентації учнями молодшої школи	107
Піроженко Т.О. Психолого-педагогічні чинники прийняття дитиною старшого дошкільного віку соціально значущих цінностей	108
Помазова О.В. Взаємозв'язок соціометричного статусу з суб'єктивним відчуттям самотності у підлітковому віці	110
Савелюк Н.М. Генеза релігійної особистості: дискурсивний підхід	111
Сердюк Л.З., Пенькова О.І. Саморегуляція в становленні та розвитку особистості	112
Смук О.Т. Психолого-педагогічний супровід формування особистісних якостей у вихованців дитячого будинку сімейного типу	113
Соловйова Л.І. Взаємозв'язок рівня розвитку довірливої поведінки дитини та прийняття соціально значущих цінностей	114
Ставицька С.О. Переживання життєвих криз на шляху духовного розвитку особистості	115
Терещенко Л.А. Проблема невротичних розладів в ранньому юнацькому віці	116
Тополов Є.В. Прояви агресивності дітей дошкільного віку як психологічна проблема	118
Третяк Т.М. Готовність особистості до створення нового образу	119
Улько Н.М. Психотравма як стимул для розвитку особистості	120
Фалькова І.М. Концептуальні засади розвитку творчої самоефективності студентської молоді	121
Федорчук О.І. Феномен батьківської відповідальності	122
Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів	123
Халік О.О. Вплив батьківської сім'ї на сімейні стосунки особистості в дорослості	124
Харченко Н.В. Мовна особистість дошкільника – суб'єкт аудіативної діяльності	125
Чайка О.І. Адекватна самооцінка в діяльності диспетчера УПР	126
Чиханцова О.А. Сутність феномена життєстійкості особистості	127

<i>Чудакова О.М.</i> Креативність як психічна якість особистості	128
<i>Шилова Г.П.</i> До проблеми онтогенетичних аспектів сприймання краси	129
<i>Яворська-Ветрова І.В.</i> До питання теоретичного дослідження феномена самоставлення особистості	130

СЕКЦІЯ 3. ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОЇ АКТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

<i>Василькевич Я.З.</i> Школа як соціальний чинник розвитку творчих здібностей	132
<i>Володарська Н.Д., Гурлева Т.С.</i> Роль життєвих цінностей у самодетермінації розвитку особистості	133
<i>Бугайова Н.М.</i> Трансформація наукових поглядів на проблему суїциду	134
<i>Горбань Г.О.</i> Соціальна активність особистості в освітньому просторі	134
<i>Гейко Є.В.</i> Цілісність особистості у вимірі генези буття	135
<i>Дзубко Л.В.</i> Особливості становлення діяльнійшої самореалізації підлітків у освітньому просторі школи	136
<i>Калашник Т.А.</i> Актуальність применения личностного подхода к проблеме мотивации студентов к учебной и научной деятельности	137
<i>Коробанова О.Л.</i> Розкриття внутрішнього світу особистості у взаємодії	139
<i>Комар Т.В.</i> Психологічні особливості становлення професійної зрілості спеціаліста соціономічного напрямку	140
<i>Крейдун Н.П., Невоснна О.А., Поліванова О.Є., Яворовська Л.М.</i> Задоволеність навчанням у вищому навчальному закладі як чинник психологічного благополуччя студентів	141
<i>Лавренко О.В.</i> Становлення етичних цінностей студентської молоді в процесі економічної соціалізації	142
<i>Мар'яненко Л.В.</i> Психологічні умови досягнення самореалізації учня в навчально-пізнавальній діяльності	143
<i>Мартинюк І.А.</i> Розвиток готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності у контексті завдань удосконалення сучасної освіти	144
<i>Марусинец М.М.</i> Професійне становлення і професійна підготовка фахівців у контексті освітніх змін	146
<i>Михайлишин У.Б.</i> Особистісна активність студентської молоді в освітньому просторі	147
<i>Мішкулинець О.О.</i> Психологічні особливості готовності молодших підлітків до профільного навчання	148
<i>Міськов Г.В.</i> Розуміння антиципації в психологічній науці	149
<i>Моргунова Я.М.</i> Проблема розуміння й використання метафори в українській психологічній науці	150
<i>Пушкарська Л.П.</i> Роль гуманістичних принципів навчання у сурдопсихології	151
<i>Слободяник Н.В.</i> Особистісне становлення молодшої людини в освітньому просторі	152
<i>Семків І.І.</i> Гендерні відмінності прояву соціальної активності	153
<i>Скулиш Н.Є.</i> Психологічні аспекти самореалізації особистості в процесі учбово-професійної діяльності	154
<i>Токарева Н.М.</i> Генеза соціально-психологічної мобільності підлітків в умовах гуманізації освіти	156
<i>Турбан В.В.</i> Щодо парадигми суб'єктності Сергія Рубінштейна	157
<i>Яновська С.Г.</i> До питання суб'єктивної оцінки академічної добросчесності старшокласниками	158

