

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ
ВГО «ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ»



III Міжнародна науково-практична конференція

«ГЕНЕЗА БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ»

20 грудня 2016 року

Київ – 2017

Редакційна колегія:

Максименко С.Д., дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Челелева Н.В.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Смульсон М.Л.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Моляко В.О.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Карамушка Л.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Кокун О.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Швалб Ю.М.*, доктор психол. наук, професор; *Данилюк І.В.*, доктор психол. наук, професор; *Сердюк Л.З.*, доктор психол. наук, професор; *Капустюк О.М.*, кандидат психол. наук; *Лунев В.Є.*, кандидат психол. наук; *Слободяник Н.В.*, кандидат психол. наук; *Шатирко Л.О.*, старший науковий співробітник.

Статті друкуються в авторській літературній редакції.

III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – 254 с.

Збірка презентує матеріали III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». У цих матеріалах отримали висвітлення різноманітні актуальні проблеми сучасної психології, представлені практично всі галузі психологічної науки. Зміст матеріалів багатоаспектно й різнопланово відображує нагальні інтереси й останні важливі доробки сучасної психології в Україні.

Вагомі теоретико-методологічні та історико-психологічні роботи становлять велику самостійну цінність і водночас слугують надійним фундаментом для обґрунтованого психологічного проектування розвитку особистості в сучасних мультикультурних умовах.

Широко й багатовекторно висвітлені різноманітні проблеми психології особистості, в тому числі результати численних експериментальних досліджень. Це передусім висвітлення перспектив та умов всебічного розвитку особистості у просторі культури, який фактично став простором освіти та самоосвіти, саморозвитку, самодетермінації особистості.

Презентовані також досить численні праці, присвячені особливостям професійного становлення особистості, в тому числі коли актуальними є і поява нових професій, і необхідність професійного перенавчання.

Пильну увагу приділено вивченню й підтримці розвитку творчого потенціалу особистості та дослідженню загальних і специфічних проблем становлення обдарованої особистості.

Традиційно найбільше емпіричних досліджень присвячено вивченню та психологічному супроводу особистісних змін: це праці у галузі вікової, педагогічної психології, акмеології, медичної психології, психологічного консультування, психотерапії та інших царинах практичної психології.

Збірка адресована працівникам у галузях наукової та практичної психології, соціальним і медичним працівникам, аспірантам та студентам вишів, учителям і вихователям; вона буде корисною також широкому загалу, небайдужому до сучасної психології.

системи їх психологічного забезпечення, формування заходів професійно-психологічної підготовки та психологічного супроводу діяльності.

Актуальність досліджуваної проблеми висунута особливостями розвитку людської цивілізації XIX і XX століть, що призвели до стрімкого зростання кількості надзвичайних ситуацій (НС). Від НС природного характеру потерпають усі частини світу, а саме 39 % від загальної кількості мають місце в Азії, 26 % в Америці, по 13 % в Африці та Європі, по 9 % в Австралії й Океанії. За даними Міжнародного Червоного Хреста природні НС у XX столітті позбавили життя більше ніж 11 млн. осіб. Частіше трапляються НС природного характеру, з яких тайфуни складають 34 %, повені – 32 %, землетруси – 13 %, посухи – 9 %.

Отже, наведена статистика надзвичайних ситуацій та перспективи подальшого зростання їх транскордонних наслідків потребують розроблення дієвих механізмів щодо психологічного забезпечення утворення та діяльності зведених формувань міжнародних гуманітарних місії. Наріжним комнем у розв'язанні поставленої проблеми виступає система заходів з психологічного забезпечення та психологічні особливості відбору фахівців до формування зведених рятувальних підрозділів з метою виконання ними завдань у складі міжнародних гуманітарних місій та рятувальних операцій.

