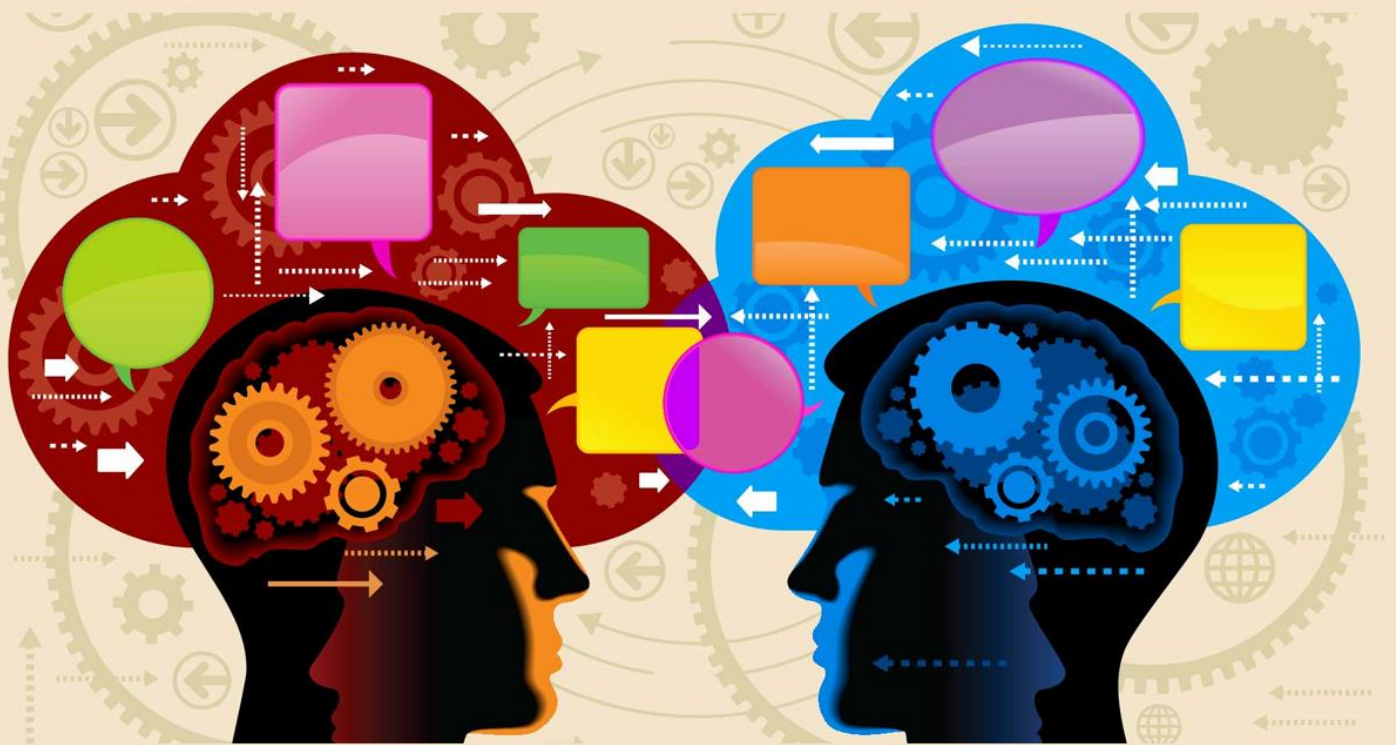


SCI-CONF.COM.UA

SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS



**ABSTRACTS OF X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 29-31, 2020**

**KHARKIV
2020**

SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

29-31 August 2020

Kharkiv, Ukraine

2020

UDC 001.1

The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p.