СЕКЦІЯ 4. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

<i>Барчі Б.В.</i> Чинники, що сприяють повторному вибору професії	159
<i>Білоус О.В.</i> Особливості знаково-символічної діяльності майбутніх учителів хімії	160

Блінов О.А. Вплив бойового стресу на особистість військовослужбовця.....	161
Бондарчук О.І. Психологічні критерії та показники розвитку професіоналізму педагогічних працівників	162
Вальо Л.І. Особливості прояву реадaptaції на етапі завершення професійної діяльності педагогів	163
Возович А.А. Програма формування семантичного змісту правосвідомості студентів коледжів	164
Воронова О.В. Особливості мотиваційно-емоційного компоненту у процесі професійного становлення майбутніх вихователів	165
Євдокимова Н.О. Успішність професіогенези у юнацькому віці	166
Желтова М.О. Формування творчого потенціалу як важливої професійної якості майбутніх техніків-технологів	167
Завадська Т.В., Панасенко Н.М. Визначальні фактори професійного становлення студентів-медичних психологів	168
Задіранова Г.В. Розвиток антиципаційної компетентності у майбутніх педагогів	169
Ігнатенко О.В. Особистісні і організаційні детермінанти психічного вигорання в управлінській діяльності	170
Казар'ян П.А. Практико-орієнтована професійна підготовка майбутнього психолога	171
Калмиков Г.В. Мовленнєва особистість психолога – носія публічного дискурсу елітарної мовленнєвої культури	172
Коваленко М.В. Готовність майбутнього психолога до розвитку я-тілесного	173
Ковальчук О.П. Психологічні особливості активізації смислів професійної діяльності військовослужбовців	174
Коновалова О.В. Психологічні особливості формування мотиваційної готовності в професіогенезі особистості	175
Корніяк О.М. Особливості професійного самоздійснення викладача вищої школи	176
Коропецька О.М. До проблеми професійної самореалізації особистості	177
Костю С.Й. Психологічні аспекти формування сучасного наукового світогляду студентів	179
Крошка Н.П. Аналіз поняття професійної відповідальності фахівця	180
Купрєєва О.І. Психологічні особливості копінг-стратегій студентської молоді	181
Кучинова Н.М. Механізми впливу на розвиток креативного мислення студентів-маркетологів	182
Левченко В.В. Особливості прояву ресурсів в системі професійно-особистісної адаптації	183
Личук А.В. Підготовка майбутніх авіадиспетчерів до професійної діалогічної взаємодії	184
Макаренко С.С. Професійна адаптація та шляхи її подолання	185
Максименко С. Д., Кравченко Д. Г., Кокун О. М., Панасенко Н. М. Визначення структури особистісно-професійної готовності молоді людини до вимог інформаційного суспільства	186
Мірошніченко А.А. Особливості професійного самоствердження майбутніх офіцерів-прикордонників	187
Мірошніченко В.І. Вплив розумового виховання на становлення особистості майбутнього офіцера-прикордонника	188
Мороз Л. І., Яковенко С. І. Формування особистості професіонала засобами професійно-психологічного тренінгу	189
Москальов М.В. Успішне входження молодого педагога в освітню організацію як чинник професійного становлення фахівця	191
Москальова А.С. Психологічні показники та критерії особистісного потенціалу подолання професійних криз керівників загальноосвітніх навчальних закладів	192

Мрака Н.М. Психологічні механізми роботи внутрішнього світу творчої особистості	193
Мушегов О.М. Гендерно-вікові особливості самоефективності педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів	195
Носко Л.А. Розвиток рефлексивності майбутніх психологів у рефлексивно насиченому освітньому середовищі	196
Onufrieva L.A. Genesis of the motive and motivation in modern researches	197
Палько Т.В. Розвиток рефлексії вчителя в умовах післядипломної педагогічної освіти	198
Петрик О.В. Особливості соціального інтелекту та довіри у професійно-особистісному розвитку журналістів	199
Пузь І.В. Роль емоційного інтелекту у формуванні професійної компетентності перинатального психолога	200
Стасюк М.М. Передумови розвитку емоційного інтелекту	201
Столярчук О.А. Психологічний зміст професійного становлення особистості під час фахового навчання	203
Срібна О.В. Образ жіночності та роль жінки у сучасному соціумі	204
Ткалич М.Г. Психологічний супровод персоналу організацій: мета, методологія та технології	205
Турбан В.В. Професійна гідність як передумова професійного становлення фахівців юридичного профілю	206
Федоренко А.Ф. Взаємозв'язок ціннісно-смыслового розвитку із професійним і особистісним становленням студентської молоді	207
Чегі Т.Т. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності правоохоронців	208
Шевченко Н.Ф. Навчально-професійне настановлення в структурі професійної свідомості майбутнього фахівця	209
Штих І. І. Розвиток емоційної сфери майбутнього психолога під час навчання у ВНЗ	210
Щербан Г.В. Організація взаємин вчителя та учня	211
Ямчук Т. Психологічні чинники становлення розвитку професійної самоідентичності майбутніх психологів	212

