

**ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ
«НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (Канада)
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (Україна)
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)
ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (Україна)
МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (Україна)
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» (Україна)
ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ (Україна)
БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Азербайджан)
УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (Сербія)
ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)**

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти

**Збірник наукових праць
(за матеріалами XV Міжнародної
науково-практичної конференції
30-31 грудня 2017 року)**

За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.

Канада – Сербія – Азербайджан – Польща – Україна

Рекомендовано до друку Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 4 від 22 грудня 2017р.)

Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 6 від 21 грудня 2017р.)

Редакційна колегія:

- Бохонкова Ю.О.,** доктор психологічних наук, професор, СНУ ім. В. Даля (Україна)
Гужва О.П., доктор філософських наук, професор УкрДЯЗПІ (Україна)
Гасанли Г.Б., доктор філософії з богословських наук, професор БІУ(Азербайджан)
Алієва С.Н., кандидат соціологічних наук, викладач БДУ (Азербайджан)
Алієва Я.Н., кандидат соціологічних наук, доцент БДУ (Азербайджан)
Єременко О.М., доктор філософських наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Журба М.А., доктор філософських наук, професор, голова ГО «Соборність» (керівник), (Україна)
Журба А.М., кандидат психологічних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)
Заваська Н.С., доктор психологічних наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Йованович Предраг, професор Університету м. Ніш (Сербія)
Калько І.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Короткова О.О., кандидат історичних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)
Касьянова О.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Касьянова В.О., кандидат економічних наук, доцент ІХІП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Кузьміченко І.О., кандидат філософських наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Павлов С.В., кандидат географічних наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Пагава О.В., кандидат психологічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Поліщук О.П., доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Радченко О.В., доктор наук з державного управління Поморської Академії в Слупську (Польща)
Сапенко Р., доктор габлітований, професор Зеленогурського університету (Польща)
Сабадаш Ю.С., доктор культурології, професор МДУ (Україна)
Савонова Г.І., кандидат філософських наук, старший викладач ЛОІППО (Україна)
Свінціцька О.І., кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Старостенко Т.М., кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Сковороди (Україна)
Талишинський Е.Б., кандидат політичних наук, доцент БІУ (Азербайджан)
Устименко-Косоріч О.А., доктор педагогічних наук, професор СДЛУ ім. А.С. Макаренка (Україна)
Цюрупа М.В., доктор філософських наук, професор КДЯВЛІ ім. гетьмана Конашевича-Сагайдачного (Україна)

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – 253 с.

У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

поняття про загальну педагогічну культуру. Інформаційна культура як сукупність певних компетентностей може бути сформована тільки за умови чіткої організації навчального процесу, розробки та впровадження нових форм, методів та засобів навчання. Метою навчання у даному випадку разом із формуванням знань, умінь і навичок стає формування професійних особистісних якостей, необхідних сучасному фахівцю.

Під інформаційною культурою ми розуміємо – складне соціальне явище, яке виступає як професійна складова в світі інформаційних відносин майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій.

Результатом даної форми організації навчального процесу являється створення та активне використання інформаційного простору освітньої діяльності для формування світогляду майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій, включаю чого формування інформаційної культури, на основі наукового та критичного відношення до інформації.

Література

1. Волкова Н.В. Формування інформаційної культури студентів індустріально-педагогічних факультетів у процесі фахової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Н.В. Волкова. – Ялта, 2009. – 27 с.

2. Урсул А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тез. и материалов III Междунар. симпозиума „Открытое общество и устройчивое развитие”. – Зеленоград, 2001. – [Т. VII]. – С.137-202.

3. Ромашина О.Я. Формування інформаційної культури студентів коледжів технічного профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / О.Я. Ромашина. – Тернопіль, 2007. – 27 с.

Лук'яник Л.В.,

*доцент, к.пед.н., доцент кафедри теорії і методик початкового навчання
Рівненського державного гуманітарного університету,*

Україна, м. Рівне

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

Електронний (віртуальний, інтерактивний, мультимедійний, навчальний об'єкт) засіб навчання (ЕЗН) – це програма або файл спеціального призначення, основна роль якого полягає в більш детальному та наочному викладанні навчального матеріалу та безпосередній взаємодії зі здобувачем.

