



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXI**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE "PROBLEMS OF PRACTICAL APPLICATION  
OF INNOVATIONS, METHODOLOGY AND EXPERIENCE"**

**Lisbon, Portugal**

**April 15-16, 2021**

**ISBN 978-1-63848-680-0**

**DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXI**

# **PROBLEMS OF PRACTICAL APPLICATION OF INNOVATIONS, METHODOLOGY AND EXPERIENCE**

Abstracts of XXI International Scientific and Practical Conference

Lisbon, Portugal  
April 15 – 16, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p.

ISBN - 978-1-63848-680-0

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXI

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Господаренко Г.М., Любич В.В., Калантир В.В. СЕДИМЕНТАЦІЯ І СИЛА БОРОШНА ПШЕНИЦІ ТВЕРДОЇ ОЗИМОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД ВИДІВ І ПОЄДНАНЬ ДОБРИВ	9
2.	Шох С.С., Шубенко Л.А. ОСОБЛИВОСТІ УСПАДКУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОДУКТИВНОСТІ У РІПАКУ ОЗИМОГО	12
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Смірнова О.В. ЕКОПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ СЕЛИЩ	16
ECONOMIC SCIENCES		
4.	Fedosov S., Urban O., Nuzhna O. THE IMPACT OF ENERGY EFFICIENT TECHNOLOGIES ON THE FORMATION OF THE PARADIGM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	19
5.	Zhydovska N. PRACTICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE INTERMEDIATE FINANCIAL STATEMENTS OF THE BANK ACCORDING TO IFRS	21
6.	Заїчко І.В. БЮДЖЕТНА ПОЛІТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ	23
7.	Карапетян Ц.Д., Мурадян А.Г., Ераносян В.А. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АРМЕНИИ	26
8.	Кравець І.М., Берник Д.С. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ КОНКУРЕНТНОГО РИНКУ	30
9.	Ляшинський В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕХОДУ ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ДО НЕТРАДИЦІЙНОГО ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ В УКРАЇНІ	34

10.	Ставицький В.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ДОХОДІВ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ	38
11.	Червяцова К.О., Шушакова І.К. ФОРМУВАННЯ СОБІВАРТОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА	41
12.	Шелега М.М., Кравець І.М. НЕФОРМАЛЬНА ЗАЙНЯТІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ЯВИЩЕ	45
HISTORICAL SCIENCES		
13.	Barannyk S., Trofimov M., Guzenko B. LEBENSWEГ UND PERSÖNLICHER BEITRAG IN DER ENTWICKLUNG DER CHIRURGIE VON UKRAINE UND POLEN PROFESSOR VINCENT TOMASHEVYCH	49
14.	Біланич Г.П., Біланич Л.В. КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА УКРАЇНИ – НАДБАННЯ ВСЬОГО ЛЮДСТВА	55
LEGAL SCIENCES		
15.	Ємець О.М., Злагода О.В., Шаповаленко Є.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗШУКУ ОСІБ, ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ	60
16.	Гусак А.П. МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВИХОВНИХ КОЛОНІЯХ З НЕПОВНОЛІТНИМИ ЗАСУДЖЕНИМИ	64
17.	Дрозд В.П. ПРАВОВИЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ РЕКРЕАЦІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	68
18.	Кадикало О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ	71
19.	Левчук В.О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ЗАПОБІГАННІ ЗЛОЧИННОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ	74

20.	Савенко О.І., Колісникова Г.В. ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ ПРИ УКЛАДЕННІ ДОГОВОРУ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ ЧЕРЕЗ МЕРЕЖУ ІНТЕРНЕТ	77
21.	Сериков Б. КАЗАХСТАН И РОССИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	79
MANAGEMENT, MARKETING		
22.	Рахман М.С., Мангушев Д.В., Матвеева К.С. ОСОБЛИВОСТІ КРЕДИТУВАННЯ БАНКОМ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИХ ОПЕРАЦІЙ	82
MEDICAL SCIENCES		
23.	Savokhina M., Khyzhniak V., Bilovodska I. EVALUATION OF BRONCHIAL ASTHMA CONTROL IN ADOLESCENTS USING SPIROMETRY AND THE STHMA CONTROL TEST	86
24.	Горгошидзе Б.В., Руруа Л.А. ЛЕЧЕНИЕ ТРУБНО-ПЕРИТОНЕАЛЬНОГО БЕСПЛОДИЯ ФИТОПРЕПАРАТОМ «ФЕРТИЛОГЕН»	90
25.	Демецька О.В., Рябовол В.М., Діденко М.М. ВИЯВЛЕННЯ ПОШКОДЖУЮЧОЇ ДІЇ НАНОМАТЕРІАЛІВ ШЛЯХОМ ОЦІНКИ ПЕРЕКИСНОГО ОКИСНЕННЯ МЕМБРАННИХ ЛІПІДІВ СПЕРМАТОЗОЇДІВ БИКА IN VITRO	96
26.	Жумаева З.Ж. ИЗУЧЕНИЯ АЛЛЕРГЕНОВ У ДЕТЕЙ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ	98
27.	Хомишин В.П., Новицький О.О., Вережкін О.О. ЗАЛЕЖНІСТЬ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СИСТЕМИ ЗОВНІШНЬОГО ДИХАННЯ ВІД ВПЛИВУ ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ І-ІІ КУРСІВ	103

## МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ НАД МОВЛЕННЄВИМИ НЕДОЛІКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

**Лук'яник Людмила Василівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методик початкової освіти  
Рівненський державний гуманітарний університет

**Ляшик Анастасія Олександрівна,**  
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти  
1 курсу спеціальності 013 Початкова освіта  
Рівненський державний гуманітарний університет

**Актуальність дослідження.** Мовленнєвий розвиток учнів молодшого шкільного віку – одне з ключових завдань сучасної початкової школи. За даними вітчизняних та зарубіжних вчених, кількість дітей із мовленнєвими недоліками зростає. Це стало результатом впливу різноманітних факторів:

- генетичних відхилень;
- спадковості;
- психічних та фізичних травм тощо.

Зміни, які відбуваються на сучасному етапі розвитку України (політичні, економічні, соціальні) негативно впливають на умови життя кожної людини, особливо зазнає змін соціокультурна сфера, яка є основою становлення і розвитку особистості. В наш час діти не прагнуть отримати міцні і ґрунтовні знання, причини цьому різноманітні: відсутність сприятливих екологічних, економічних і суспільних умов для народження і виховання дитини, дестабілізація в суспільстві. Недоліки дошкільного, шкільного, сімейного виховання ще більше ускладнюють ситуацію щодо навчання та виховання дітей із мовленнєвими недоліками, адже не існує єдності між цими ланками. Для того, щоб підготувати учня з мовленнєвими недоліками до подальшого активного соціального життя, освітній процес потрібно поєднувати з корекційно-педагогічною роботою.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Методологічні основи забезпечення якісної спеціальної освіти та підвищення ефективності корекційно-педагогічного процесу є предметом дослідження багатьох вітчизняних учених, серед них: В. І. Бондар, Л. С. Виготський, Н. С. Гаврилова, С. Д. Забрамна, І. Г. Єременко, С. Ю. Конопляста, Р.Є. Левіна, О. Б. Нагорна, Н. М. Назарова, М. С. Певзнер, Б. П. Пузанов, Л. М. Руденко, В. М. Синьов, Н. М. Стадненко, В. В. Тарасун, М. К. Шеремет, Л. М. Шипіцина, Д. І. Шульженко та ін. Проте недостатньо дослідженими у психолого-педагогічному аспекті покищо залишається корекційно-педагогічна робота вчителя загальноосвітнього закладу над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів.

**Мета статті** – охарактеризувати процес корекційно-педагогічної роботи вчителів загальноосвітніх закладів із учнями початкових класів, які мають мовленнєві недоліки.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** В педагогічній практиці останнім часом все частіше вживаються поняття: «корекція», «корекційно-розвивальне навчання», «корекційна програма», «корекційно-педагогічна діяльність» тощо.

Корекція розглядається науковцями як система психолого-педагогічних заходів, спрямованих на послаблення або виправлення недоліків психофізичного розвитку дітей. Мається на увазі як виправлення окремих вад, так і цілісний корекційний вплив на особистість дитини з аномальним розвитком.

Реалізація корекційного підходу в освіті відображається у таких взаємопов'язаних аспектах, як:

- корекційно-педагогічний процес,
- корекційно-педагогічна діяльність,
- корекційна робота,
- корекційно-виховна робота.

Корекційно-педагогічна діяльність є складовою єдиного педагогічного процесу і має свою специфіку. В рамках існуючої концепції спеціальної освіти корекційно-педагогічна робота посідає центральне місце в педагогічному процесі. Вона інтегрує всі інші компоненти освітнього процесу: навчання, виховання та розвиток. А також реалізується у тісній взаємодії з соціальним середовищем [1, с. 84 -85].