ISBN 978-966-8219-83-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phauistic composition of Ukraine // Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-society-education-topical-issues-and-development-prospects-29-31-avgusta-2020-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- 1 *Борзова Г. С.* 9
ДИНАМІКА СОМАТИЧНИХ КЛІТИН В МОЛОЦІ РІЗНИХ
ПОРІД КОРІВ УКРАЇНСЬКОЇ СЕЛЕКЦІЇ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 2 *Белкіна Л. В.* 14
ГЕРБАРНА КОЛЕКЦІЯ НІЖИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ (NZHU) ЯК ПРИКЛАД ЛОКАЛЬНОГО
ГЕРБАРІЮ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- 3 *Yurieva L.* 19
POST-TERM PREGNANCY: MODERN APPROACHES TO THE
PREVENTION OF INTRAPARTUM COMPLICATIONS
- 4 *Варивончик Д. В., Еджибія О. М.* 22
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СКРИНІНГУ ТА РАННЬОЇ
ДІАГНОСТИКИ ЗЛОЯКІСНИХ НОВОУТВОРЕНЬ ОРГАНІВ
ДИХАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ МЕДИЧНИХ ОГЛЯДІВ
ПРАЦІВНИКІВ КАНЦЕРОГЕННО-НЕБЕЗПЕЧНИХ
ВИРОБНИЦТВ В УКРАЇНІ
- 5 *Герасименко О. І., Герасименко К. О.* 28
ДІАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЬОЗУ ЗА ДАНИМИ СУДОВО-
МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ТРУПІВ
- 6 *Касіян О. П.* 33
ВИВЧЕННЯ ПОШИРЕНОСТІ ТА ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНІ
ТЮТЮНОПАЛІННЯ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- 7 *Сергета І. В., Макаров С. Ю., Макарова О. І.* 38
ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ
ОЦЕНКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
- 8 *Удод О. А., Борисенко О. М.* 40
КЛІНІЧНИЙ СТАН ПРЯМИХ ВІДНОВЛЕНЬ ЗУБІВ З
ПОЛІМЕРИЗАЦІЄЮ АДГЕЗИВНОЇ СИСТЕМИ У РІЗНИХ
РЕЖИМАХ
- 9 *Чураков А. Я.* 43
МОЗГ ЖИВОТА. ДІАГНОСТИКА И КОРРЕКЦІЯ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 10 *Kvizhinadze N., Dughashvili N., Nikuradze N., Sulashvili N.* 47
PHARMACEUTICAL ACTIVITIES PECULIARITIES IN GEORGIA

- 11 *Нарзуллаева И. Б., Ашууров А. А.* 49
ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА АНТИКОАГУЛЯНТОВ,
ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

- 12 *Червоненко М. Ю., Прокопець В. В.* 53
ВИКОРИСТАННЯ АНАЛІТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ - ТЕСТ-
СИСТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ
АКТИВНИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ІНГРИДІЄНТІВ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 13 *Tkach V. V., Kushnir M. V., Pidlubna S. I.* 59
CHEMICAL READING COMPREHENSION TEST "IN BRAZILIAN
STYLE"

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 14 *Гарт Э. Л., Гудрамович В. С., Марченко О. А.* 63
МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО
СОСТОЯНИЯ СФЕРИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ДВИГАТЕЛЯ С
ПОДКРЕПЛЕННЫМ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ

- 15 *Горбачевський І. Я.* 65
КОНЦЕНТРАЦІЯ НАПРУЖЕНЬ У ТІЛІ З ДВОМА
КОМПЛАНАРНИМИ ВКЛЮЧЕННЯМИ ЕЛІПТИЧНОГО
ПЕРЕРІЗУ ПРИ АНТИПЛОСКІЙ ДЕФОРМАЦІЇ

- 16 *Проців В. В., Бас Т. П.* 71
ЗАЛЕЖНІСТЬ ЖОРСТКОСТІ ПРУЖНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ЗАДНЬОЇ
ПІДВІСКИ ГІБРИДИЗОВАНОГО АВТОМОБІЛЯ ВІД
ВЛАСТИВОСТЕЙ МАТЕРІАЛІВ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 17 *Филер З. Е., Штеренберг Й. Э.* 77
КОМПЛЕКСНЫЕ КОРНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 18 *Обухов Е. В.* 85
ВНЕШНИЙ ВОДООБМЕН В ПОЛЕЗНОМ ОБЪЕМЕ
КРЕМЕНЧУГСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В ПРОЕКТНЫХ И
СОВРЕМЕННЫХ ЕГО ПАРАМЕТРАХ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 19 *Матківський С. В., Кондрат О. Р.* 96
ПІДВИЩЕННЯ ВУГЛЕВОДНЕВИЛУЧЕННЯ З ОБВОДНЕНИХ
ГАЗОКОНДЕНСАТНИХ ПОКЛАДІВ ШЛЯХОМ НАГНІТАННЯ
ДІОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