СЕКЦІЯ 5. МЕДИЧНІ АСПЕКТИ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Бацилєва О.В., Астахов В.М. Роль перинатального періоду у процесі формування особистості	214
Березко І.В. Особливості ревізії ціннісного простору у онкологічно хворих	215
Бояршинова К.І. "Неудобные" ученики: медицина и психология – поле ефективного взаимодействия	216
Бриндіков Ю.Л. Деякі проблеми соціально-психологічної реабілітації постраждалих в АТО	217
Каплуненко Я.Ю. Порушення екзистенційної структури особистості внаслідок впливу травмативного досвіду	218
Калмикова Л.В. Особливості звуковимови особистості з різними емоційно-психічними станами	220
Карпінська З.І., Плевачук О.Ю. Популяризація патологічного нарцисизму в умовах сучасного суспільства	220
Кульбіда-Остапенко Я.Г. Психологічний аналіз подолання кризових ситуацій студентами	222
Манілов І.Ф. Психотерапевтична конфронтаційна сугестія: досвід використання	223
Новікова Ж.М. Особливості когнітивно-поведінкової психотерапії людей похилого віку	224

**СЕКЦІЯ 6. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТА МІЖГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

Білицька К.Б. Особливості надання паліативної допомоги дітям, котрі переживають важку втрату	226
Власова-Чмерук О.М. Дискримінація людей з інвалідністю як приклад психологічного насилля	227
Дробот О.В. Складові образу свідомості особистості як предмет міждисциплінарних досліджень	228
Дроботун О.С. Методи збереження психосоматичного здоров'я населення в умовах інформаційного стресу	229
Завацька Н.Є., Завацький В.Ю. Теоретико-методологічні основи вивчення проблеми посттравматичних стресових розладів особистості	230
Засєкіна Л.В. Трансформації в епізодичній пам'яті після лікування посттравматичного стресового розладу	231
Lysenko Y.O. Psychological provision of processes modernization of management of metallurgical production	232
Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритміка історіогенезу ритуально-побутової поведінки особистості	233
Лісойван О.В. Концептуальні підходи до візуальної реконструкції системи символів особистості	234
Миронець С.М. Психологічне забезпечення діяльності міжнародних гуманітарних місій (стан та перспективи)	235
Ногачевська І.О. Наративна компетентність у просторі інтегративного підходу	236
Отич Д.Д. Роль релігійних організацій в адаптації особистості до нових життєвих обставин	237
Пелюстка М.И. Внедрение арт-терапевтического направления в реализацию культурно-исторического подхода психосоматики	238
Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок військового конфлікту	239
Похиленко І.С. Особливості сприйняття особистістю ритуальних послуг	241
Соловійова Т.М. Історичні передумови виникнення ідеї психологічних меж	242
Ставицький Г.А. Роль іноземної мови у фаховій підготовці студентів	243
Ткач Б.М. Місце і роль нейропсихології у бутті людини	244
Фельдман Ю.І. Валеоустановка як психологічна проблема	245
Яремчук О.В., Бузян Е.С. Этническая самоидентификация личности как социально-психологический механизм формирования конструктивных этнокультурных взаимоотношений в одесском регионе	246
Яремчук О.В., Панасенко А.И. Социально-психологические проблемы консолидации вынужденно перемещённых лиц в одессе и одесской области	247

Підписано до друку 28.12.2016. Формат 60 x 84/₁₆.
Папір офс. Друк офс. Гарнітура Times New Roman Сур.
Ум. друк. арк. 21,87. Обл.-вид.арк. 15,10. Наклад 300 прим. Зам. 33.

Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія КВ № 15729-4201Р від 18.08.2009.

ДП «Інформаційно-аналітичне агентство»
01001, Київ - 1, вул. Експланадна, 4-6, оф. 419-2.
Тел./факс (044) 287-03-79