Досвід роботи фахівців у складі таких формувань показує, що їх діяльність відрізняється певною специфікою й має свої особливості, зокрема: зведені аварійно-рятувальні підрозділи формуються в дуже короткий час, без врахування індивідуально-психологічних якостей членів майбутнього колективу; такі підрозділи здебільшого формуються від декількох центральних органів виконавчої влади, вже не кажучи про різні структурні підрозділи (медики, сапери, кінологи, водолази, альпіністи, професійні рятувальники, представники дипломатичного корпусу тощо); накладає на себе відбиток і те, що фахівці потрапляють як правило у невідоме середовище без глибокого знання місцевих традицій, мови, етнічних та релігійних віросповідань, тощо; праця фахівців здійснюється на межі граничних резервів людського організму. Це далеко не повний перелік особливостей і відмінностей діяльності таких рятувальних загонів.

Отже, актуальність формування заходів з психологічного забезпечення фахівців зведених підрозділів міжнародних гуманітарних місій має здійснюватися в загальній системі заходів психологічного забезпечення контингенту міжнародної гуманітарної місії і передбачати професійно-психологічний відбір фахівців, злагодження, психологічну та цілеспрямовану професійно-психологічну підготовку, здійснення заходів з подолання комунікативних бар'єрів фахівців, що можуть бути пов'язані з перебуванням у відмінному етнокультурному та крос культурному середовищі та ін.

ЛІТЕРАТУРА

1. Миронець С. М. Негативні психічні стани рятувальників в умовах надзвичайної ситуації: монографія. / С. М. Миронець, О. В. Тімченко. – К. : ТОВ "Видавництво "Консультант", 2008. – С. 23-25.
2. Доклад о глобальных катастрофах: роль информации при бедствиях // Междунар. Федерация Кр. Креста и Кр. Полумесяца. – Женева, 2008. – 40 с.
3. Безпека життєдіяльності – секуритологія. Проблеми, завдання, шляхи вирішення: монографія: в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Ф. Коженевський, Я.О. Серіков. Харк.нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2012. – С. 144-145

НАРАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПРОСТОРІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ

Ногачевська І.О.

Проблема наративної компетентності опинилася сьогодні в центрі перетину багатьох дисциплін та представляє різні напрями: філософський, психологічний, психолінгвістичний, герменевтичний, соціально-педагогічний, культурологічний та ін.

Розвиток дослідницьких тенденцій у гуманітарних науках свідчить про багаторівневість концепту нарративність. Поняття "нарративу" у соціогуманітарних науках, досліджувалось з філософської, лінгвістичної парадигми та наратології Р.Бартом, Ж.Лаком, М.Фуко, М.Бахтінін, П.Рікером, Ж.Дерріда та ін. Так, Дж.Брунер та Ч.Тейлор залучають цю категорію для розуміння психологічної складової людської свідомості.

Як зазначає Н.В.Чепелева, нарративна психологія вивчає проблеми розуміння та інтерпретації реальності, у тому числі, психічної реальності людини, її особистого досвіду, який зафіксований у різних текстах, з'ясовує психологічні механізми розуміння та інтерпретації повідомлень, їх залежність від особистісних характеристик людини [2, с.5].

Оскільки у ході розуміння художній текст, який розглядається на тлі історико-культурної та психолого-особистісної інформації, семантично структурується заново, то можна твердити, що аналізований процес спирається й на вторинно-творчу, інтерпретативну діяльність читача. Саме тому сучасний художній текст з усією своєю багатозначністю, потребує суттєво іншого реципієнта, читача, заради якого він створюється. Особливості діалогічної взаємодії читача з текстом з метою його розуміння, симетричність та асиметричність навчального діалогу, дослідження варіантів дидактичної поведінки в процесі діалогічного спілкування вивчали Я.Ф.Андрєєва, С.Д.Максименко, Н.О.Михальчук, Н.В.Чепелева та ін.

