

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

комунікативного досвіду. Усе зазначене потребує від учителя створення особливих умов у формі іншомовного комунікативного середовища, у якому може відбуватися навчання мовленнєвої взаємодії з певними цілями, відповідними вербальними засобами й очікуваними результатами.

Таке середовище сприятиме формуванню в учнів комунікативних умінь виконувати різноманітні мовленнєві дії. Визначальними для учнів 1-4 класів є такі вміння: запитати, відповісти, перезапитати з метою уточнення отриманої інформації надати інформацію, подякувати, вибачитись, пообіцяти щось зробити/виконати, висловити власне ставлення до предмета спілкування заперечити, погодитись, висловити радість/занепокоєння/жаль із приводу чогось, про щось домовитись. Зазначені вміння є найтипівішими універсальними комунікативними діями, якими мають оволодіти учні початкової школи в процесі вивчення іноземних мов. Вони характерні для будь-якої теми та ситуації спілкування. Мовленнєві зразки, за допомогою яких виконується дія, мають бути автентичними та відповідати нормам і звичаям країни, мова якої вивчається. Важливими складовими іншомовної компетентності молодшого школяра є формування фонетичних та лексичних навичок, формування граматичних навичок. Основна робота з формування фонетичних навичок здійснюється на початковому етапі, але їх удосконалення відбувається упродовж усього навчального процесу на подальших етапах оволодіння іноземною мовою.

Такий підхід до конструювання змісту компетентісно орієнтованого навчання сприяє формуванню в учнів іншомовного комунікативного досвіду, який у майбутньому в разі потреби може вдосконалюватись і даватиме їм змогу адекватно почуватися в іншомовному соціальному середовищі [4, с.12].

Висновки. Отже, розглянуто формування іншомовної компетентності у молодших школярів в процесі навчання в Новій українській школі. Початкова освіта докорінно змінює специфіку навчальної діяльності: модернізація змісту освіти, впровадження компетентісного підходу і нових технологій на уроках іноземної мови дозволяє сформувати комунікативний досвід молодших школярів. Уміння грамотно навчати спілкуватися іноземною мовою першокласників, які ще не зовсім володіють комунікативними навичками у рідній мові, – завдання нелегке і відповідальне. Любов до предмета в цьому віці дуже тісно пов'язана з відчуттям психологічного комфорту, радості й готовності до спілкування, яке створює вчителя на уроці.

Розвиток іншомовної компетентності залежить від багатьох вищезгаданих факторів, знань і умінь вчителя, творчого підходу і майстерності, індивідуальних особливостей, мовленнєвої лінії, систематичності до пошуку нових підходів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Давидова М. В. Підвищуємо якість навчання молодших школярів іноземних мов. *Англійська мова та література*. 2017. №10. С. 10-13
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс].
Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Концепція нової української школи [Електронний ресурс].
Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10-15.

The article deals with the problem of competence approach as the main one in the New Ukrainian School. All activities carried out in the process of learning a foreign language should be directed towards the formation of communicative competence. Possibilities of a competent approach in teaching a foreign language in grade 1 are described.

Key words: *competence approach, key competence, communicative competence, primary school.*

УДК 81'243:[37.015.31:331]

Л.В. МОРОЗ, І.М. ШВЕЦЬ

ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена національно-патріотичному вихованню учнів початкової школи. У статті розглядаються вікові особливості дітей молодшого шкільного віку та описуються особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови. Містить короткий огляд теоретичних та практичних питань з даної теми.

Ключові слова: *гідність, виховання, національно-патріотичне виховання, молодший шкільний вік.*

У сучасних умовах ствердження української нації саме національно-патріотичне виховання підростаючого покоління, гідних громадян України, визначено одним зі стратегічних завдань реформування вітчизняної освіти, успішне вирішення якого є важливою умовою розвитку всіх сфер суспільного життя в державі. Це знайшло відображення в основних положеннях Закону України «Про освіту», Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції «Нова українська школа», Національній програмі

виховання дітей та учнівської молоді в Україні тощо.

За таких обставин нагальним завданням освіти постає формування національної свідомості, виховання національної гідності, поваги до культури та історії свого народу, забезпечення духовної єдності поколінь, прищеплення шанобливого ставлення до звичаїв, традицій, культури не лише українців, а й представників інших національностей.

«Національно-патріотичне виховання має набути характеру системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, навчальних закладів, інститутів громадянського суспільства, громадян з формування у людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй державі» [6] та повинно ґрунтуватися на засадах української етнопедagogіки, народної філософії, а також родинного виховання та наукової педагогічної думки.

