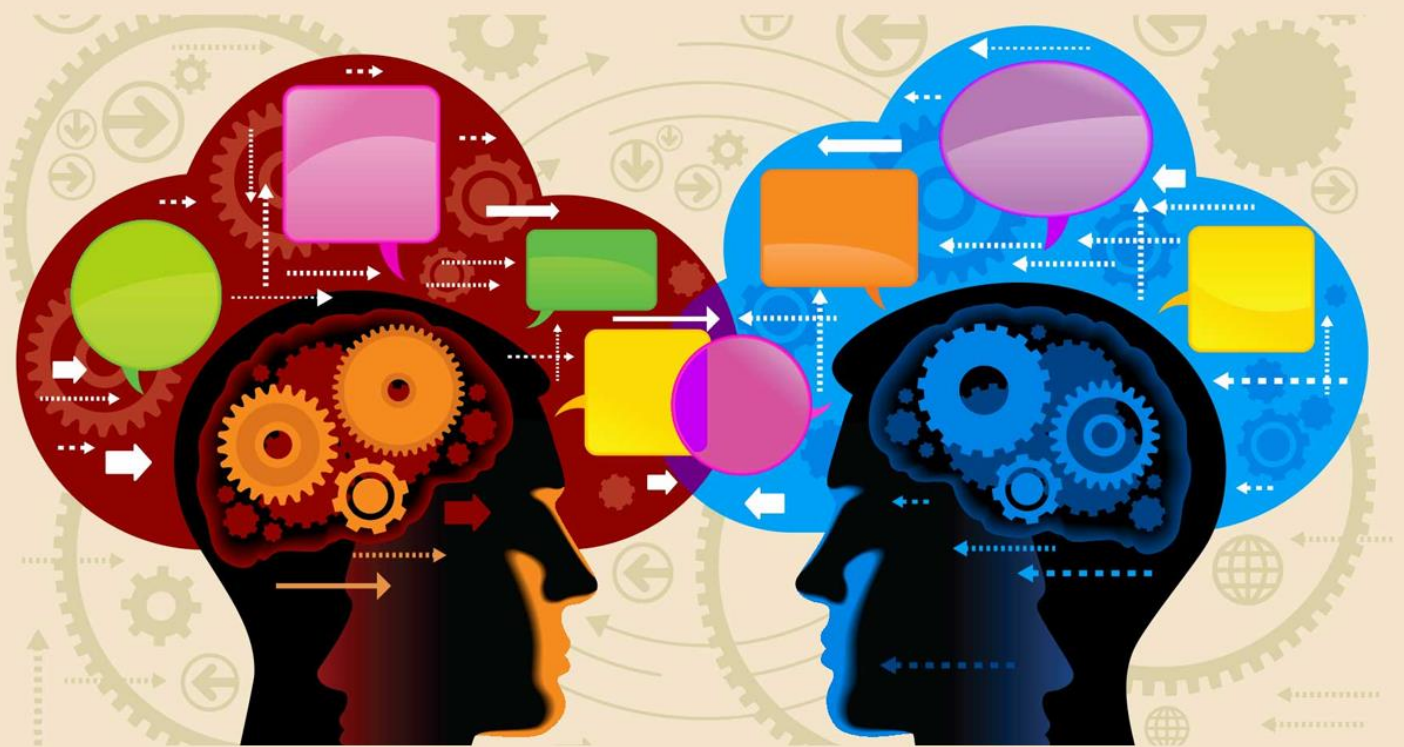


**SCI-CONF.COM.UA**

# **SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS**



**ABSTRACTS OF X INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
AUGUST 29-31, 2020**

**KHARKIV  
2020**

# **SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

29-31 August 2020

**Kharkiv, Ukraine**

**2020**

**UDC 001.1**

The 10<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p.

**ISBN 978-966-8219-83-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-society-education-topical-issues-and-development-prospects-29-31-avgusta-2020-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [kharkiv@sci-conf.com.ua](mailto:kharkiv@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- 1 *Борзова Г. С.* 9  
ДИНАМІКА СОМАТИЧНИХ КЛІТИН В МОЛОЦІ РІЗНИХ  
ПОРІД КОРІВ УКРАЇНСЬКОЇ СЕЛЕКЦІЇ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 2 *Белкіна Л. В.* 14  
ГЕРБАРНА КОЛЕКЦІЯ НІЖИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ (NZHU) ЯК ПРИКЛАД ЛОКАЛЬНОГО  
ГЕРБАРІЮ