Процес розуміння художнього тексту ми вважаємо ефективним, коли суб'єкт, урахувуючи власну читацьку компетентність, інтерпретативну компетенцію, морально-ціннісні складові своєї особистості здатен "піднятися" до автора цього твору або навіть перебільшити його, тобто, зрозуміти більше, ніж розуміє автор, або представити у нарративному описі значно більше, ніж сам автор хотів донести читачам [1].

Тому, ми вважаємо, що читач зрозумів художній текст у випадку, коли він експлікує зміст цього твору через призму особистіно та професійно значущого досвіду, створюючи при цьому нарративну, темпорально організовану оповідь, яка сприймається самим суб'єктом та іншими через оповідальну функцію, через оповідь суб'єктом того, що він пережив, прочитавши даний текст. У даному випадку йдеться про сформованість у читача нарративної компетентності.

На основі результатів розглянутих досліджень можна констатувати, що розуміння художнього тексту реципієнтом – це конструктивний процес, який базується на єдиній перцептивно-когнітивно-афективній інформаційній базі індивіда. Засобом доступу до багатогранного попереднього досвіду є слово, ідентифікація якого в процесі читання тексту забезпечує активацію цілої низки зв'язків, що формують той внутрішній контекст, поза яким розуміння тексту є неможливим.

На сучасному етапі розвитку науки, нарративні та дискурсивні дослідження складають одне з найбільш актуальних та активно розроблюваних теоретичних та емпіричних пластів сучасної психології, що відповідає численним запитам психологічної практики. Проте багато концептуальних питань досі лишаються відкритими.

ЛІТЕРАТУРА

1. Знаков В.В. Понимание в познании и общении/ Виктор Владимирович Знаков. – М.: Рос. Акад. Наук, 1994. – 235 с.
2. Чепелева Н.В. Теоретичні засади нарративної психології/ Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, О.М.Шиловська, С.Ю.Гуцол// Нарративні психотехнології / [за ред. Н.В.Чепелевої]. – К.: Главник, 2007. – С.144.

РОЛЬ РЕЛІГІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДО НОВИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИН

Отиц Д.Д.

Швидка зміна сучасного життя призводить до того, що кожен може опинитися у нових життєвих умовах. Такі обставини вимагають від людини певних зусиль та ресурсів для адаптації до них. У пошуках психологічних ресурсів люди нерідко

ЗМІСТ

ПРОГРАМА	3
----------------	---

ДОПОВІДІ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Максименко С.Д. Генетична психологія розвитку здібностей та становлення особистості: методи, технології, терапевтичні практики	23
Julia Gorbaniuk, Maria Chuchra. Eating patterns among female teachers – an empirical study introduction	25
Білобричка Р.І., Карпінська Р.І. Любов як психотерапевтичний чинник	26
Власова О.І., Подшивалкіна В.І. Історичні та екзистенціальні виміри буття особистості в контексті становлення вітчизняних накових психологічних шкіл	28
Данилюк І.В. Психологія в київському університеті в ХІХ – на початку ХХ століття	29
Жигайло Н.І. Психологія духовного становлення та здійснення особистості в науковій діяльності С.Д. Максименка	30
Карпенко З.С. Щастя VS успіх: аксіопсихологічна опція	33
Михальчук Н.О. Розвиток особистості майбутнього перекладача з урахуванням наукової парадигми С.Д.Максименка	34
Мул С.А. Психологічні аспекти бойового настрою в умовах локальних конфліктів	35
Осьодло В.І., Zubovskiy D.S. Посттравматичне зростання особистості учасників бойових дій: сучасний стан та перспективи	36
Саннікова О.П. Макроструктура копінг-риси особистості	39
Сичевський А.С. Розвиток співпраці між органами державної влади з питань психологічного захисту населення	41
Смульсон М.Л. Психологічні засади розвитку інтелекту	42
Хомуленко Т.Б. Структурно-функціональна модель тілесного "Я" та методологія генези	44
Шамне А.В. Генетична психологія як методологічна платформа розроблення концепції психосоціального розвитку особистості	45

