

SCI-CONF.COM.UA

MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 12-14, 2023**

**CHICAGO
2023**

MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

12-14 October 2023

Chicago, USA

2023

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. 498 p.

ISBN 978-1-73981-123-5

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern research in science and education. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-12-14-10-2023-chikago-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: chicago@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 BoScience Publisher ®

©2023 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Lishchuk A., Parfenyk A., Karachinska N.* 11
GRADATION OF ECOLOGICAL RISKS FROM SOIL
DEGRADATION
2. *Житова О. П., Пінчук Ю. В., Назорний В. А.* 16
ДО ПИТАННЯ ОХОРОНИ ЛІСІВ ВІД ПОЖЕЖ В УКРАЇНІ

VETERINARY SCIENCES

3. *Кос'янчук Н. І.* 19
ТВАРИННИЦТВО І ДОВКІЛЛЯ

BIOLOGICAL SCIENCES

4. *Басюк Л. О., Максименко Ю. В.* 23
СТАН ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА ЖИТОМИРСЬКОГО
ПОЛІССЯ В УМОВАХ ВІЙНИ
5. *Ключникова А. І., Лісяний М. І.* 28
ВПЛИВ СЕКРЕТОМ ОТРИМАНИХ З ГЛІАЛЬНОЇ ТА
НЕЙРОНАЛЬНОЇ ФРАКЦІЇ КЛІТИН ГОЛОВНОГО МОЗКУ НА
РОЗВИТОК НАБРЯКУ МОЗКУ ПІСЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
ЧМТ

MEDICAL SCIENCES

6. *Kirichuk K., Tsysar Yu.* 35
MODERN VIEW ON MEDICAL TREATMENT OF UTERINE
FIBROIDS (LITERATURE REVIEW)
7. *Moroz A., Davydenko O. M.* 44
COMORBIDITY OF HEPATITIS B WITH HAV, HCV AND HIV
INFECTION
8. *Zubarev I.* 48
HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS. BUILDING RESEARCH
9. *Білінський І. І., Федорак В. В., Чернак В. В.* 53
ВИКОРИСТАННЯ ПРИСТРОЇВ LIFEVAC В УМОВАХ ВІЙНИ
10. *Гудар'ян О. О., Чередник Д. О.* 55
ВИЗНАЧЕННЯ ТА ОЦІНКА ВПЛИВУ ПОКАЗНИКІВ
КІСТКОВОГО МЕТАБОЛІЗМУ У ХВОРИХ НА
ГЕНЕРАЛІЗОВАНИЙ ПАРОДОНТИТ ПРИ ДІАБЕТИЧНІЙ
ОСТЕОПАТІЇ ДЛЯ ОЦІНКИ ПРОГНОЗІВ РЕЗУЛЬТАТІВ
ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ
11. *Ломинога С. І., Черниш І. Р.* 64
СУЧАСНІ МЕТОДИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ПАЦІЄНТІВ

12. *Лулу Д. В., Давиденко О. М.* 68
 АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕРПЕСВІРУСНИХ ІНФЕКЦІЙ 6-ГО ТА 7-ГО ТИПІВ З РІЗНИМИ КЛІНІЧНИМИ ФОРМАМИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
13. *Марцинюк О. В., Давиденко О. М.* 77
 СКАЗ. ЕПІДЕМІОЛОГІЯ, КЛІНІКА ТА СПРОБИ ЛІКУВАННЯ
14. *Нікіфоров Д. М., Мацько Ю. В., Давиденко О. М.* 81
 ДО ПИТАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ПНЕВМОНІЇ СПРИЧИНЕНОЇ LEGIONELLA PNEUMOPHILA
15. *Пономарьова В. В., Остапенко О. В.* 90
 ВПЛИВ СУСПІЛЬНОЇ ДУМКИ НА РОЗВИТОК РОЗЛАДІВ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СПОТВОРЕНОГО СПРИЙНЯТТЯ ОБРАЗУ ВЛАСНОГО ТІЛА
16. *Сливка В. І., Варварець Р. І., Федоряк С. О.* 93
 ПОРУШЕННЯ РІВНОВАГИ МІЖ ПРОЦЕСАМИ ЛІПОПЕРОКСИДАЦІЇ ТА АНТИОКСИДАНТНОЮ СИСТЕМОЮ ПРИ ТУБЕРКУЛЬОЗІ ЛЕГЕНЬ
17. *Шуст Н. В., Маковійчук В. С., Давиденко О. М.* 99
 ОПЕРІЗУВАЛЬНИЙ ГЕРПЕС УСКЛАДНЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ
18. *Ярошевська Т. В.* 107
 НЕЙРОГЕННА АНОРЕКСІЯ У ДІТЕЙ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

