

**SCI-CONF.COM.UA**

# **SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY**



**ABSTRACTS OF XII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JULY 22-24, 2020**

**LIVERPOOL  
2020**

# **SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY**

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference  
Liverpool, United Kingdom  
22-24 July 2020

**Liverpool, United Kingdom  
2020**

**UDC 001.1**

The 12<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 393 p.

**ISBN 978-92-9472-193-8**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [liverpool@sci-conf.com.ua](mailto:liverpool@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Cognum Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Arziqulov F., Mustafaqulo A., Safarov B.</i> PARAMAGNETIC RESONANCE OF LATTICE DEFECTS IN NEUTRON-IRRADIATED $\beta$ -PHASE QUARTZ.	9
2.	<i>Doha Mohammad Hammoud</i> THE PHOENICIAN CIVILIZATION IN LEBANON.	14
3.	<i>Klimova O., Lavinska O., Bychenko E.</i> PHAGOCYTES BARRIER FUNCTIONS AND COMPLEMENT SYSTEM PROTEINS IN PATIENTS WITH LOWER LIMBS TROPIC ULCERS BEFORE AND AFTER COMBINED EXPOSURE.	17
4.	<i>Kononchuk S., Molokost L., Pukalov V.</i> INVESTIGATION OF THE EFFECT OF SLAG CATCHER DESIGN ON SLAG DELAY EFFICIENCY IN THE SOLIDWORKS FLOW SIMULATION PARAMETRIC MODELING ENVIRONMENT.	23
5.	<i>Khagani Mammadov F., Mammadov Kh. Rasim, Alihuseynova R.</i> <i>Aygun, Mammadov Kh. Ceyhun, Mammadova A. Aygun</i> DISTRIBUTION OF XENOBIOTICS AND RADIOISOTOPES IN THE CASPIAN SEA WATER.	26
6.	<i>Mammadov F. Khagani, Shiraliyeva N. Hajar, Allahverdiyev R. Gabil,</i> <i>Garibov G. Ramin</i> RESEARCH OF RADIATION BACKGROUND AND DISTRIBUTION OF RADIOACTIVE ELEMENTS IN SOIL AREAS OF AZERBAIJAN.	34
7.	<i>Mammadov F. Khagani, Xasayeva G. Subura, Mammadov Kh. Rasim,</i> <i>Guliyev I. Elchin, Huseynova H. Aynur</i> ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF XENOBIOTICS AND HEAVY METALS IN THE DRINKING WATER SOURCES OF THE REGIONS OF AZERBAIJAN.	41
8.	<i>Mammadov F. Khagani, Mammadov Kh. Rasim, Aliyeva S. Ulviyya,</i> <i>Mammadova A. Aygun</i> ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF XENOBIOTICS AND HEAVY METALS IN THE GREEN GRASS COVER OF THE AZERBAIJAN REGIONS.	50
9.	<i>Nemchenko A. S., Mishchenko V. I., Vynnyk E. V., Kotova Yu. Yu.</i> ANALYSIS OF DRUGS USED FOR THE SYMPTOMATIC TREATMENT OF UPPER RESPIRATORY TRACT DISEASES.	55
10.	<i>Panferova I., Tomchani L.</i> THE PRINCIPLE OF INTEGRALITY AS ONE OF THE PROPERTIES OF A LANGUAGE SYSTEM.	58
11.	<i>Pavliukh L., Onopa V., Hussain S.</i> MICROALGAE AS A RAW MATERIAL FOR BIOFUEL PRODUCTION.	64
12.	<i>Petropavlovskaya S. Ye., Beznitska D. O.</i> APPLICATION OF NEUROPHYSIOLOGICAL METHODS FOR MARKETING.	69