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. Генетично-психологічний підхід до вивчення особистості: методологічний потенціал	47
Гурова О.В. Психологічний зміст феномену самотності	48
Завацький В.Ю. Етапи концептуалізації феномена антиципації в психології: застосування генетичного підходу	49
Кіраль Агнета. Сутнісні характеристики поняття "делінквентна поведінка"	50
Лубенко В.В. Філософія психології універсальної стержневої істини в соціальному аспекті сучасного общества	51
Маслюк А.М. Українська ідентичність: хто ми?	52
Оксон В.І. "Школа Володимира Лубенка" в Україні – від ідеї до реалізації, від теорії до практики	53
Шевченко Р.М. Стрес і стресостійкість у диференціації сутнісного розуміння	53
Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Системний підхід у дослідженні спілкування	56
Яценко Т.С. Генезис теоретико-методологічних засад глибинного пізнання психіки суб'єкта	56

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

<i>Андрущенко І.Г.</i> Підходи до розуміння особистісно-орієнтованого розвитку	58
<i>Анопрієнко О.В.</i> Стиль батьківської поведінки як детермінанта хронічного стресу підлітків	59
<i>Бабатіна С.І.</i> Емпіричне дослідження характеристик часової перспективи та вольових якостей юнаків	60
<i>Боброва Л.Г.</i> Особистісний потенціал як умова копінг-стратегій та психологічного благополуччя	61
<i>Бохонкова Ю.О.</i> Соціальна зрілість студентської молоді: психологічний ракурс	62
<i>Бучма В.В.</i> Міжособистісне спілкування як сфера самореалізації особистості в підлітковому віці	63
<i>Візнюк Ю.М.</i> Самоприйняття і соціальна ідентичність епривованої особистості	64
<i>Вікторов І.В.</i> Психологічні особливості прояву соціального інтелекту в дітей 4-6 років (з досвіду роботи)	65
<i>Галян І.М., Галян О.І.</i> Генетично-функціональні аспекти ціннісно-смыслового розвитку особистості	66
<i>Главінська О.Д.</i> Витоки поняття "особистісна суверенність" у сучасній психологічній науці	68
<i>Гнатюк О.В.</i> Формування валеологічної культури учнів початкових класів в сучасній школі	69
<i>Дригус М.Т.</i> Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження самоефективності особистості	70
<i>Євченко І.М.</i> Особливості прояву психологічної суверенності в юнацькому віці ..	71
<i>Завацький Ю.А.</i> Процеси адаптації і мобільності особистості в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму	72
<i>Зарецька О.О.</i> Самопроекткування як одна з провідних стратегій розвитку дорослої особистості	73
<i>Зубіашвілі І.К.</i> Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації старшокласників	74
<i>Іванова В.В.</i> Динаміка розвитку творчого мислення у перехідний період: від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку	75
<i>Івашкевич Е.З.</i> Інтелект особистості у вузькому та широкому розумінні	76
<i>Ivashkevych Ernest.</i> Psycho-linguistic aspects of art translation	77
<i>Івашкевич І.В.</i> Структурно-функціональна модель становлення професійної компетентності майбутніх юристів	78
<i>Ільїна Н.М.</i> Психологічний супровід волонтерства	79
<i>Калмикова Л.О.</i> Становлення комунікативної особистості на дошкільному етапі онтогенезу	80
<i>Капустюк О.М.</i> Вивчення поведінкового компоненту дитячої самопрезентації	82
<i>Кесьян Т.В.</i> Процес саморозвитку особистості в сучасному освітньому просторі	83
<i>Кікінежді О.М.</i> Генеза буття особистості: ґендерний вимір	84
<i>Компанович М.С.</i> Дисфункційність сім'ї як психологічний чинник виникнення психосоматичних серцево-судинних захворювань у підлітків	85
<i>Коренєва Ю.П.</i> Особливості фрустрації у жінок під час вагітності	86
<i>Корнієнко І.О.</i> Огляд життя як метод корекції опанувальної поведінки літніх	87
<i>Котик І.О.</i> Ціннісно-смыслова регуляція надійної автентичності особистості	88
<i>Крамченкова В.О.</i> Тютюнова аддикція як психологічний феномен	89
<i>Крат Д.А.</i> Роль змі у формуванні медіакультури особистості	90