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- 3 *Yurieva L.* 19  
POST-TERM PREGNANCY: MODERN APPROACHES TO THE  
PREVENTION OF INTRAPARTUM COMPLICATIONS
- 4 *Варивончик Д. В., Еджибія О. М.* 22  
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СКРИНІНГУ ТА РАННЬОЇ  
ДІАГНОСТИКИ ЗЛОЯКІСНИХ НОВОУТВОРЕНЬ ОРГАНІВ  
ДИХАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ МЕДИЧНИХ ОГЛЯДІВ  
ПРАЦІВНИКІВ КАНЦЕРОГЕННО-НЕБЕЗПЕЧНИХ  
ВИРОБНИЦТВ В УКРАЇНІ
- 5 *Герасименко О. І., Герасименко К. О.* 28  
ДІАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЬОЗУ ЗА ДАНИМИ СУДОВО-  
МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ТРУПІВ
- 6 *Касіян О. П.* 33  
ВИВЧЕННЯ ПОШИРЕНОСТІ ТА ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНІ  
ТЮТЮНОПАЛІННЯ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- 7 *Сергета И. В., Макаров С. Ю., Макарова О. И.* 38  
ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ  
ОЦЕНКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
- 8 *Удод О. А., Борисенко О. М.* 40  
КЛІНІЧНИЙ СТАН ПРЯМИХ ВІДНОВЛЕНЬ ЗУБІВ З  
ПОЛІМЕРИЗАЦІЄЮ АДГЕЗИВНОЇ СИСТЕМИ У РІЗНИХ  
РЕЖИМАХ
- 9 *Чураков А. Я.* 43  
МОЗГ ЖИВОТА. ДІАГНОСТИКА И КОРРЕКЦІЯ

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 10 *Kvizhinadze N., Dughashvili N., Nikuradze N., Sulashvili N.* 47  
PHARMACEUTICAL ACTIVITIES PECULIARITIES IN GEORGIA

- 11 *Нарзуллаева И. Б., Ашуров А. А.* 49  
ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА АНТИКОАГУЛЯНТОВ,  
ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

- 12 *Червоненко М. Ю., Прокопец В. В.* 53  
ВИКОРИСТАННЯ АНАЛІТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ - ТЕСТ-  
СИСТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ  
АКТИВНИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ІНГРИДІЄНТІВ

#### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 13 *Tkach V. V., Kushnir M. V., Pidlubna S. I.* 59  
CHEMICAL READING COMPREHENSION TEST "IN BRAZILIAN  
STYLE"

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 14 *Гарт Э. Л., Гудрамович В. С., Марченко О. А.* 63  
МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО  
СОСТОЯНИЯ СФЕРИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ДВИГАТЕЛЯ С  
ПОДКРЕПЛЕННЫМ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ

- 15 *Горбачевський І. Я.* 65  
КОНЦЕНТРАЦІЯ НАПРУЖЕНЬ У ТІЛІ З ДВОМА  
КОМПЛАНАРНИМИ ВКЛЮЧЕННЯМИ ЕЛІПТИЧНОГО  
ПЕРЕРІЗУ ПРИ АНТИПЛОСКІЙ ДЕФОРМАЦІЇ

- 16 *Проців В. В., Бас Т. П.* 71  
ЗАЛЕЖНІСТЬ ЖОРСТКОСТІ ПРУЖНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ЗАДНЬОЇ  
ПІДВІСКИ ГІБРИДИЗОВАНОГО АВТОМОБІЛЯ ВІД  
ВЛАСТИВОСТЕЙ МАТЕРІАЛІВ

#### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 17 *Филер З. Е., Штеренберг Й. Э.* 77  
КОМПЛЕКСНЫЕ КОРНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 18 *Обухов Е. В.* 85  
ВНЕШНИЙ ВОДООБМЕН В ПОЛЕЗНОМ ОБЪЕМЕ  
КРЕМЕНЧУГСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В ПРОЕКТНЫХ И  
СОВРЕМЕННЫХ ЕГО ПАРАМЕТРАХ

#### **ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 19 *Матківський С. В., Кондрат О. Р.* 96  
ПІДВИЩЕННЯ ВУГЛЕВОДНЕВИЛУЧЕННЯ З ОБВОДНЕНИХ  
ГАЗОКОНДЕНСАТНИХ ПОКЛАДІВ ШЛЯХОМ НАГНІТАННЯ  
ДІОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ

## ПЕДАГОГІЧЕСКІЕ НАУКИ

20	<i>Карвацька Н. С.</i> ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	102
21	<i>Карвацька Н. С.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ	108
22	<i>Карвацька Н. С.</i> ЯКОЮ БУДЕ ОСВІТА В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19	115
23	<i>Карвацька Н. С., Савка С. Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	122
24	<i>Коваленко І. А.</i> П. І. ШЕВЧЕНКО ПРО ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ	129
25	<i>Кругленко Л. В.</i> ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ	134
26	<i>Кузь О. Г., Шатохіна В. І.</i> ТУРИЗМ, ЯК ЕЛЕМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВСП «БЕРДЯНСЬКИЙ КОЛЕДЖ ТДАТУ»	140
27	<i>Лук'яник Л. В., Боровець М. В.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА УСУНЕННЯ ТИПОВИХ ПОМИЛОК У МОВЛЕННІ УЧНІВ	143
28	<i>Лук'яник Л. В., Іллюк М. Ф.</i> ТРУДНОЩІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «МОРФОЛОГІЯ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	148
29	<i>Лук'яник Л. В., Мінько А. І.</i> ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК РАЦІОНАЛЬНИЙ ПРИЙОМ ПІДВИЩЕННЯ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	153
30	<i>Мірошніченко В. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ ПАТРІОТИЧНОЇ ВИХОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ	158
31	<i>Розульська О. О.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИКИ В ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ НАБУТТЯ ДОСВІДУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	162
32	<i>Шевченко І. Ю.</i> НАУКОВА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ: ДОСВІД КАФЕДРИ ЕКОНОМІКИ І ПІДПРИЄМНИЦТВА ХНАДУ	170
33	<i>Шумська І. А.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	175

## ТРУДНОЩІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «МОРФОЛОГІЯ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Лук'яник Людмила Василівна

к.п.н., доцент

Іллюк Марія Федорівна

Магістрантка

Рівненський державний гуманітарний університет

м. Рівне, Україна

**Вступ.** У початковій школі діти ознайомлюються з усіма основними частинами мови. Вивчення частин мови в початкових класах має на меті ознайомлення учнів з такими самостійними частинами мови, як іменник, прикметник, дієслово, числівник, особові займенники, прислівник і прийменник (без уживання термінів «самостійні» і «службові» частини мови). Також формується усвідомлення того, що кожне слово є назвою предмета, ознаки чи дії і відповідає на певне питання. Відбувається й засвоєння орфографічних правил, таких як правопис відмінкових закінчень іменників і прикметників, особових закінчень дієслів тощо, відбувається розвиток усного і писемного мовлення учнів шляхом збагачення словника новими іменниками, прикметниками чи дієсловами, уточнення змісту окремих слів, розвитку уміння добирати слова для передачі своїх думок.

**Мета роботи** – дослідження процесу вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах.

**Матеріали і методи.** Застосування морфологічних вправ сприяє закріпленню знань, отриманих дітьми з розділу «Морфологія», і служать основою формування як орфографічних, так і пунктуаційних умінь і навичок. З цією метою використовуються такі вправи:

- морфологічний аналіз;
- повний або частковий морфологічний розбір слова;
- формоутворення слів, постановка слова у зазначеній формі;

- конструювання словосполучень і пропозицій з певною частиною мови;
- знаходження частини мови в реченні, в тексті;
- словотвір частин мови.
- впізнання частини мови, того чи іншого розряду цієї частини мови;
- підбір слів тієї чи іншої частини мови, того чи іншого розряду частини мови;
- групування слів за частинами мови, їх розрядами;
- розмежування омонімічних слів, що відносяться до різних частин мови;
- складання таблиць і заповнення готових таблиць даними прикладами;
- спостереження за текстоутворюючою функцією частин мови;
- спостереження за функціонуванням частин мови в текстах різних стилів;
- спостереження за синтаксичними взаємозв'язками між частинами мови в структурі речення.

**Результати і обговорення.** Система роботи щодо вивчення частин мови на основі комунікативно-діяльнісного і функціонального підходів знайшла своє висвітлення в працях О.М.Біляєва, М.С.Вашуленка, Н.І.Гац, І.П.Гудзик, В.Я.Мельничайка, О.І.Мельничайко, М.М.Наумчук, К.М.Плиско, Л.Б.Попової, Т.Ф.Потоцької, Л.В.Скуратівського, О.Н.Хорошковської, Г.Т.Шелехової та ін.