13.	<b><i>Polivanova O. M.</i></b> ON THE EU LEGAL BASIS FOR STRENGTHENING EUROPEAN IDENTITY THROUGH EDUCATION AND CULTURE.	77
14.	<b><i>Vedmediev M. M.</i></b> HISTORICISM AS AN ALTERNATIVE TO CIVILIZATIONAL STRATEGIES OF POSTMODERNISM.	83
15.	<b><i>Virchenko N. O., Ovcharenko O. V.</i></b> SOME PROPERTIES OF $(\tau, \beta)$ -GENERALIZED CONFLUENT HYPERGEOMETRIC FUNCTION.	87
16.	<b><i>Yadigarov Tabriz Abdulla oglu, Nacafzade Qiyas Alamdar oglu, Bagirov Jalal Ilham oglu, Hajiyev Murad Haji oglu</i></b> FORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE.	92
17.	<b><i>Yakubova D. U.</i></b> SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY.	100
18.	<b><i>Yunsurova A.</i></b> INFO ECONOMETRIC ASSESSMENT OF THE BROAD MONEY SUPPLY IN THE AZERBAIJANI ECONOMY AND ITS IMPACT ON ECONOMIC GROWTH.	105
19.	<b><i>Азимова Ф. В., Закиров Р. Р.</i></b> СОСТОЯНИЕ ВНЕКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА ПРИ АНДРОГЕННОЙ АЛОПЕЦИИ.	109
20.	<b><i>Азимова Ф. В., Закиров Р. Р.</i></b> РОЛЬ «МИКРОВОСПАЛЕНИЯ» ПРИ АНДРОГЕННОЙ АЛОПЕЦИИ.	115
21.	<b><i>Антощенко Р. В., Крутас К. В.</i></b> ВИЗНАЧАЛЬНІ ФАКТОРИ ДЛЯ РОЗРАХУНКУ КОЛІСНОЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ТЕХНІКИ.	120
22.	<b><i>Бараускене О. І.</i></b> ВПЛИВ КЛЕЮ НА МІЦНІСТНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КНИЖКОВИХ ВИДАНЬ.	129
23.	<b><i>Басова К. А.</i></b> РОЛЬ ІНСТРУМЕНТАРІЮ М'ЯКОЇ СИЛИ В МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ.	132
24.	<b><i>Білик Н. І., Зелюк В. В.</i></b> САМОУПРАВЛІННЯ ЯК ФАКТОР ПРОГРЕСИВНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	143
25.	<b><i>Гребцова І. С.</i></b> МЕТОДИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ-ІСТОРИКІВ (НА МАТЕРІАЛАХ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА).	153

26. **Грешко Ю. І.** 163  
РОЛЬ ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ  
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ.
27. **Григоращенко А. В., Кононенко О. І.** 168  
ПРИВ'ЯЗАНІСТЬ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО  
ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ ІЗ  
НЕПОВНИХ СІМЕЙ.
28. **Гришняєва О. В., Іванов О. М., Рамі А. Ф. Аль – масрі,  
Шаповалова Т. В.** 176  
ЕТАПИ МЕДИКО - ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ  
АДАПТАЦІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ  
ЗАКЛАДІ ТА АДАПТАЦІЇ ДО РОБОТИ НА ПЕРВИННИХ  
ПОСАДАХ.
29. **Глущенко О. Л., Циганок А. В.** 180  
ДОСЛІДЖЕННЯ РОБОТИ КОТЕЛЬНОГО АГРЕГАТУ БКЗ-220-  
100Ф АТ «ДНІПРОАЗОТ» (М. КАМ'ЯНСЬКЕ) З МЕТОЮ  
ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ТЕПЛОВИХ ПОКАЗНИКІВ  
ЙОГО РОБОТИ.
30. **Гурін Р. С.** 188  
УСВІДОМЛЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПРОФЕСІЙНО-  
ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ.
31. **Данільченко В. Е.** 192  
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБРІВ В  
УМОВАХ ПОСУХИ.
32. **Єрошкіна Т. В., Черевата Г. В., Бокий І. О.** 199  
ПІЄЛОНЕФРИТ ТА ХРОНІЧНА НИРКОВА НЕДОСТАТНІСТЬ:  
Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та  
лікування.
33. **Зуброва О. А., Шантала В. В.** 209  
ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ.
34. **Іванчук В. П.** 218  
АПОТРОПЕЇЧНА СЕМАНТИКА КОЛА ТА ЗАВ'ЯЗУВАННЯ ЯК  
СПОСОБИ НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ МЕРЦІВ У ГУЦУЛЬСЬКІЙ  
МІФООБРЯДОВІЙ КУЛЬТУРІ.
35. **Клочко О. О., Гуріна Д. П.** 224  
ТЕХНОЛОГІЯ ЗДІЙСНЕННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОГО СУПРОВОДУ  
ЛЮДИНИ ПОХИЛОГО ВІКУ ЗА МІСЦЕМ ПРОЖИВАННЯ.
36. **Коритнюк Р. С., Давтян Л. Л., Дроздова А. О.,  
Роздорожнюк О. Я., Тодорова В. І., Наумова М. І.** 230  
ФІТОЗАСОБИ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ТА МЕДИЧНІЙ  
РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ З БРОНХІТОМ.