PHARMACEUTICAL SCIENCES

19. *Nasibova T., Zeynalova G.* 114
 IN SILICO EVALUATION OF THE ACTIVITY OF PASSIFLORA INCARNATA ALKALOIDS ON CYTOCHROME P450 (CYP) ENZYMES

CHEMICAL SCIENCES

20. *Babayeva F. A., Ahmadova R. H., Suleymanova T. I., Babali R. A.* 117
 SYNTHESIS OF γ -Al₂O₃ CATALYSTS FOR THE ISOMERIZATION PROCESS OF C₆-C₇ ALKANES BY THE SOL-GEL METHOD
21. *Klimko Yu. E., Koshchii I. V., Vasilkevich O. I., Levandovskii S. I.* 124
 BICYCLE [5.2.1] ДЕКА-2,6-DION. SYNTHESIS AND PROPERTIES
22. *Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Іванушко Я. Г.* 130
 ІНТЕГРОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ «В БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ» НА ТЕМУ «АРОМАТИЧНІ ТА АЛІФАТИЧНІ АМІНИ»

TECHNICAL SCIENCES

23. *Chigvintseva O., Rula I., Boyko Yu.* 138
CARBON PLASTIC FOR ANTIFRICTIONAL PURPOSES BASED
ON METAL-CONTAINING CARBON FIBER
24. *Kungurtsev O., Bondar V., Gratilova K.* 143
TRANSFORMING CLASSES FOR COMPOSITION
IMPLEMENTATION
25. *Maksimyuk Yu. V., Martyniuk I. Yu., Maksimyuk O. V.* 148
STUDY OF THE INFLUENCE OF TAKING INTO ACCOUNT
GEOMETRIC NONLINEARITY ON THE VALUE OF THE
RESOURCE OF A CHRISTMAS TREE JOINT UNDER CREEP
CONDITIONS
26. *Musiichuk N. I., Ivanov Yu. Yu.* 151
SOME ASPECTS OF THE WORK OF BIONIC METAHEURISTIC
OPTIMIZATION ALGORITHMS BAS, BAS-ADAM AND PBAS
27. *Pavlovskyy Yu. V., Martyniv O. V., Zakrevska O. V.* 153
MODERN METHODS OF SURFACE NANOSTRUCTURING OF
METALLIC MATERIALS
28. *Воронін С. В., Ремарчук М. П., Стефанов В. О., Орлюк Ю. К.* 162
ПІДВИЩЕННЯ ЗНОСОСТІЙКОСТІ ДЕТАЛЕЙ ГІДРАВЛІЧНОГО
ОБЛАДНАННЯ ЕЛЕКТРООБРОБКОЮ МАСТИЛЬНИХ
МАТЕРІАЛІВ
29. *Крук Д. В., Галата Л. П., Мазур Я. С.* 167
СИСТЕМА ВИЯВЛЕННЯ ТА ЗАПОБІГАННЯ SQL-ІН'ЄКЦІЯМ
30. *Нагорний О. В., Жирова Т. О., Назорний В. В.* 171
ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В КОМП'ЮТЕРНИХ
СИСТЕМАХ ТА ЗАСОБИ І МЕТОДИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