Кузнецов О.І. Психологічні підходи до визначення духовності	91
Лапченко І.О. Емоційний інтелект особистості як психологічна проблема	92
Майстрок В.М. Категорія самоприйняття у сучасній психології	93
Максименко О.Г. Проблема самодепривації особистісного розвитку	94
Марценюк М.О. Основні психологічні реакції на травматичний досвід та втрату	95
Мельник Ю.С. Основні аспекти особистісного саморозвитку	97
Мельничук Т.І. Економічна культура, як об'єкт соціалізації молоді за умов становлення ринкових відносин	98
Мельничук Т.Ф. Сучасні проблеми розвитку особистості у глобалізованому світі	99
Мисан І.В. Семантичний розвиток особистості дошкільника	100
Мойзріст О.М. До експериментального дослідження проблеми самоприйняття Я-тілесного як основи діяльнісної самореалізації підлітків	102
Мудрак І.А. Генетично-психологічні засади ревіталізації тривожних підлітків-колоністів	103
Наконечна М.М. Розвиток інтерсуб'єктності в системі міжособистісних зв'язків	104
Османова А.М. Психологічні детермінанти розвитку ідентичності особистості	105
Панфілов Д.А. Теоретичні основи вивчення екзистенційних механізмів регуляції поведінки особистості в конфліктній ситуації	106
Пастушенко В.С. Набуття досвіду самопрезентації учнями молодшої школи	107
Піроженко Т.О. Психолого-педагогічні чинники прийняття дитиною старшого дошкільного віку соціально значущих цінностей	108
Помазова О.В. Взаємозв'язок соціометричного статусу з суб'єктивним відчуттям самотності у підлітковому віці	110
Савелюк Н.М. Генеза релігійної особистості: дискурсивний підхід	111
Сердюк Л.З., Пенькова О.І. Саморегуляція в становленні та розвитку особистості	112
Смук О.Т. Психолого-педагогічний супровід формування особистісних якостей у вихованців дитячого будинку сімейного типу	113
Соловйова Л.І. Взаємозв'язок рівня розвитку довірливої поведінки дитини та прийняття соціально значущих цінностей	114
Ставицька С.О. Переживання життєвих криз на шляху духовного розвитку особистості	115
Тереженко Л.А. Проблема невротичних розладів в ранньому юнацькому віці	116
Тополов Є.В. Прояви агресивності дітей дошкільного віку як психологічна проблема	118
Третяк Т.М. Готовність особистості до створення нового образу	119
Улько Н.М. Психотравма як стимул для розвитку особистості	120
Фалькова І.М. Концептуальні засади розвитку творчої самоефективності студентської молоді	121
Федорчук О.І. Феномен батьківської відповідальності	122
Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів	123
Халік О.О. Вплив батьківської сім'ї на сімейні стосунки особистості в дорослості	124
Харченко Н.В. Мовна особистість дошкільника – суб'єкт аудіативної діяльності	125
Чайка О.І. Адекватна самооцінка в діяльності диспетчера УПР	126
Чиханцова О.А. Сутність феномена життєстійкості особистості	127

<i>Чудакова О.М.</i> Креативність як психічна якість особистості	128
<i>Шилова Г.П.</i> До проблеми онтогенетичних аспектів сприймання краси	129
<i>Яворська-Ветрова І.В.</i> До питання теоретичного дослідження феномена самоставлення особистості	130

СЕКЦІЯ 3. ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОЇ АКТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