Школа повинна бути установою, що зароджує в молодому поколінні почуття державності, закладає паростки гордості за Батьківщину, за вчинки предків, готує громадян і патріотів. Останнім часом стала більш помітною втрата нашим суспільством традиційно української патріотичної свідомості. Саме тому ситуація вимагає цілісної, глибоко продуманої системи виховної роботи з учнями, так як не можна любити свою Батьківщину, не знаючи й не поважаючи її культурно-історичну спадщину.

Серед безлічі навчальних дисциплін іноземна мова посідає особливе місце в формуванні патріотизму школярів. Її своєрідність полягає в тому, що в ході вивчення учні здобувають не лише знання з основ науки, а вміння й навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування, одержання нової корисної інформації. Викладання англійської мови в сучасній школі дає вчителю широкі можливості по вихованню громадянськості й патріотизму. Цьому сприяє комунікативна складова предмету, його спрямованість до вивчення побуту, звичаїв, традицій і, насамперед, мови іншого народу.

В останнє десятиліття помітно підсилюється інтерес до проблеми взаємодії культур в умовах сучасної України й світу в цілому. Проблема поділяється на два аспекти: пошук «свого» у чужій культурі і визначення труднощів розуміння у змісті іншої культури. Залежно від того, наскільки адекватно усвідомлюють люди цінності своєї культури й порівнюють їх з цінностями культур інших народів, визначається й благополуччя даного народу.

Актуальність зазначеної проблеми полягає у виявлених в процесі дослідження суперечностями між наголошенням на пріоритетності національної ідеї у вихованні підростаючого покоління, що неодмінно вимагає в них формування національної гідності, недостатнім рівнем розробленості реалізації цього процесу в закладах загальної середньої освіти та браком науково-методичного забезпечення їх застосування на уроках іноземної мови.

Осмилення ставлення до себе, до свого народу, своєї держави, історії, мови та культури є атрибутами національної самосвідомості, яка у свою чергу виявляється в національній гідності та самоповазі. Це передусім є основою пізнання самого себе, своєї належності до української нації. Історично підтверджено, що національність у свідомості – це виявлення життя людини у призмі часу, яке включає в себе і перспективу завтрашнього дня. Мова, історія, культура, ментальність свого народу та розуміння ментальності інших народів є складниками національної самосвідомості особистості [2].

Об'єктом дослідження статті є – освітній процес загальноосвітніх навчальних закладів.

Предмет дослідження: особливості процесу виховання національної гідності у дітей молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови.

Мета дослідження: визначити і обґрунтувати особливості проблеми виховання національної гідності у дітей молодшого шкільного віку.

Відповідно до мети дослідження статті було визначено такі завдання:

1. Розкрити сутнісну характеристику національно-патріотичного виховання та поняття «національна гідність».
2. Охарактеризувати особливості виховання національної гідності в дітей молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови.

Науковці Н. Бондаренко, І. Лебідь, О. Спіркін, І. Чеснокова та інші розглядають національну гідність крізь призму національних та загальнолюдських цінностей. Відтак національна гідність постає як результат засвоєння особистістю цінностей свого народу, самоусвідомлення себе як представника нації, що забезпечує їй гідний духовний розвиток, а з іншого – як основа для формування національних цінностей народу, що мотивує до розвитку історії та культури нації. Таким чином, національно-патріотичне виховання постає універсальним механізмом формування національної гідності особистості [4;5].

В історичному ракурсі підґрунтям національного виховання в Україні можуть служити праці Г. Сковороди, О.Духновича, К. Ушинського, В. Сухомлинського. К.Ушинський був першим, хто акцентував увагу на вивченні саме іноземної мови. Педагог вважав, що при вивченні іноземних мов повинно продовжуватися вивчення рідної мови і що вивчення іноземного не повинно ніколи починатися занадто рано і ніяк не раніше того, доки буде помітно, що рідна мова пустила глибокі корені в духовну природу дитини. На сучасному етапі питання національного виховання (різні аспекти) досліджено українськими вченими: І. Бехом, Л.Биркун, С. Борисовою, С. Ніколаєвою, І. Підласим, В.Плахотником, О.Савченко, Н.Скляренко, О. Сухомлинською, Д.Тхоржевським [7].

Аналіз сутності поняття «національна гідність» на основі праць учених переконує в тому, що феномен розглядається у такій єдності:

- особистісна риса, яка пов'язана з усвідомленням особистістю своєї національної належності на основі знань історії та культури власного народу, розуміння перспектив його історичного розвитку, значення в культурному світовому просторі, розвитку почуття національної гордості за його справжні здобутки, патріотизму, активної громадянської позиції;
- ознака певної національної спільноти, яка сформувалася у національній свідомості, національному характері та є складником системи національних цінностей [4;5].