37. **Комаров В. А., Сендецкий Н. Н.** 240  
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
НАТУРНЫХ УСТАЛОСТНЫХ И ДИНАМИЧЕСКИХ  
ИСПЫТАНИЙ КРЫЛА САМОЛЕТА.
38. **Кұтым Бегім** 249  
ЖАҢА КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ  
ТЕЛЕВИЗИЯДА ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ТӘСІЛДЕРІ.
39. **Курбанбаева А. Ж.** 256  
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ МЕТОДОВ  
ВЫЯВЛЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В  
КАРАКАЛПАКСКОЙ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ.
40. **Кучеренко Т. А.** 266  
ЛЕЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО (БЫСТРО ПРОГРЕССИРУЮЩЕГО)  
ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНОЙ ЭНЗИМОТЕРАПИИ В  
КОМБИНАЦИИ С ОСТЕОИНДУКТИВНЫМИ СРЕДСТВАМИ.
41. **Лук'яник Л. В.** 276  
ТЕОРЕТИКО – ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ  
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ  
НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (В ЗВ'ЯЗКУ ІЗ  
ВПРОВАДЖЕННЯМ ПРОЕКТУ БРИТАНСЬКОЇ РАДИ – «НОВІЙ  
ШКОЛІ – ВЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛІННЯ).
42. **Мілюкова І. Р.** 282  
ТЕРМОМОДЕРНІЗАЦІЯ ЖИТЛОВОГО ФОНДУ УКРАЇНИ ІЗ  
ЗАЛУЧЕННЯМ КРЕДИТІВ ТА ГРАНТІВ ЗА ПРОГРАМОЮ  
IQ ENERGY.
43. **Муляр В. І.** 288  
ГЕРАКЛІТІВСЬКА КОНЦЕПЦІЯ ГАРМОНІЇ.
44. **Найдьонов І. М.** 295  
СУЧАСНИЙ ЕТАП МЕНЕДЖМЕНТУ НАДАННЯ ОСВІТНІХ  
ПОСЛУГ.
45. **Нечитайло Д. Ю., Міхєєва Т. М.** 305  
ОСНОВНІ ФАКТОРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ  
ГІПЕРТЕНЗІЇ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ.
46. **Перемот С. Д., Перемот В. Я.** 310  
ДІАГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ МАРКЕРІВ ЗАПАЛЕННЯ ПРИ  
ІШЛУНОЧКОВИХ ПОРУШЕННЯ РИТМУ У ОСІБ БЕЗ  
СТРУКТУРНОГО УШКОДЖЕННЯ СЕРЦЯ.
47. **Погорелова М. П.** 319  
МАКСИМАЛЬНИЙ РАСХОД ВОДЫ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ  
В БАССЕЙНАХ РЕК ЛАБА И БЕЛАЯ.
48. **Ревуцька О. В., Лундіна Є. Ю.** 323  
ВИКОРИСТАННЯ ТЕРАПІЇ ПІСКОМ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З  
ДІТЬМИ З ЛОГОПАТОЛОГІЄЮ.