Основне завдання, яке ставиться при створенні ЕЗН, – здійснити перетворення реального об'єкта вивчення у візуальну інформацію, яка засвоюється набагато краще.

У залежності від поставленого завдання, складності програмної реалізації та інших факторів до електронних засобів навчання можна віднести: електронні таблиці; електронні бібліотеки; презентації; тестові завдання; віртуальні лабораторні роботи; операційні системи; бази даних; відео-курси; інше [2].

У нашому дослідженні ми дотримуємося терміна «електронні засоби навчального призначення», зафіксованого в нормативно-правовому акті «Порядок надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України» [5].

Проілюструємо застосування ієрархічного методу на прикладі оригінальної класифікації електронних засобів навчання за типами діяльності, для підтримки яких вони можуть бути застосовані, запропонованої вітчизняною дослідницею М. Шишкіною [7].

На думку Ю. Машбиця, найбільш суттєве обмеження у спробах створити наукову класифікацію систем комп'ютерного навчання пов'язане з тим, що автори подібних класифікацій прагнуть знайти для них одну основу. Найголовніша вимога до класифікації полягає в тому, що вона має бути багатоаспектною, оскільки технологія навчання включає різноманітні способи реалізації [3].

Одну з перших спроб систематизації навчальних комп'ютерних засобів було зроблено Б. Кривицьким, який запропонував класифікацію за двома ознаками: вид навчальної діяльності і педагогічне призначення. За першою ознакою навчальні комп'ютерні засоби поділяються на призначені для групової (аудиторної) і для самостійної роботи; за другою – на інформаційні, контролюючі та навчальні [4].

В.М. Андрієвська та ін. [1] також пропонують два критерії класифікації освітніх електронних видань і ресурсів:

- 1) за контингентом тих, хто навчається;
- 2) за місцем у навчальному процесі:

Детальний аналіз електронних (програмних) засобів навчального призначення і їх класифікація представлені в працях І. Роберт, яка виділяє засоби: проблемно-орієнтовані, об'єктно-орієнтовані та предметно-орієнтовані [3].

Метою створення електронного підручника є:

- підвищення ефективності самостійної роботи студентів; підвищення рівня мотивації до навчання;
- візуалізація процесу навчання;
- удосконалення ефективності управління навчанням;
- підвищення рівня комфортності при вивченні навчального матеріалу.

У більшості підручників присутні наступні конструктивні елементи: тест, енциклопедія, тренажер, креативне середовище, авторське середовище, невербальне середовище.

Створення електронних підручників на сучасному рівні проходить наступні етапи:

1. Збір і підготовка вихідного матеріалу. В якості основи може виступати будь-який тип представлення знань: документ, книга, посібник, реферат та ін.

2. Підготовка змісту підручника.

3. Коректування інформації, вставка звукового супроводу, відеоматеріалів та ін.

TurboSite – безкоштовна програма для створення сайтів і електронних підручників. За допомогою програми TurboSite можна створити HTML-сайт або електронний підручник із підтримкою коментарів, форми зворотного зв'язку, вставки відео-файлів і JavaScript-тестів та іншими можливостями за кілька хвилин. Всього за кілька кроків вчитель початкових класів отримує готовий сайт.

Все відбувається за такою процедурою:

1. Вибрати тему оформлення.

2. Додати сторінки.

3. Заповнити поля (назва та опис сайту, інформація про автора і т.д.).

4. Додати інформаційні блоки (якщо необхідно: лічильники, рекламу тощо).

Програма дуже проста в обігу, не вимагає знання мов програмування та розмітки тексту. Створений за допомогою TurboSite сайт або електронний підручник буде працювати на будь-якій операційній системі, в будь-якому сучасному браузері, може бути завантажений на будь-який безкоштовний хостинг (не вимагає підтримки PHP, MySQL і т.д.) [6].