Вивчення розділу «Морфологія» в початкових класах має на меті:

- усвідомлення того, що кожне слово є назвою предмета, ознаки чи дії і відповідає на певні питання;
- засвоєння форм словозміни, передбачених програмою частин мови;
- засвоєння орфографічних правил, таких як: правопис відмінкових закінчень іменників і прикметників, особових закінчень дієслів тощо,
- розвиток усного і писемного мовлення учнів шляхом збагачення їх словника новими словами, розвитку уміння добирати слова для передачі своїх думок;
- з'ясування синтаксичної функції того чи іншого слова.



У початковому етапі навчання мови виділено такі аспекти роботи, згідно яких учні мають **знати**: частини мови та їх граматичні ознаки.

Учні мають **вміти**:

- ділити на групи слова, які відповідають на питання різних частин мови (серед них числівник, прислівник – без уживання термінів); знати назви відповідних частин мови;

- визначати рід і число іменників і прикметників; знати назви відмінків і питань до них, ставити відмінкові питання до іменників, поданих у сполученні слів, до прикметників; утворювати різні форми іменників і прикметників за зразком, за питаннями; знаходити наголошені і ненаголошені голосні в закінченнях іменників і прикметників;

- ставити питання до кількісних і порядкових числівників (простих і складних – без уживання термінів), будувати словосполучення зі слів із числівниками – за поданим зразком;

- ставити питання до займенників, які подані у різних відмінкових формах, утворювати сполучення слів за зразком;

- ставити питання до дієслів, поданих у різних формах, розрізняти дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу; форми чоловічого, жіночого і середнього родів у дієсловах минулого часу; форми 1, 2, 3 особи дієслів теперішнього і майбутнього часу, утворювати відповідні форми за зразком, за питаннями; знаходити наголошені і ненаголошені голосні в особових закінченнях дієслів;

- розрізняти серед поданих слів прислівники, ставити до них питання; будувати сполучення слів із прислівниками.

Програма для початкових класів не передбачає спеціального ознайомлення учнів з діленням частин мови на самостійні та службові, але практично вчитель звертає увагу дітей на ознаки, за якими частини мови діляться на зазначені дві групи. Так, учні дізнаються, що іменник прикметник, дієслово, займенник, прислівник завжди є членами речення, а такі слова, як прийменник та сполучник членами речення не бувають.

Одним із провідних завдань вивчення частин мови є розвиток усного та писемного мовлення учнів, включаючи збагачення словникового запасу дітей новими іменниками, прикметниками, дієсловами, уточнення змісту слів, якими діти користувалися раніше, і розвиток умінь точно вживати слова у зв'язному мовленні.

Для більш успішного вирішення цього завдання програма рекомендує в процесі вивчення частин мови проводити роботу над синонімами, антонімами (без термінів), ознайомити учнів з багатозначністю слів, вживанням слова в прямому і переносному сенсі. При цьому необхідною умовою є зв'язок навчання з життєвим досвідом учнів, з тим, що вони безпосередньо бачать навколо себе, чуять по радіо, дізнаються з книг. Формуючи в учнів уміння спостерігати, помічати істотне, підвищуючи рівень знань школярів про навколишній світ, вчитель одночасно здійснює завдання розвитку їх мовленнєвої компетентності.

Труднощі в учнів викликає розрізнення форм родового і знахідного відмінків однини займенників усіх трьох осіб. З метою попередження помилок при визначенні відмінків слід навчити дітей користуватися прийомом підстановки іменника І відміни. Наприклад: не бачив мене, тебе, його, її (дівчини) — родовий відмінок; бачив мене, тебе, його, її (дівчину) — знахідний відмінок. Цим же прийомом учні користуватимуться і для розрізнення родового, знахідного, місцевого відмінків множини займенників 1-ї і 2-ї осіб.

**Висновки.** Таким чином, глибокий аналіз причин труднощів у вивченні морфології, які супроводжують навчання дітей, індивідуальний підхід до учнів, знання загальних закономірностей розвитку дитини забезпечують застосування адекватних (відповідних) прийомів навчання, сприятимуть подоланню труднощів у засвоєнні програмового матеріалу.

### **Список використаної літератури:**

1. Бех І. Мовно-мовленнєвий розвиток учнів початкових класів як необхідна умова успішного навчання. Магістр. 2005. Вип.1. С. 95-98.

2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. К. : КНТ, 2004. 88 с.
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1 – 4 класи. К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. 392 с.