49. **Свирепчук И. А.** 333  
 PSYCHOLOGICAL AND DIDACTIC CONDITIONS FOR THE  
 FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS  
 IN COMMUNICATION – ORIENTED FOREIGN LANGUAGE  
 TEACHING.
50. **Сенчук А. Я., Калюжна В. М., Коломейчук В. М., Бойко В. М.** 337  
 СТАН МІКРОБІОЦЕНОЗУ ПІХВИ У ХВОРИХ ІЗ РЕЦИДИВНИМИ  
 ПЕРЕДПУХЛИННИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ШИЙКИ МАТКИ.
51. **Токар П. Ю., Албота О. М.** 343  
 СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОГНОЗУВАННЯ ПРЕЕКЛАМПСІЇ  
 ТА ЇЇ УСКЛАДНЕНЬ.
52. **Філіна О. В.** 348  
 КЛЮЧОВІ ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ В SMM.
53. **Храпатова И. В., Найдёнова В. Е.** 358  
 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ В  
 НАБУХАЮЩЕ-УСАДОЧНЫХ И ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТАХ.
54. **Цодікова О. А., Бринцова С. С., Гарбар К. Б.** 365  
 ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕГЕТАТИВНОГО ГОМЕОСТАЗУ У  
 ДІВЧАТОК ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНДЕКСУ  
 МАСИ ТІЛА.
55. **Швед І. В.** 374  
 ВПЛИВ МІЖНАРОДНОГО ТРАНСФЕРУ ЛОГІСТИЧНИХ  
 ІННОВАЦІЙ НА ФОРМУВАННЯ ТРАНСПОРТНИХ  
 ІНФРАСТРУКТУР.
56. **Шоюнусов С. И., Олимов Акбарали Ахаджон угли** 380  
 РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОПУХОЛЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У  
 ДЕТЕЙ.
57. **Юденко О. В., Манжеу Т. О., Юденко Ю. М.** 387  
 ВЛИВ ЗАНЯТЬ З ПЛАТЕСУ НА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЯКІСТЮ  
 ЖИТТЯ У ЖІНОК 45-55 РОКІВ В СТАДІЇ СТІЙКОЇ РЕМІСІЇ  
 ПІСЛЯ ІШИАСУ.



УДК 331

**ТЕОРЕТИКО – ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ  
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА  
УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (В ЗВ'ЯЗКУ ІЗ ВПРОВАДЖЕННЯМ  
ПРОЕКТУ БРИТАНСЬКОЇ РАДИ – «НОВІЙ ШКОЛИ – ВЧИТЕЛЬ  
НОВОГО ПОКОЛІННЯ)**

**Лук'яник Людмила Василівна**

к.п.н., доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

м. Рівне, Україна

**Анотація:** стаття присвячена теоретичним передумовам формування у старшокласників соціокультурної компетентності в англomовному читанні на уроках англійської мови. Процес формування соціокультурної компетентності в англomовному читанні має бути побудований на основі культурологічного підходу до вивчення іноземної мови і націленим на задоволення потреб випускників профільної школи в міжкультурній комунікації іноземною мовою.

**Ключові слова:** соціокультурна компетентність, старшокласники, англomовне читання, уроки англійської мови.

**Актуальність дослідження.** Пошук перспективних напрямків розвитку загальної середньої освіти України зумовлює постійну модернізацію освітнього процесу, що ставить перед вітчизняною системою освіти нові завдання в контексті підготовки випускників профільної школи. Проблема підвищення якості освіти набуває ще більшого значення, оскільки сучасний випускник профільної школи має володіти великою кількістю компетентностей, які дозволять йому якісно здійснювати навчання, орієнтоване на майбутню професійну діяльність. Вивчення іноземної мови (ІМ) сприяє інтеграції особистості в систему світової та національної культур, адже випускники

профільної школи мають бути здатними сприймати і розуміти не тільки ІМ, а й культуру країни, мова якої вивчається, бути готовими швидко адаптуватися до сучасного міжкультурного простору й активно взаємодіяти у ньому. Під час добору тем культурологічного характеру йдеться не просто про систематичну презентацію країнознавчих знань про країну, мова якої вивчається, а про необхідність навчити учнів сприймати іншу культуру з позицій соціокультурної чутливості (сенсibilізації) та міжкультурної толерантності. В іншому випадку накопичення фактологічного країнознавчого матеріалу може більше спантеличити ніж підготувати до міжкультурного спілкування.