Створення електронних підручників у наступний час є актуальним завданням. Воно спрямоване на реалізацію інформаційних та комунікаційних технологій в стандартах вищої освіти; розробку змісту та розвиток методичної системи навчання; поповнення баз і банків даних науково-педагогічної інформації кафедри та університету на основі сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; розробку змісту та формування програмно-методичного забезпечення процесу самоосвіти студентів у галузі української мови, літературного читання та природознавства, використання ними сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності.

Література

1. Андрієвська В.М. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти / В.М. Андрієвська, Н.В. Олефіренко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16) [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.

2. Демкин В.П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии [Электронный ресурс]: метод. пособие для преподавателей / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск : ТГУ, 2003. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/003621//index.html>.

3. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – Вип. 8 (15). – С. 129-134.

4. Кривицкий Б.Х. О систематизации учебных компьютерных средств [Электронный ресурс] / Б.Х. Кривицкий // Educational Technology & Society. – 2000. – 3(3). – Режим доступа : http://ifets.icee.org/russian/depository/v3_i3/html/3.html.

5. Про затвердження Порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.06.2008 № 537 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0628-08>.

6. TurboSite [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://brullworfel.ru/turbosite/>

7. Шишкіна М.П. Класифікація програмних засобів навчального призначення / М.П. Шишкіна // Наукові записки. – Серія : Педагогічні науки. – Вип. 82 (Ч. 2). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2009. – С. 286-292.

Маркович М.Й.,

*к. мист., доцент кафедри образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх викладання
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка,*

Україна, м. Тернопіль

РОЛЬ ДИЗАЙНУ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ

Стрижнем усієї системи виховання молодого покоління в Україні є національна ідея, яка відіграє роль об'єднуючого, консолідуючого фактора у суспільному розвитку, спрямованого на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина своєї держави. Національний характер виховання полягає у формуванні молоді людини як громадянина України і ґрунтується на історико-географічному походженні, мові, культурі і традиціях, на усвідомленні власної частки в українському суспільстві.

Кожен з цих чинників є рівноцінним і визначає єдність поколінь минулих, сучасних і майбутніх, Належним чином організоване виховання молодого покоління відображає духовний поступ народу, процес збереження й збагачення його культури.

Процес виховання органічно поєднаний з процесом навчання молоді, опанування основами наук багатством національної й світової культури.

Ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна і національно свідомою людиною, що наділена глибокою громадянською

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ, РЕЛІГІЯ І КУЛЬТУРА

Віртуальна реальність: проблеми та перспективи

Рижак Л.В.

Інформаційно-мережеве суспільство: віртуалізація освітніх практик.....4

Етико-естетичні виклики XXI сторіччя

Жабляк М.Д.

Роль духовних пісень у вихованні особистості7

Маловицька Л.Ф., Остапчук Д.О.

Штучний інтелект і процес художньої творчості:
естетичні «відкриття» постгуманного світу..... 11

Рохман Б.М.

Аспекти формування ціннісної деформації у сучасному
інформаційному суспільстві..... 17

Релігія та цивілізація: сучасні виміри та співвідношення

Гончаров Г.М.

Вплив катехизації на зміну свідомості «оголошених» на стадіях
формування віруючого20

Горбань Р.А.

Микола Бердяєв і Жак Марітен про конфлікт християнства і
гуманізму та шляхи вирішення цивілізаційної кризи.....23

Остапчук А.М., Пасічний Р.Я.

Роль релігійних норм в політичних трансформаціях
«Арабської весни».....28

Спис О.А.

Служіння жінки в сучасній вігчизняній протестантській церкві.....31

Філософія культури і філософська антропологія

Костенко Т.В.

Можливості православної антропології у формуванні нових
гуманітарних підходів в науковому і освітньому середовищі34

Маловицька Л.Ф., Андрієвич І.Ю., Григорчук П.Ю.

Теорія суперструн та космогонія давньоіндійського танцю Тандава:
перехрестя філософсько-концептуальних ідей світобудови38

Маловицька Л.Ф., Добровольська А.В., Вахнюк Н.С.