31. *Карпалюк Т. О.* 181
НЕЛОКАЛЬНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ
СИСТЕМИ РІВНЯНЬ КОНВЕКЦІЇ-ДИFUЗІЇ У ВИПАДКУ
ТРИВИМІРНОГО ВЕКТОРНОГО ПОЛЯ U
32. *Мусаев Али Мехти* 186
АППРОКСИМАТИВНІ СВОЙСТВА СИНГУЛЯРНОГО
ИНТЕГРАЛА МЕЛЛИНА В ТЕРМИНАХ СРЕДНЕЙ
ОСЦИЛЛЯЦИИ ЛОКАЛЬНО СУММИРУЕМОЙ ФУНКЦИИ

GEOGRAPHICAL SCIENCES

33. *Панасюра Г. С., Корнус О. Г., Корнус А. О., Красовська Г. О.* 193
ЗМІНА ДИНАМІКИ ТА СТРУКТУРИ ВИПАДІННЯ ОПАДІВ НА
ПРИКЛАДІ ОХТИРСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

PEDAGOGICAL SCIENCES

34. *Kononets N., Nestulya S.* 198
STUDENT-CENTERED APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF
DIGITAL EDUCATION CONTENT
35. *Korzhavykh I. M., Pohoda O. V.* 204
TOLERANCE AS A PROFESSIONAL QUALITY FUTURE
TEACHERS
36. *Mammadova L.* 210
THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
37. *Барчі Б. В., Стегура Д. В.* 215
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
38. *Бондаренко Є. О.* 222
ДОЦІЛЬНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ (НА
ПРИКЛАДІ ФУТБОЛУ)
39. *Будяньська В. А., Костюшин О. С.* 229
УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
40. *Журавель І. А.* 240
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ
ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ
НАУКИ»
41. *Інишаківа І. Є., Літвінова С. С.* 250
ХУДОЖНІ ТВОРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ
ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ
42. *Лук'яник Л. В., Кондратюк Є. О.* 254
АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ
ЛЕКСИКОЮ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ
43. *Павленко І. Г.* 260
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ
ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
44. *Параскун К. С.* 266
ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
45. *Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Зайцева М. Л.,
Феклистова І. С., Пакулина А. С.* 271
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И АДЕКВАТНЫЕ МЕРЫ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ В РЕГИОНАХ

АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Лук'яник Людмила Василівна

к.п.н., доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Кондратюк Єлизавета Олександрівна

магістрант

м. Рівне, Україна

Вступ. Актуальність теми дослідження. Основна мета курсу української мови як державної в основній школі, – «забезпечення, визначеного чинними програмами, рівня комунікативних умінь і певних елементарних знань з мови та етнокультури, а також формування інтелектуально розвиненої особистості, громадянина України» [2, с. 14].

Розбудова міцної незалежної держави, підняття науки, освіти і культури в Україні на європейський рівень неможливі без національного самоусвідомлення народу, без засвоєння українцями культурної спадщини попередніх поколінь.

Етнокulturознавча лексика – один із базових компонентів цієї культури, умова і засіб функціонування національної свідомості, збереження історичної пам'яті українців.

За різних часів цензура забороняла вживати лексику, яка нагадувала б народів про його минуле: «*козак, плахта, писанка, вишиванка*», символічні значення культурознавчих слів. В умовах сучасної освіти важливо не просто зберігати, але й усебічно вивчати національно-культурну спадщину, щоб глибоко розуміти та свідомо використовувати усе найкраще з того, що створено попередніми поколіннями.

Державний стандарт початкової школи, Концепція Нової української школи ставлять вимогу етнізувати процес навчання мови, що повинно передбачати:

- відображення української мови як вічно невичерпного нагромаджувача глибоких знань народу про навколишній світ, суспільство, загальнолюдські цінності; її милозвучність, багатство, силу й красу;
- усвідомлення учнями явищ і факторів, які переконують, що в лексичній системі мови відображено національну специфіку світосприйняття українців, їх величну і трагічну історію, багату матеріальну і духовну культуру;
- дослідження учнями під керівництвом учителя українського фольклору, його символічності, образності;
- добір учнями мовних скарбів, запис із уст простих людей стародавніх назв предметів домашнього вжитку, реманенту, а також пісень, легенд, повір'їв [1].