Проблема формування в учнів профільної школи соціокультурної компетентності (СК) в англomовному читанні на уроках англійської мови зумовлена необхідністю створення відповідної методики навчання в умовах соціального замовлення суспільства на підготовку випускників шкіл, здатних до міжкультурного спілкування, використовуючи ІМ як засіб спілкування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Соціокультурним аспектом навчання ІМ займалися багато видатних дослідників. Були розглянуті основні лінгвокультурні та психологічні аспекти міжкультурного спілкування як культурний компонент мови (Голуб), розглянуто вивчення ІМ в контексті діалогу культур (Пассов, Сафонова), піднімались питання теорії і практики міжкультурної взаємодії (Тер-Минасова), визначено зміст соціокультурної компетенції (Бориско), вивчено готовність до міжкультурного спілкування (Bennett; O'Sullivan, Samovar, Seelye; Straub, Tomalin) створено методику організації навчання іноземних мов і культур (Fantini, Frank).

В останні роки було створено системи вправ для формування соціокультурної компетентності у молодших школярів (Коломінова), у студентів мовних спеціальностей (Починок) та немовних спеціальностей (Топалова), у студентів мовних спеціальностей під час читання художньої літератури (Рудакова), під час читання публіцистичних текстів (Бирюк), засобами англійського фольклору (Бачинська), на базі німецької мови як першої іноземної (Писанко), у процесі вивчення німецької мови після англійської перекладачами (Голуб). Була

приділена увага формуванню культурно-країнознавчої компетенції школярів (Голованчук), формуванню продуктивних умінь у міжкультурному спілкуванні (Гордєєва, Іванова), методиці контролю рівня сформованості соціокультурної компетентності в рецептивних видах мовленнєвої діяльності майбутніх учителів (Шукліна). Неодноразово зазначена проблема була висвітленою у монографіях зарубіжних авторів (Anderson, Bimmel; Brinker, Day, Devine, Nuttal, Silberstein, Wallace, Williams).

**Мета статті** полягає у теоретичному обґрунтуванні методики формування в учнів профільної школи соціокультурної компетентності на уроках англійської мови.

**Завдання статті:** охарактеризувати соціокультурну компетентність, що формується в процесі читання країнознавчих текстів у старшокласників.

**Об'єктом дослідження** є процес формування у старшокласників соціокультурної компетентності на уроках англійської мови.

**Предметом дослідження** є методика формування в учнів профільної школи соціокультурної компетентності на уроках англійської мови.

Культурологічний підхід органічно поєднує два об'єкта: вивчення мови та ознайомлення з особливостями культури країни.

Проте потрібно чітко усвідомлювати різницю між поняттями «культурний» та «соціокультурний». У першому випадку це народознавче поняття, у другому – суспільнознавче.

При такому підході до вивчення мови на основі етнокультурознавчого компонента першочерговим завданням є засвоєння не культури, а мови та формування соціокультурної компетентності. У процесі спілкування відбувається оперування аналогічними мовними нормами між носіями однієї мови.

Метою соціокультурної роботи є вивчення національно-специфічних лексичних одиниць, що відображають особливості культури народу та забезпечення формування комунікативних умінь, які необхідні учням для спілкування у навчальній та соціокультурній сферах нашої держави.

Культурологічний підхід забезпечує розуміння всіх мовних реалій на основі тексту. Тобто тексти на культурознавчу тематику (усні та письмові) ми вважаємо інтегрованою справою, в ході якої комплексно реалізуються мовленнєва, мовна та соціокультурна змістові лінії.

Як підтверджує спостереження за навчальним процесом на уроках англійської мови, реалізація культурологічного підходу – це новий напрям роботи у педагогічній освіті. На сьогодні належним чином ще не з'ясовані способи керівництва, методи та прийоми соціокультурного спрямування, до кінця не визначено зміст соціокультурної роботи, не розкрито значення терміну «соціокультурна компетентність».

