



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



X International Science Conference
«Implementation of scientific
foundations in practice»

April 19 – 21, 2021

Turin, Italy

IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC FOUNDATIONS IN PRACTICE

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Turin, Italy
April 19 – 21, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-480-9

The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Primachev N.T., Kosteniuk K.A.

Features of balancing management of the global maritime market // Implementation of scientific foundations in practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Turin, Italy 2021. Pp. 32-34.

URL: <https://eu-conf.com>.

TABLE OF CONTENTS

ART HISTORY		
1.	Димченко С.С. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА В КЛАСІ УДАРНИХ ІНСТРУМЕНТІВ	10
2.	Кіндер К.Р. ТАНЕЦЬ У ЦЕРКОВНИХ РИТУАЛАХ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ	13
3.	Мельничук Ю.С. «НАРОДНИЙ МАЛАХІЙ» М. КУЛША: ГОЛОВНІ АСПЕКТИ СЦЕНІЧНОГО ВТІЛЕННЯ	16
4.	Польська І.І., Коновалова І.Ю. ПРАКТИЧНІ ПРОЕКЦІЇ СУЧАСНОЇ МУЗИКОЛОГІЇ	19
BIOLOGICAL SCIENCES		
5.	Дідур Є.О., Пономарчук В.В. МЕТОД ОЦІНКИ БІОГЕОХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ МОРСЬКИХ ЕКОСИСТЕМ ТРАНСФОРМОВАНИХ МЕТАЛУРГІЙНИМ ВИРОБНИЦТВОМ	22
CHEMICAL SCIENCES		
6.	Гюльнара А.Г.А., Фирангиз Р.Г.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТОЙКОСТИ СУЛЬФОКАТИОНИТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ПОЛИСТИРОЛА	25
CULTUROLOGY		
7.	Пуліна В.І., Проценко А.О. ВИЯВ ФЕНОМЕНУ ПРОСТОРОВОСТІ В КУЛЬТУРІ ВІКТОРІАНСЬКОЇ ЕПОХИ	29
ECONOMIC SCIENCES		
8.	Primachev N.T., Kosteniuk K.A. FEATURES OF BALANCING MANAGEMENT OF THE GLOBAL MARITIME MARKET	32

IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC FOUNDATIONS IN PRACTICE

9.	Primacheva N., Stakhov S.Y. PROBLEMS OF OPTIMIZING CAPITAL ASSETS IN THE MARINE TRADE MARKET	35
10.	Вінічук М.В., Рижкова А.А. ДЕТІНІЗАЦІЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ	38
11.	Головко Л.В. ОСББ: ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ, ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ	41
12.	Ибраева А.Р., Конюхов Е. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА ФИРМЕ	44
13.	Цифра Т.Ю., Вершигора Д.М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАДІЙНОСТІ УЧАСНИКІВ ДЕВЕЛОПЕРСЬКИХ ПРОЕКТІВ У ВІМ СЕРЕДОВИЩІ	47
14.	Чернодубова Е.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДИВІДЕНДНОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ КРИЗИ	50
HISTORICAL SCIENCES		
15.	Плюта Н.В. ФРАНЦУЗЬКА КОЛОНІАЛЬНА ІМПЕРІЯ У 1870-1899 РР.	52
LEGAL SCIENCES		
16.	Балпеисова С.А. АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА – МЕДИАТОР В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	55
MANAGEMENT, MARKETING		
17.	Zhuravlyova I. EVALUATION OF THE QUALITY OF ENTERPRISES CAPITAL STRUCTURE	57

IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC FOUNDATIONS IN PRACTICE

18.	Герасименко І.М., Пронь С.В. МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ У СФЕРІ АГРОАВІАЦІЙНИХ РОБІТ	61
19.	Тюска В.Б., Дзюбишина Н.Б. СОЦІОКУЛЬТУРНА ДІЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ В НОВИХ УМОВАХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД УКРАЇНИ	63
MEDICAL SCIENCES		
20.	Hulei L., Buzduhan V. NEW DATA ABOUT CO-PATHOGENS OF DEMODEX MITES AND ITS SIGNIFICANCE FOR OCULAR DEMODICOSIS	66
21.	Kolosovych I., Cherepenko I. CLINICAL CASE OF SURGICAL TREATMENT PATIENT WITH MULTIPLE METAL FOREIGN BODIES OF GASTROINTESTINAL TRACT SUFFERING FROM SCHIZOPHRENIA	69
22.	Nazarova D.I., Marazha I.O. EDUCATIONAL WORK AS A METHOD OF IMPLEMENTATION OF PLANS FOR THE DEVELOPMENT OF A TRAINING GROUP IN MEDICAL UNIVERSITIES	72
23.	Єрмолаєва А.В., Мазур Я.В. COVID-19: КОМПЛЕКСНЕ ВІДНОВЛЕННЯ ОРГАНІЗМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ГОЛКОРЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ	74
24.	Варивончик Д.В. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВИРОБНИЧИМИ РИЗИКАМИ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: ХІМІЧНІ РЕЧОВИНИ	76
PEDAGOGICAL SCIENCES		
25.	Kurlishchuk I., Semyvolos L. SOCIAL NETWORKS AS A RESOURCE OF HEALTHY LIFESTYLE PROMOTION	79
26.	Ворона Л.І. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	81