У зв'язку з вищезазначеним, учителів, адміністрацію загальноосвітніх шкіл хвилюють такі питання:

- Над чим потрібно працювати і що виправляти у процесі навчальної діяльності на уроці?
- Як поєднати корекцію мовлення з освітнім процесом?
- Які цілі, завдання корекційно-педагогічної діяльності необхідно реалізовувати педагогу під час уроку?

Отже, необхідність корекційно-педагогічної діяльності педагога в загальноосвітній школі є беззаперечною. Вона обумовлена:

- постійним зростанням кількості дітей із особливостями психофізичного розвитку (а саме з недоліками мовленнєвого розвитку);
- невідповідністю дітей до навчання в школі, що є наслідком скорочення кількості закладів дошкільної освіти;
- відсутністю чітких вимог до рівня підготовки дітей, до шкільного навчання в сім'ї.

Метою корекційно-педагогічної роботи вчителів загальноосвітніх закладів з учнями, які мають мовленнєві недоліки, є перш за все, усунення причин, які заважають їм навчатися, а це виявляється в розвитку загальних здібностей до навчання в межах особистісної, емоційно-вольової та інтелектуальних сфер.

Основні напрями корекційно-педагогічної роботи з учнями, які мають мовленнєві недоліки, добираються згідно з особливостями їх психофізичного



розвитку. Так, білоруський вчений В.В. Гладкая [2] виділяє наступні три блоки в корекційній роботі з учнями, які мають мовленнєві недоліки:

1. формування навчальної діяльності дітей та корекція мовленнєвих недоліків (формування навчальної мотивації, загальнонавчальних інтелектуальних вмінь, розвиток особистісних компонентів пізнавальної діяльності, корекція всіх сторін мовлення);
2. розвиток психічних функцій, які забезпечують навчальну діяльність;
3. формування базових уявлень та вмінь, які необхідні для успішного засвоєння шкільної програми.

Однак кожна дитина особлива, неповторна, має свої особливості розвитку. Немає двох дітей з однаковими мовленнєвими недоліками, тому корекційно-педагогічна діяльність вчителя в загальноосвітньому закладі має бути спрямована на створення, перш за все, умов для розвитку дитини з мовленнєвими недоліками, а саме:

- в корекційно-педагогічній роботі необхідно, в першу чергу, реалізовувати вікові можливості дитини, спираючись на зону найближчого та актуального розвитку;

- відповідно до вікового періоду потрібно розвивати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів із мовленнєвими недоліками: спрямованість, інтереси, цінності, життєві перспективи тощо;

- в закладах освіти необхідно подбати про здоровий психологічний клімат, створити позитивну атмосферу, яка б сприяла розвитку дітей з мовленнєвими недоліками.

Якщо не дотримуватися зазначених умов розвитку дітей із мовленнєвими недоліками в освітньому процесі, це призведе до формування в них негативного (неціннісного) ставлення до навчання, навчальної діяльності, зниження самооцінки, гальмування прогресивного розвитку особистості, небажання виправляти мовленнєві недоліки.

У процесі організації корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів необхідно дотримуватися основних принципів:

- єдності корекції та розвитку;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку дитини;
- всебічного та цілісного вивчення особливостей розвитку дитини з мовленнєвими недоліками;
- діяльнісного принципу корекції;
- принципу гуманності й довіри до дитини [3].

Корекційно-педагогічна діяльність вчителів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів реалізується на основі єдиної мети навчання, як на спеціальних індивідуально-групових заняттях (логопеда, психолога, дефектолога), так і на уроках із математики чи української мови.

**Висновки.** Отже, якість освітнього і корекційно-педагогічного процесів великою мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються

потенційні можливості в навчанні і вихованні кожної дитини, її індивідуальні особливості. Третина учнів початкових класів має мовленнєві недоліки, через це вдосконалення системи корекційно-педагогічної роботи в даний час є першочерговим завданням. Перспективи подальших досліджень у даному напрямку ми вбачаємо у розробці методик корекційно-педагогічної роботи для вчителів закладів початкової освіти, де навчаються діти із мовленнєвими недоліками.

#### **Список літератури:**

1. Серета І. В., Савінова Н. В., Стельмах Н. В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти : монографія. Миколаїв : Іліон, 2019. 190 с.
2. Гладкая В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск : Зорны верасень, 2008. 112 с.
3. Шеремет М. К., Тарасун В. В., Конопляста В. О. Логопедія : підр. / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім "Слово", 2010. 376 с.