Відповідно до міжкультурної концепції вивчення іноземної мови змістом навчання виступає іншомовна міжкультурна комунікація, тобто спілкування між представниками різних культур [1, с. 26], а кінцевою метою цього процесу є формування міжкультурної компетентності, що за Г. В. Єлізаровою має особливу природу та базується на знаннях і вміннях реалізовувати міжкультурне спілкування шляхом створення спільного для комунікантів усвідомлення того, що відбувається і досягнення позитивних для обох партнерів по спілкуванню результатів [2, с. 236]. В. В. Сафонова розуміє структуру соціокультурної компетентності як складне та багатокомпонентне утворення і включає до її складу загальнокультурну, країнознавчо марковану, культурознавчу, лінгводидактичну, соціолінгвістичну та соціальну компетентності [3, с. 72]. Ю. В. Кузьменко розуміє соціокультурну компетентність як багатокомпонентне утворення, складниками якого виступають загальнокультурна, лінгвокраїнознавча, соціолінгвістична та культурознавча компетентності [4, с. 4].

Соціокультурознавчою змістовою лінією передбачено різновид методики викладання англійської мови через реалізацію етнокультурознавчого компонента у виучуваному мовному матеріалі.

Соціокультурознавча змістова лінія спрямовує на кінцеву мету навчання – здатність нормативного спілкування, адже без засвоєння літературних норм

орфопії, фонетики, граматики, лексики, синтаксису неможливо сформувати англomовну комунікативну особистість.

Оснoву соціoкультурної компетентності складають два концентри: соціoкультурний та лінгводидактичний. Предметом соціoкультурної компетентності є аналіз словникового складу англійської мови на предмет виявлення лексичних одиниць національно-культурної семантики; пошук оптимальних методів, прийомів щодо активізації словникового запасу учнів нормами англійської літературної мови на основі опрацювання англomовних текстів.

Оволодіння англійською мовою як засобом спілкування сприятиме всебічному розвитку учнів, підвищує їх комунікативну здатність у різних сферах життєдіяльності, підвищує результативність усього процесу навчання.

Для ефективного добору навчального матеріалу було надано характеристику тексту країнознавчого характеру як відображенню мовної картини світу (текст-мова), соціoкультурному компоненту іншомовної освіти (текст-культура), комунікативної природи читання, як виду мовленнєвої діяльності (текст-особистість). Особливістю країнознавчих текстів у нашому дослідженні є їх стилістична різноманітність. Будь-який пізнавально-інформаційний текст, текст-полілог, уривок твору художнього характеру, прозовий, пісенний або віршований, прагматичний та публіцистичний текст вважаємо країнознавчим, якщо він має лінгвосоціoкультурну цінність. Також ми виділили особливості лексичного наповнення англomовних країнознавчих текстів. Оскільки методика базується на матеріалах з Інтернет-ресурсів, було наведено характеристику електронних видань та уточнено поняття медіакомпетентності з позицій нашого дослідження. У відповідності з метою дослідження, було визначено лінгвосоціoкультурну компетентність у читанні країнознавчих текстів як сукупність лінгвосоціoкультурних знань, навичок і вмінь, яка забезпечує здатність старшокласників орієнтуватися в структурно-смісловій організації тексту із лінгвосоціoкультурним потенціалом, розпізнавати, адекватно розуміти та критично інтерпретувати

лінгвосоціокультурну інформацію, що він містить, та забезпечує готовність випускників профільної школи здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію.

Отже, соціокультурну компетентність старшокласників визначаємо як цілісну інтегральну характеристику учня-комуніканта, який органічно поєднує в собі загальнонавчальні компетенції (фонетико-орфоепічну, лексичну, граматичну, діалоногічну та комунікативну). Результативна складова соціокультурної компетентності передбачає сформованість знань, умінь та навичок з усіх видів означених компетенцій.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Бігич О. Б., Борецька Г. Е., Бориско Н. Ф., Гапонова С. В. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ: Ленвіт. 2013. 368с.
2. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: КАРО. 2005. 285 с.
3. Сафонова, В. В. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. Социокультурные аспекты современного языкового образования. Методические тетради, 3. Москва: Еврошкола. 2007. 325 с.
4. Кузьменко, Ю. В. Зміст англомовної соціокультурної компетенції учнів основної школи. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія, 2012. №5, С. 255-265.