Повернення широкого загалу українського суспільства до національної мови і культури потребують істотних змін у науковій розробці методики навчання української мови. І в першу чергу, необхідно виділити шар етнокультурознавчої лексики, яким має володіти кожна культурна людина, а також визначити науково обґрунтовані засади, методи і прийоми її засвоєння.

Таким чином, потреба у підвищенні фахових знань вчителів початкових класів в оволодінні алгоритмом проведення навчально-виховного процесу з використанням системи вправ, спрямованих на підвищення вмій та навичок володіти етнокультурознавчою лексикою, а також пошуки шляхів подальшого удосконалення мовленнєвого розвитку учнів зумовили вибір теми дослідження: **«Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі».**

Мета роботи: здійснити теоретико-практичний аналіз досліджуваної проблеми, відображеної в лінгвістичній, психологічній і методичній літературі.

Національно-культурний компонент у семантиці слова стає об'єктом вивчення в українському мовознавстві на початку 80-х років ХХ століття. Етнокультурознавча лексика розглядалася лінгвістами: В. Русанівським, О. Паламарчуком, М. Пилинським, Г. Сиротиніною, Н. Ніколаєвою, які

зазначають, що слова, національно-культурний компонент яких знаходиться за межами лексичного поняття, але потенційно-наявний у свідомості і пам'яті носія мови, складають шар етнокультурознавчої лексики. За допомогою саме таких слів людина засвоює інформацію, пов'язану з історією, побутом, культурними традиціями, у тому числі український мовленнєвий етикет, загальнолюдські цінності та ідеали [3].

На спільнослов'янському мовному ґрунті дослідження етнокультурознавчої проблематики було започатковано працями Ф. Буслаєва, А. Кримського, О. Потебні, І. Огієнка, Б. Грінченка, М. Драгоманова, які вивчали проблеми зв'язку мови і культури, мови і ментальності; досліджували мову фольклору; формували наукові засади української лексикології, правопису, етнокультурознавства [4].

Матеріали та методи. На основі класифікації методів розвитку зв'язного мовлення ми застосовували такі методи експериментального навчання: спостереження над текстами, що містять етнокультурознавчу лексику, порівняння мовних і мовленнєвих одиниць, конструювання мовних і мовленнєвих одиниць; продукування учнями власних зв'язних висловлювань. На цю класифікацію ми спиралися в ході експериментального дослідження.

Метод спостереження включав у ході експерименту такі дидактичні функції:

- засвоєння учнями відомостей про етнокультурознавчу лексику, зокрема, з'ясування поняття «етнокультурознавча лексика», сферу її використання.
- закріплення набутих знань про етнокультурознавчу лексику.

Метод порівняння складається з прийомів зіставлення і протиставлення і полягає у виявленні спільних і відмінних ознак. Він є ефективним під час засвоєння лексичних відомостей. Наприклад: з'ясування ролі слів-символів у тексті і т.д.

Метод конструювання (переконструювання) використовувався на етапі вдосконалення мовленнєвих умінь та навичок. Вправи на конструювання, як

методичний засіб навчання, допомагають продукувати словосполучення, речення, твори-мініатюри, що містять в собі етнокультурознавчу лексику, є одним з ефективних шляхів удосконалення мовленнєвого розвитку школярів. Сюди ж належать вправи на редагування, що спрямовані на те, щоб навчити учнів знаходити допущені помилки у власному та чужому мовленні. Такі вправи пропонуються лише тоді, коли учні мають необхідні мовні і мовленнєві знання.

Метод продукування власних зв'язних висловлювань усної і писемної форми використовувався на уроках РЗМ. Цей метод сприяє формуванню комунікативних умінь і навичок добирати факти, що відповідають темі і меті висловлювань, дотримуватися правил культури мовлення, правильно будувати словосполучення та речення. Ефективність методу продукування зв'язних висловлювань безпосередньо залежить від того, як учитель використовує всі згадані методи і прийоми.