<i>Василькевич Я.З.</i> Школа як соціальний чинник розвитку творчих здібностей	132
<i>Володарська Н.Д., Гурлева Т.С.</i> Роль життєвих цінностей у самодетермінації розвитку особистості	133
<i>Бугайова Н.М.</i> Трансформація наукових поглядів на проблему суїциду	134
<i>Горбань Г.О.</i> Соціальна активність особистості в освітньому просторі	134
<i>Гейко Є.В.</i> Цілісність особистості у вимірі генези буття	135
<i>Дзубко Л.В.</i> Особливості становлення діяльнійшої самореалізації підлітків у освітньому просторі школи	136
<i>Калашник Т.А.</i> Актуальність применения личностного подхода к проблеме мотивации студентов к учебной и научной деятельности	137
<i>Коробанова О.Л.</i> Розкриття внутрішнього світу особистості у взаємодії	139
<i>Комар Т.В.</i> Психологічні особливості становлення професійної зрілості спеціаліста соціономічного напрямку	140
<i>Крейдун Н.П., Невоснна О.А., Поліванова О.Є., Яворовська Л.М.</i> Задоволеність навчанням у вищому навчальному закладі як чинник психологічного благополуччя студентів	141
<i>Лавренко О.В.</i> Становлення етичних цінностей студентської молоді в процесі економічної соціалізації	142
<i>Мар'яненко Л.В.</i> Психологічні умови досягнення самореалізації учня в навчально-пізнавальній діяльності	143
<i>Мартинюк І.А.</i> Розвиток готовності студентської молоді до самоосвітньої діяльності у контексті завдань удосконалення сучасної освіти	144
<i>Марусинец М.М.</i> Професійне становлення і професійна підготовка фахівців у контексті освітніх змін	146
<i>Михайлишин У.Б.</i> Особистісна активність студентської молоді в освітньому просторі	147
<i>Мішкулинець О.О.</i> Психологічні особливості готовності молодших підлітків до профільного навчання	148
<i>Міськов Г.В.</i> Розуміння антиципації в психологічній науці	149
<i>Моргунова Я.М.</i> Проблема розуміння й використання метафори в українській психологічній науці	150
<i>Пушкарська Л.П.</i> Роль гуманістичних принципів навчання у сурдопсихології	151
<i>Слободяник Н.В.</i> Особистісне становлення молодшої людини в освітньому просторі	152
<i>Семків І.І.</i> Гендерні відмінності прояву соціальної активності	153
<i>Скулиш Н.Є.</i> Психологічні аспекти самореалізації особистості в процесі учбово-професійної діяльності	154
<i>Токарева Н.М.</i> Генеза соціально-психологічної мобільності підлітків в умовах гуманізації освіти	156
<i>Турбан В.В.</i> Щодо парадигми суб'єктності Сергія Рубінштейна	157
<i>Яновська С.Г.</i> До питання суб'єктивної оцінки академічної добросчесності старшокласниками	158

СЕКЦІЯ 4. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

<i>Барчі Б.В.</i> Чинники, що сприяють повторному вибору професії	159
<i>Білоус О.В.</i> Особливості знаково-символічної діяльності майбутніх учителів хімії	160