27.	Гринько В.М., Куделко В.Е. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПРИ ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ В УКРДУЗТ	83
28.	Гусев В.М. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	86
29.	Дорошенко О.Г., Третьак Т.О. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ДНІПРОВСЬКОГО БАЗОВОГО ФАХОВОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM	89
30.	Комісарчук А.І. ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ	91
31.	Лук Я.Л.В., Ляшик А.О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ НЕДОЛІКІВ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	94
32.	Мороз Л.В. НАПРЯМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ	97
33.	Расола А., Жандилова А.Т. БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМЫТУДАҒЫ ПЕДАГОГТИҢ РӨЛІ	100
34.	Расола А. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ БАСТАУЫШ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУ	102

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ НЕДОЛІКІВ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Лук'яник Людмила Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії та методик початкової освіти
Рівненський державний гуманітарний університет

Ляшик Анастасія Олександрівна,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
1 курсу спеціальності 013 Початкова освіта
Рівненський державний гуманітарний університет

Актуальність дослідження. Проблема мовленнєвих недоліків в учнів початкових класів на сьогодні є досить актуальною, оскільки з кожним роком збільшується кількість дітей із недостатньо сформованою мовленнєвою компетентністю, що необхідна для шкільного навчання. Важливість цієї проблеми обумовлена тісним зв'язком мовленнєвих недоліків із успішністю навчання у школі, психологічним статусом, а також адаптацією дітей у соціумі.

У початкових класах загальноосвітніх шкіл навчаються учні зі складною структурою дефекту, ускладненими і важкими порушеннями розвитку, в тому числі і мовленнєвими недоліками, які все частіше мають множинний характер, впливаючи як на фізичну, так і психічну сфери дитини. Не всі учні мають відхилення в інтелектуальному розвитку, але на етапі вступу до школи виявляють низький рівень мовленнєвої зрілості, відчувають труднощі у навчанні. Мовленнєві порушення є однією з найбільш поширених проблем психофізичного розвитку у дітей молодшого шкільного віку, що вимагає створення нових організаційних форм роботи з корекції їх мовленнєвого розвитку.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема вивчення порушень мовленнєвого розвитку дітей знайшла широке відображення у корекційно-педагогічному досвіді мовознавців, лінгводидактів, дефектологів, логопедів. У наукових розробках Л. Волкової, С. Коноплястої, Є. Соботович, В. Тарасун, М. Шеремет та ін. порушено проблеми діагностики мовленнєвого розвитку, виявлення загальних і специфічних особливостей цього процесу. Вивчалися особливості формування мовлення дітей із фонетико-фонематичним та загальним недорозвиненням мовлення (Р. Левіна, Є. Соботович, В. Тарасун, Л. Трофименко, та ін.), питання формування та удосконалення лексико-граматичної сторони мовлення (Л. Журавльова, Н. Нікашина, Г. Чіркїна, М. Шеремет та ін.). Багатогранність проблеми діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку розкривається у фундаментальних класичних і сучасних

наукових дослідженнях Р. Лалаєвої, Р. Левіної, О. Мастюкової, Є. Соботович, В. Тарасун, М. Хватцева та ін.

Мета статті – проаналізувати сучасні підходи до вивчення проблеми мовленнєвих недоліків, розкрити сутність психолого педагогічної класифікації мовленнєвих порушень.

Виклад основного матеріалу дослідження. Діти з мовленнєвими недоліками – це особлива категорія дітей із відхиленнями у розвитку; у них збережений слух і інтелект, але є значні порушення мовлення, що впливають на формування інших сторін психіки [1].

Серед порушень психофізичного розвитку у дітей молодшого шкільного віку вади мовлення спостерігаються чи не найчастіше. І це не випадково. Мовлення - дуже складна психічна функція. Нормативний розвиток мовлення можливий лише за умови сформованості мислення, уваги, пам'яті, сприймання (насамперед слухового, зорового аналізаторів), рухової сфери дитини. Будь-яке відхилення в розвитку вищезазначених процесів обов'язково позначається на сформованості мовлення дитини.