Категорії мужності та жіночності у ведичній культурі як
визначальний принцип сакралізації шлюбно-сімейних відносин.....44

Молоткова В.Г.	
Феномен смерти как предельность или.....	50
Тіменик З.І.	
Екзистенційний підхід у функціонуванні філософсько-релігійних ідей: з методологічних інновацій	52
Соціальна та політична філософія	
Куриленко Т.В.	
Кризис идентичности в современном обществе: методологический аспект	55
Штепа О.О.	
Проблема методології дослідження правової ментальності.....	58
Україна між європейським та євразійським вектором розвитку	
Свідерський Ю.Ю., Романишин Н.Ю.	
Митрополит А. Шептицький і єпископ Г. Хомишин: між євразійським та європейським вектором розвитку.....	61
Історія філософії та філософія історії	
Маловицька Л.Ф., Власюк І.В., Гурульова І.М.	
Онтологічний вимір метафори моста у культурно-історичному просторі	65
Соседко Г.С.	
Концепція «естетичного історизму» Хейдена Уайта як тропологічна концепція розуміння історії	71
Стебельська О.І.	
Жах перед історією як світовідчуття сучасної людини (за працями М. Еліаде).....	74
Стецюк Р.В.	
Аксіологічні аспекти формування християнської картини світу у давньоруській культурі	78
Філософія науки й основні закони правильного мислення	
Дульська О.В.	
Екзистенційно-гуманістичні засади високої освіти епохи Відродження...	82
Кондратенко С.К.	
Наука и субъект: гуманитарные диалоги	85

ФІЛОЛОГІЯ І ЛІНГВІСТИКА

Класична філологія в контексті світової культури

Abdullayeva Yegana Atamoglan

Historiographic metafiction in the context of poetics of
British postmodern novel 88

Водяник В.В.

Зоономінація маскуліних образів в руських народних былинах
Докиєвського періода 93

Сліпко О.Ю.

Сила мистецтва у рецепції Віктора Положія 98

Сучасна лінгвістика

Думанська Л.Б.

Системність як одна з найважливіших умов існування
архітектурного терміна 100

Пац Л.І.

Ідентифікаційні та диференційні компоненти в структурі
лексичного значення адресатних дієслів 102

Трумко О.М.

Мовленнєвий жанр вибачення у сімейній комунікації 108

ПЕДАГОГІКА

Проблеми виховання особистості в умовах інформаційного суспільства

Бодик О.П., Рибалка Л.Д.

Фінський досвід розвитку інформаційного суспільства та можливості
його використання під час модернізації освітньої галузі України 111

Волкова Н.В.

Формування інформаційної культури майбутніх інженерів-педагогів
у галузі харчових технологій в контексті викладання дисциплін
технологічного циклу 116

Лук'яник Л.В.

Специфіка використання спеціалізованих програм для створення
електронних засобів навчального призначення 118

Маркович М.Й.

Роль дизайну у формуванні особистості 121

Степанова Н.М.

Використання медіатекстів у навчанні дітей дошкільного віку 123

Філософські, психологічні, історичні та організаційно-методичні питання навчально-виховного процесу

Іванова Л.І.

Актуальні питання навчання літературного читання в умовах реформування української школи 126

Оберніхіна Н.В., Прадій Т.П.

Впровадження питань з множинними варіантами вибору для формування освітніх компетентностей студентів-медиків..... 129

Опалюк Т.Л.

Наукові підходи до розуміння поняття рефлексія: міждисциплінарний аспект 130

Прадій Т.П., Санжур Т.С.

Роль практикуму з біологічної хімії у формуванні клінічного мислення у студентів медичних університетів 133

Інноваційні технології в освіті

Данильчук Е.В.

Використання хмарних технологій на уроках географії та позаурочний час 135

Кіслов С.Ю.

Використання хмарних сервісів для створення індивідуальної траєкторії розвитку учня..... 138

Колупаєва Т.Є.

Інноваційні технології в умовах проектування освітнього середовища вищого навчального закладу 140

Кордонська А.В., Асмоловська Т.В., Байлюк Л.А., Степанова І.С.

проектні технології на заняттях як засіб формування особистісних компетенцій студентів 144

Похилюк О.М.