Блінов О.А. Вплив бойового стресу на особистість військовослужбовця.....	161
Бондарчук О.І. Психологічні критерії та показники розвитку професіоналізму педагогічних працівників	162
Вальо Л.І. Особливості прояву реадaptaції на етапі завершення професійної діяльності педагогів	163
Возович А.А. Програма формування семантичного змісту правосвідомості студентів коледжів	164
Воронова О.В. Особливості мотиваційно-емоційного компоненту у процесі професійного становлення майбутніх вихователів	165
Євдокимова Н.О. Успішність професіогенези у юнацькому віці	166
Желтова М.О. Формування творчого потенціалу як важливої професійної якості майбутніх техніків-технологів	167
Завадська Т.В., Панасенко Н.М. Визначальні фактори професійного становлення студентів-медичних психологів	168
Задіранова Г.В. Розвиток антиципаційної компетентності у майбутніх педагогів	169
Ігнатенко О.В. Особистісні і організаційні детермінанти психічного вигорання в управлінській діяльності	170
Казар'ян П.А. Практико-орієнтована професійна підготовка майбутнього психолога	171
Калмиков Г.В. Мовленнєва особистість психолога – носія публічного дискурсу елітарної мовленнєвої культури	172
Коваленко М.В. Готовність майбутнього психолога до розвитку я-тілесного	173
Ковальчук О.П. Психологічні особливості активізації смислів професійної діяльності військовослужбовців	174
Коновалова О.В. Психологічні особливості формування мотиваційної готовності в професіогенезі особистості	175
Корніяк О.М. Особливості професійного самоздійснення викладача вищої школи	176
Коропецька О.М. До проблеми професійної самореалізації особистості	177
Костю С.Й. Психологічні аспекти формування сучасного наукового світогляду студентів	179
Крошка Н.П. Аналіз поняття професійної відповідальності фахівця	180
Купрєєва О.І. Психологічні особливості копінг-стратегій студентської молоді	181
Кучинова Н.М. Механізми впливу на розвиток креативного мислення студентів-маркетологів	182
Левченко В.В. Особливості прояву ресурсів в системі професійно-особистісної адаптації	183
Личук А.В. Підготовка майбутніх авіадиспетчерів до професійної діалогічної взаємодії	184
Макаренко С.С. Професійна адаптація та шляхи її подолання	185
Максименко С. Д., Кравченко Д. Г., Кокун О. М., Панасенко Н. М. Визначення структури особистісно-професійної готовності молоді людини до вимог інформаційного суспільства	186
Мірошніченко А.А. Особливості професійного самоствердження майбутніх офіцерів-прикордонників	187
Мірошніченко В.І. Вплив розумового виховання на становлення особистості майбутнього офіцера-прикордонника	188
Мороз Л. І., Яковенко С. І. Формування особистості професіонала засобами професійно-психологічного тренінгу	189
Москальов М.В. Успішне входження молодого педагога в освітню організацію як чинник професійного становлення фахівця	191
Москальова А.С. Психологічні показники та критерії особистісного потенціалу подолання професійних криз керівників загальноосвітніх навчальних закладів	192

Мрака Н.М. Психологічні механізми роботи внутрішнього світу творчої особистості	193
Мушегов О.М. Гендерно-вікові особливості самоефективності педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів	195
Носко Л.А. Розвиток рефлексивності майбутніх психологів у рефлексивно насиченому освітньому середовищі	196
Onufrieva L.A. Genesis of the motive and motivation in modern researches	197
Палько Т.В. Розвиток рефлексії вчителя в умовах післядипломної педагогічної освіти	198
Петрик О.В. Особливості соціального інтелекту та довіри у професійно-особистісному розвитку журналістів	199
Пузь І.В. Роль емоційного інтелекту у формуванні професійної компетентності перинатального психолога	200
Стасюк М.М. Передумови розвитку емоційного інтелекту	201
Столярчук О.А. Психологічний зміст професійного становлення особистості під час фахового навчання	203
Срібна О.В. Образ жіночності та роль жінки у сучасному соціумі	204
Ткалич М.Г. Психологічний супровод персоналу організацій: мета, методологія та технології	205
Турбан В.В. Професійна гідність як передумова професійного становлення фахівців юридичного профілю	206
Федоренко А.Ф. Взаємозв'язок ціннісно-смыслового розвитку із професійним і особистісним становленням студентської молоді	207
Чегі Т.Т. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності правоохоронців	208
Шевченко Н.Ф. Навчально-професійне настановлення в структурі професійної свідомості майбутнього фахівця	209
Штих І. І. Розвиток емоційної сфери майбутнього психолога під час навчання у ВНЗ	210
Щербан Г.В. Організація взаємин вчителя та учня	211
Ямчук Т. Психологічні чинники становлення розвитку професійної самоідентичності майбутніх психологів	212