На нашу думку, здатність дитини пізнати себе, як члена сім'ї, родини, дитячого об'єднання, виховання в неї любові до рідного дому, країни та навколишнього середовища, а також залучення дітей до культури рідного краю, звичаїв та традицій свого народу, до рідного слова і прищеплення учням поваги та шанобливого ставлення до інших народів і націй сприяє формуванню національної свідомості та національної гідності.

Саме тому основним завданням учителя є поглиблення знань і уявлень та формування позитивно-ціннісного ставлення вихованців не лише щодо свого рідного краю, а й країни, у якій живуть, а також праві обов'язків громадян держави, загальнолюдських та національних цінностей.

Без вивчення рідної культури й мови неможливе вивчення іноземної мови. Усвідомлення загальнолюдських цінностей – невід'ємна частина розвитку почуття національної самобутності. Вивчаючи разом з мовою життя інших країн, школярі порівнюють отриману інформацію з життям рідної країни. Завдяки такому порівнянню вони вчаться бачити успіхи своєї країни і її проблеми, поважати й цінувати традиції й звичаї свого народу.

Почуття національної гідності зміцнюється, коли учні вільно можуть розповісти іноземним гостям про свою оселю, родину, країну, свій край, його історію, цікаві географічні маршрути, наукові досягнення, твори мистецтва, традиції й звичаї.

Виховання патріотизму було й залишається одним з головних завдань учителів іноземної мови при роботі над такими темами, як "Моя школа", "Наша країна", "Відомі люди", "Традиції й звичаї", "Спорт", "Музика", "Театр", "Кіно", "Живопис", "Свята" та ін. [1].

Для успішної реалізації системи національно-патріотичного виховання молодших школярів слід використовувати ті форми й методи виховання, які сприяють вирішенню означеної проблеми, зокрема такі: розповіді й бесіди, змагання, свята, навчальні проекти, конкурси, екскурсії, перегляди фільмів та читання літератури національно-патріотичної тематики, години спілкування, виховні години, інформаційні хвилинки про звичаї, традиції та історичні факти про життя українського народу в різні часи становлення української державності, зустрічі з ветеранами бойових дій, уроки-екскурсії, рольові ігри, заочні подорожі по рідних місцях, урок-конференція, інтегрований урок.

Часто буває, що учень впевнено називає визначні пам'ятки Лондона або Берліну, та має труднощі у визначенні цікавих місць свого рідного краю. Таким чином, використання регіонального компонента у вивченні іноземної мови, безумовно, підвищує ефективність педагогічного процесу, однак потребує від учителя врахування вікових особливостей учнів, рівня їхньої мовної підготовки, сучасних творчих прийомів розвитку особистості школярів [1].

Провідним видом діяльності учнів цього віку є навчально-ігрова діяльність. За допомогою гри, в якій всі правила є власними і не нав'язаними, що сприяє формуванню національних цінностей. Дитина сама обирає те, як чинитиме, а результатом цього буде задоволення і радість від вдалого виконання своєї ролі в грі. Ігрова діяльність сприяє і формуванню сприятливих взаємин між однолітками та забезпечує емоційне спілкування. Крім ігрової діяльності молодших школярів також цікавить і діяльність з елементами продуктивної, пізнавальної, дослідницької та комунікативної праці.

Така діяльність формує у школярів духовні цінності, виховує національну культуру та забезпечує повноцінний психічний розвиток особистості. Під час взаємодії з вчителями, ровесниками, батьками у різних видах діяльності, учень виявляє свій потенціал, адже школяр з високим рівнем сформованості національної культури та гідності, здатен розуміти і поважати думки оточуючих, навіть у тому випадку, коли вони суперечать його власним переконанням [3].

На нашу думку, для того, щоб виховати національну гідність в учня початкової школи на уроках іноземної мови, потрібно дати йому зрозуміти що це за почуття, через внутрішній світ емоцій та почуттів, адже на емоційному рівні дітям легше не лише засвоювати навчальний матеріал, а й це дає змогу краще розуміти навколишній світ.