У даний час у вітчизняній логопедії в обігу знаходяться дві класифікації порушень мовлення, одна – клініко-педагогічна, друга – психолого-педагогічна або педагогічна (за Р. Левіною).

Оскільки мовленнєві дефекти тривалий час були предметом вивчення дисциплін медико-біологічного циклу, відповідно, що й перші класифікації вад мовлення мали клініко-етіопатогенетичний напрям. Однією з визнаних і поширених у практиці є клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень, засновниками якої вважаються М. Хватцев, О. Рау, О. Правдіна, С. Ляпідевський, Б. Гриншпун та ін. За цією класифікацією розрізняють різні види мовленнєвої патології, кожна з яких має власну симптоматику та динаміку проявів. Увага акцентується на тих порушеннях, що є об'єктом логопедичного впливу, та спирається на медичні дані, клінічні характеристики, які пояснюють причини розладів мовлення. Ця класифікація заснована не на одному критерії, а на сукупності психолого-лінгвістичних та клінічних критеріїв. Такий багатоаспектний підхід перешкоджає одноаспектності уявлень про мовленнєві недоліки, оскільки спрямований на розуміння порушення в цілому [2, с. 77].

Психолого-педагогічна класифікація, на відміну від клінічної, насамперед спрямована на виявлення мовленнєвої симптоматики на основі психолого-лінгвістичних критеріїв. Симптомологічний рівень аналізу мовленнєвих порушень дає змогу охарактеризувати зовнішні симптоми недорозвинення мовлення у дітей, виявити ушкоджені компоненти мовленнєвої системи. Саме дані про стан сформованості структурних компонентів мовлення (фонетичного, граматичного, лексичного) є основою для подальшої корекційно-педагогічної роботи.

Згідно з цією класифікацією виокремлюють такі групи порушень мовлення:

- *фонетичні порушення мовлення (ФПМ)* або порушення вимови окремих звуків (ПВОЗ): порушеним є фонетичний аспект мовлення (звуковимова, звуко-складова структура слова, просодика) у комплексі або

окремі компоненти фонетичного мовлення (наприклад, тільки звуковимова або звуковимова і звуко-складова структура слова);

- *фонетико-фонематичні порушення мовлення (ФФПМ)* характеризуються тим, що разом із порушеннями фонетичного аспекту мовлення спостерігається недорозвинення фонематичних процесів: фонематичного сприймання (слухової диференціації звуків), фонематичного аналізу й синтезу, фонематичних уявлень;

- *лексико-граматичне недорозвинення мовлення (ЛГНМ)*. При цьому у дитини нормативна звуковимова, відносно збережені або сформовані фонематичні процеси (зазвичай як результат логопедичного впливу), однак можливий обмежений словниковий запас, порушення граматичної будови мовлення;

- *загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ I, II, III рівня)*: порушенням є формування усіх компонентів мовленнєвої системи (фонетико-фонематичного аспекту мовлення, лексики та граматичного мовлення) [2, с. 89-90].

Загальноприйнята класифікація порушень мовлення має визначальне значення для формування уявлення про весь комплекс, різноманітність прояву цих відхилень у розвитку дітей; чіткого оформлення відповідної юридичної документації, що забезпечує процес організації корекційно-педагогічного навчання дітей із різними мовленнєвими недоліками; правильної організації їх медичного, психологічного, логопедичного та педагогічного супроводу і в цілому забезпечення корекційного навчання дітей молодшого шкільного віку[3].

Висновки. Отже, корекційно-педагогічна робота неможлива без наявності у педагога ґрунтовних знань із етіології та патогенезу мовленнєвих недоліків учнів початкових класів. Здавна наявність значної кількості різноманітних мовленнєвих порушень потребувала своєї класифікації, проте й досі це питання залишається відкритим, що обумовлюється ще недостатньо детально вивченими механізмами мовлення, різними, іноді й протилежними поглядами науковців на принципи побудови тієї чи іншої систематизації мовленнєвих порушень.

Список літератури:

1. Рібцун Ю. В. Формування усного мовлення у дітей молодшого дошкільного віку із загальним мовленнєвим недорозвитком: автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 2010. 214 с.
2. Конопляста С. Ю., Сак Т. Б. Логопсихологія: навч. посіб. / за ред. М. К. Шеремет. Київ: Знання, 2010. 293 с.
3. Гаврилова Н. С. Класифікації порушень мовлення. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна.* 2012. Вип. 20. С. 293-315.