СЕКЦІЯ 5. МЕДИЧНІ АСПЕКТИ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Бацилєва О.В., Астахов В.М. Роль перинатального періоду у процесі формування особистості	214
Березко І.В. Особливості ревізії ціннісного простору у онкологічно хворих	215
Бояршинова К.І. "Неудобные" ученики: медицина и психология – поле ефективного взаимодействия	216
Бриндіков Ю.Л. Деякі проблеми соціально-психологічної реабілітації постраждалих в АТО	217
Каплуненко Я.Ю. Порушення екзистенційної структури особистості внаслідок впливу травмативного досвіду	218
Калмикова Л.В. Особливості звуковимови особистості з різними емоційно-психічними станами	220
Карпінська З.І., Плевачук О.Ю. Популяризація патологічного нарцисизму в умовах сучасного суспільства	220
Кульбіда-Остапенко Я.Г. Психологічний аналіз подолання кризових ситуацій студентами	222
Манілов І.Ф. Психотерапевтична конфронтаційна сугестія: досвід використання	223
Новікова Ж.М. Особливості когнітивно-поведінкової психотерапії людей похилого віку	224

**СЕКЦІЯ 6. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТА МІЖГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

Білецька К.Б. Особливості надання паліативної допомоги дітям, котрі переживають важку втрату	226
Власова-Чмерук О.М. Дискримінація людей з інвалідністю як приклад психологічного насилля	227
Дробот О.В. Складові образу свідомості особистості як предмет міждисциплінарних досліджень	228
Дроботун О.С. Методи збереження психосоматичного здоров'я населення в умовах інформаційного стресу	229
Завацька Н.Є., Завацький В.Ю. Теоретико-методологічні основи вивчення проблеми посттравматичних стресових розладів особистості	230
Засєкіна Л.В. Трансформації в епізодичній пам'яті після лікування посттравматичного стресового розладу	231
Lysenko Y.O. Psychological provision of processes modernization of management of metallurgical production	232
Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритміка історіогенезу ритуально-побутової поведінки особистості	233
Лісойван О.В. Концептуальні підходи до візуальної реконструкції системи символів особистості	234
Миронець С.М. Психологічне забезпечення діяльності міжнародних гуманітарних місій (стан та перспективи)	235
Ногачевська І.О. Наративна компетентність у просторі інтегративного підходу	236
Отич Д.Д. Роль релігійних організацій в адаптації особистості до нових життєвих обставин	237
Пелюстка М.И. Внедрение арт-терапевтического направления в реализацию культурно-исторического подхода психосоматики	238
Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок військового конфлікту	239
Похиленко І.С. Особливості сприйняття особистістю ритуальних послуг	241
Соловійова Т.М. Історичні передумови виникнення ідеї психологічних меж	242
Ставицький Г.А. Роль іноземної мови у фаховій підготовці студентів	243
Ткач Б.М. Місце і роль нейропсихології у бутті людини	244
Фельдман Ю.І. Валеоустановка як психологічна проблема	245
Яремчук О.В., Бузян Е.С. Этническая самоидентификация личности как социально-психологический механизм формирования конструктивных этнокультурных взаимоотношений в одесском регионе	246
Яремчук О.В., Панасенко А.И. Социально-психологические проблемы консолидации вынужденно перемещённых лиц в одессе и одесской области	247

Підписано до друку 28.12.2016. Формат 60 x 84/₁₆.
Папір офс. Друк офс. Гарнітура Times New Roman Сур.
Ум. друк. арк. 21,87. Обл.-вид.арк. 15,10. Наклад 300 прим. Зам. 33.

Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія КВ № 15729-4201Р від 18.08.2009.

ДП «Інформаційно-аналітичне агентство»
01001, Київ - 1, вул. Експланадна, 4-6, оф. 419-2.
Тел./факс (044) 287-03-79