Результати та обговорення. Дослідження психологами закономірностей розвитку дітей показує, що системне вивчення певної теми допомагає ефективно проводити уроки, розвиває різноманітні психічні процеси, необхідні для формування мовленнєвих умінь та навичок. Виходячи з цього, систематичне і планове використання вправ із використанням різних видів завдань етнокультурознавчого змісту на уроках української мови забезпечить вищий рівень вмінь та навичок учнів володіти етнокультурознавчою лексикою. Перевірити це на практиці і стало **метою** нашого експерименту, адже розробляючи систему дидактичних вправ, необхідно було враховувати і ступінь підготовки дітей до розкриття поставленого питання, і який учні мають запас слів, і як ним володіють.

Основними принципами розробленої нами експериментальної системи навчання учнів початкових класів використовувати етнокультурознавчу лексику стали такі положення:

1. Взаємозв'язок у розвитку мовлення, мислення, сприйняття і спостереження має відображатися у процесі збагачення мовлення учнів

етнокультурознавчою лексикою.

2. Необхідно докладніше ознайомлювати учнів із доступними лінгвістичними особливостями етнокультурознавчої лексики шляхом використання розробленої системи тренувальних вправ.

3. У процесі вдосконалення умінь і навичок учнів володіти етнокультурознавчою лексикою слід використовувати методи і прийоми роботи, що активізують пізнавальну діяльність учнів: спостереження, порівняння, конструювання і продукування.

4. У системі навчання учнів щодо збагачення мовлення етнокультурознавчою лексикою має паралельно здійснюватися розвиток усної та писемної форм мовлення.

Під час вивчення етнокультурознавчої лексики необхідно реалізувати в єдності як загальнодидактичні, так і виділені вище лінгвометодичні принципи. Тільки врахування закономірностей навчання мови і мовлення учнів сприятиме оволодінню всіма видами мовленнєвої діяльності.

З огляду на зазначені вище положення система тренувальних вправ у ході роботи над етнокультурознавчою лексикою була зорієнтована на вироблення певного кола мовленнєвих умінь та навичок.

Під мовленнєвими вміннями розуміємо здатність учня визначати у лексиці етнокультурознавче підґрунтя, співвідносити використовувані мовні засоби з екстралінгвістичними ознаками, мотивовано застосовувати знання про закономірності функціонування мовних засобів у власних зв'язних висловлюваннях.

Мовленнєва навичка – це швидкі й безпомилкові дії нормативного використання лексичних одиниць, а також дотримання пунктуаційних та інтонаційних норм при побудові зв'язних висловлювань [5, с. 36].

Висновки та перспективи дослідження.

Етнокультурознавча лексика відображає національні особливості української мови. Саме цю лексику впродовж століть намагалися замовчати, вивести з активного словника, називаючи означені слова застарілими,

етнокультурознавчими. Відродження української мови шляхом широкого використання у навчанні мови такої лексики – важливе методичне завдання сучасного освітнього процесу. У ході експериментального навчання застосовувалися методи: спостереження над текстами, що містять етнокультурознавчу лексику, порівняння мовних і мовленнєвих одиниць, конструювання мовних і мовленнєвих одиниць; продукування учнями власних зв'язних висловлювань. Таким чином, складність і обсяг теоретичного матеріалу, пов'язаного з етнокультурознавчою лексикою, вимагали поетапного його вивчення у ході експериментально-дослідного навчання за розробленою методикою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/laws/_1717.doc
2. Кононенко П. П. Українська література в системі українознавства: Посібник. К.: НДІУ, 2015. 248 с.
3. Павлюк С.Г. Українське народознавство. Львів, Фенікс, 2014. 608 с.
4. Токар Л.К. Зміст українознавства: системно-функціональний підхід до структурування знань. Українознавство. 2014. № 3 –4. С. 106 – 110.
5. Усатенко Т.П. Українознавство в культурно-історичній парадигмі національної освіти. Українство в системі освіти: Міжнародна науково-практична конференція. К., 2016. С. 28 - 36.