Електронний підручник як інноваційний засіб навчання..... 147

Скрипник Н.І.

Інноваційні методи навчання в практиці викладання навчальних предметів 150

Неперервна освіта: стан, проблеми, перспективи розвитку

Кечик О.О.

Інтерактивні технології в навчанні дорослого 154

Малихін А.О.

Використання навчально-методичних завдань як фактор підвищення якості методичної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій..... 158

Шиман О.І.

Організація наскрізної інформатичної підготовки майбутніх фахівців для початкової ланки освіти 160

Демократизація освіти: теорія, програми, проекти, тренінги

Запорожець А.А.

Розвиток громадянської компетенції. Шляхи впровадження естонського досвіду в освітню систему України 165

Савич А.В.

Роль екологічного обучения в формировании социального самосознания будущих инженеров 168

Шмир М.Ф.

Акмеологічний аспект реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови..... 170

Яцина С.М.

Професійні вміння майбутнього фахівця як важливий складник компетентнісного підходу до навчання у ВНЗ 172

ПСИХОЛОГІЯ

Добровольська Л.П., Третьякова І.С., Яковенко М.В.

Формування толерантного ставлення учнівської молоді до дітей з особливими потребами в полікультурному освітньому просторі 175

Доскач С.С.

Теоретичний аналіз духовності особистості у філософсько-психологічному вимірі..... 179

Журба А.М.

Криза втрати працездатності та її деструктивний вплив на особистість 182

Петрів О.П.

Психологічні засади профорієнтаційної значущості критеріїв розумової працездатності 186

ІСТОРІЯ

Гонтар Д.А., Газарян В., Ковальчук Б.

Каталонська криза: історія та сучасність 189

Колеватов О.О.

Становище жінок у військових поселеннях Російської імперії першої половини XIX ст. 193

Мороз І.М.
Бачення І. Крип'якевичем витоків державності українського народу 195

Сомов А.М.
Історико-філософські концепції утворення української народності 198

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВО

Дегтяр В.В.
Форми захисту трудових прав та інтересів найманих працівників 203

Супрун В.В., Максимчук В.В.
Актуальні проблеми державного регулювання професійної
(професійно-технічної) освіти України в умовах децентралізації 210

Супрун К.В.
Актуальні питання публічного управління зайнятостю
населення України 214

СОЦІОЛОГІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

Дужа І.А.
Криза в американо-корейських відносинах 219

Москаленко О.П.
Об'єктивна потреба та необхідність компромісів в політиці 222

Паршакова О.Д.
Інформаційний суверенітет України: визначення поняття 224

Прухницька О.В.
Моральність та освіченість творчих шляхів формування особистості 228

Чижова О.М.
Інформаційна творчість та дія політичного прагматизму 230

ЕКОНОМІКА

Барабах Н.С., Деніщук О.В.
Енергетичні санкції Дональда Трампа проти Російської федерації 234

Карпенко Н.М., Сипченко Р.В.
Тенденції розвитку корпоративної соціальної відповідальності
в Україні 237

Лиженко Є.М., Богацька Н.М.
Резерви підвищення продуктивності праці на підприємстві 242

Рудковський О.В.
Фактори впливу на корпоративну безпеку підприємств харчової
промисловості 245

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти

за матеріалами XV Міжнародної науково-практичної конференції
30–31 грудня 2017 року

За заг. ред. д.філос.н. *Журби М.А.*

Техн. редактор, коректор	<i>Старіченко О.В.</i>
Оригінал-макет	<i>Старіченко О.В.</i>
Дизайн обкладинки	<i>Алдакімова Т.Г.</i>

Підписано до друку 31.12.2017.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Папір офсет. Гарнітура Times.
Друк офсетний. Умов. друк. арк. 16,0. Обл.-вид. арк. 16,0
Тираж 300 прим. Вид. № 2869. Замов 95. Ціна договірна

Видавництво Центру сучасної педагогіки
«Навчання без кордонів» (Канада, Монреаль)
6435, bld. Longelier, Montreal, H1M 2C1, Canada
tel. 015142541920,
e-mail: virtustoday@gmail.com