Отже, найважливішим завданням сучасної педагогіки є розвиток духовного потенціалу підростаючого покоління, формування його інтелектуальної, морально-естетичної культури через глибокий інтерес до минулого українського народу, до національної та світової культури. Відтак національно-патріотичне виховання повинно бути зорієнтоване на виховання національної гідності зростаючої особистості та базуватися на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, наступності поколінь та передачі їм у спадок національних надбань українського народу. Вивчення іноземної мови в молодшому шкільному віці має здійснюватися із врахуванням вікових особливостей дітей даного віку та за допомогою матеріалів, які пов'язані з культурою та історією країни мови, що вивчається, та рідної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бережко О. Формування патріотичного виховання на уроках іноземної мови [Електронний ресурс] / Оксана Бережко. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: http://management.kr.sch.in.ua/konferencii_ta_seminaru/naukovo-praktachna_internet-konferenciya_dlya_pedagogiv_yaki_zajmayutjsya_vihovnoyu_robotoyu/.
2. Кулішенко Л. Національний свідомість крізь призму світоглядної позиції українців. Світогляд- Філософія-Релігія: Зб. наук. пр. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2011. №1.
3. Міма Н. О. Патріотичне виховання молодших школярів як пріоритетний напрям національної системи виховання. Педагогічний альманах. 2013. №19. С. 19–24.
4. Одарченко В. І. Виховання національної гідності у студентської молоді засобами українського народного мистецтва : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2010. 287 с.
5. ойчук Р. Л. Виховання національного самоствердження в учнівської молоді : монографія. Рівне : О. Зень, 2016. 416 с.
6. Указ Президента України № 580 / 2015. 13 жовтня 2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки». [Електронний ресурс].
7. Ушинський К. Д. Про народність у громадянському вихованні. Вибрані твори: В 2-х т. Т. 1. Київ, 1983.

The article is devoted to national-patriotic education of elementary school students. The article deals with the age characteristics of young children of primary school age and describes the peculiarities of education of national dignity of young school children in foreign language lessons. Provides a brief overview of theoretical and practical issues on the topic.

Key words: *dignity, upbringing, national-patriotic upbringing, junior school age.*

УДК 811.111-028.31:373.2.016

Л.В. МОРОЗ, К.А. ПАНАСЮК

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: АСПЕКТ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглянуто проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови та особливості розвитку мовленнєвої діяльності. Охарактеризовано специфічні труднощі та передумови успішного оволодіння дошкільниками іноземною мовою.

Ключові слова: *діти дошкільного віку, підготовка дітей дошкільного віку, сензитивність дітей, навчання англійської мови, мовленнєва діяльність.*

Постановка проблеми. Як зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти, «найпершим суспільним середовищем для дитини стає дошкільний навчальний заклад, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я. Дошкільна освіта як перша ланка освіти, має пильно реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності» [1].

Враховуючи стрімкий розвиток нашої країни на міжнародній арені та розширення міжнародних взаємовідносин України з європейськими державами та державами всього світу, сучасні реалії вимагають передбачення та впровадження більш швидкого та раннього навчання іноземних мов. І це сьогодні є одним із нагальних питань сучасної дошкільної освіти. Особливого значення набувають питання, що стосуються саме проблем, які виникають у процесі підготовки дошкільників до вивчення іноземних мов.

Аналіз досліджень: Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що в останні роки науковці надають значної уваги різним аспектам проблеми навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Так, Г. Вороніна у своїх наукових дослідженнях розглядала питання розвитку та вдосконалення писемної мовленнєвості, О. Глухарева – використання наочності під час навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, О. Матецька вказувала на важливість використання мовної гри під час вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку, О. Поніматко розробив теорію ігрової діяльності при вивченні іноземної мови, Т. Протасова здійснила пошук нових підходів для навчання іноземної мови у дошкільному закладі. А. Богуш (розглядала питання навчання дітей дошкільного віку і велику увагу приділяла саме питанню розробки методики навчання дітей іноземним мовам у ранньому віці та дошкільному віці), Д. Ельконін та М. Лісіна займалися вивченням процесу формування навичок іншомовного спілкування, як різновиду мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

Мета даної статті полягає у розгляді проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови та специфіки розвитку їх мовленнєвої діяльності.

Виклад основного матеріалу : Згідно вимог сучасної дидактики дошкільної освіти і моделі іншомовного навчання педагогі повинні забезпечувати свідоме засвоєння дітьми нерідної мови, розвивальний характер навчання на основі використання ігрових комунікативно спрямованих форм його організації, виключати перетворення навчання в імітаційний процес. Щоб успішно оволодіти говорінням іноземною мовою, дуже важливо розуміти його психологічний механізм. З точки зору деяких дослідників є три основні етапи становлення мовлення:

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів уміння створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Блицик А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180