20	<i>Карвацька Н. С.</i> ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	102
21	<i>Карвацька Н. С.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ	108
22	<i>Карвацька Н. С.</i> ЯКОЮ БУДЕ ОСВІТА В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19	115
23	<i>Карвацька Н. С., Савка С. Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	122
24	<i>Коваленко І. А.</i> П. І. ШЕВЧЕНКО ПРО ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ	129
25	<i>Кругленко Л. В.</i> ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ	134
26	<i>Кузь О. Г., Шатохіна В. І.</i> ТУРИЗМ, ЯК ЕЛЕМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВСП «БЕРДЯНСЬКИЙ КОЛЕДЖ ТДАТУ»	140
27	<i>Лук'яник Л. В., Боровець М. В.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА УСУНЕННЯ ТИПОВИХ ПОМИЛОК У МОВЛЕННІ УЧНІВ	143
28	<i>Лук'яник Л. В., Іллюк М. Ф.</i> ТРУДНОЩІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «МОРФОЛОГІЯ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	148
29	<i>Лук'яник Л. В., Мінько А. І.</i> ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК РАЦІОНАЛЬНИЙ ПРИЙОМ ПІДВИЩЕННЯ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	153
30	<i>Мірошніченко В. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ ПАТРІОТИЧНОЇ ВИХОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ	158
31	<i>Розульська О. О.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИКИ В ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ НАБУТТЯ ДОСВІДУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	162
32	<i>Шевченко І. Ю.</i> НАУКОВА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ: ДОСВІД КАФЕДРИ ЕКОНОМІКИ І ПІДПРИЄМНИЦТВА ХНАДУ	170
33	<i>Шумська І. А.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	175

ТЕОРЕТИКО – ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА УСУНЕННЯ ТИПОВИХ ПОМИЛОК У МОВЛЕННІ УЧНІВ

Лук'яник Людмила Василівна

к.п.н., доцент

Боровець Марія Володимирівна

Магістрантка

Рівненський державний гуманітарний університет
м. Рівне, Україна

Вступ. У наукових дослідженнях розв'язано чимало актуальних орфографічних проблем: досліджено й описано правописні труднощі під час вивчення частин мови; висвітлено технологію роботи над орфографічними помилками, засоби попередження їх у письмових висловлюваннях школярів; досліджено роль фонетики й орфоєпії у процесі вироблення в учнів навичок з орфографії; розроблено методику формування у школярів орфографічних навичок на словотвірній основі; експериментально вивірено методику паралельного оволодіння орфографією шляхом зіставлення мовних явищ і вивчення їх в умовах, що не передбачають міжмовних порівнянь; досліджено технологію удосконалення орфографічних навичок з української мови учнів; встановлено, що диференційований підхід до навчання орфографії на основі психодіагностичної типологізації забезпечує позитивні результати за умови застосування різноманітної методики для кожної групи учнів залежно від рівня їхньої лінгвістичної підготовки.

Метою роботи є дослідження типових помилок на двох мовних рівнях: лексичному та граматичному.

Матеріали і методи. Експериментальне дослідження дало змогу проаналізувати методи розвитку та з'ясувати місце вправ в системі цих методів. Аналіз науково-методичної літератури і спостереження під час проведення формувальної частини педагогічного експерименту дозволили використати такі методи для попереджувальної роботи над типовими помилками у мовленні

молодших школярів: *пояснювально-ілюстративний, імітаційний, репродуктивний, оперативний, продуктивно-творчий (комунікативний).*

Констатуємо, що формування практичних умінь і навичок на основі використання цих методів забезпечило продуктивний характер навчально-мовленнєвої діяльності учнів.

Експериментальне дослідження довело, що для корекційної роботи над типовими помилками молодших школярів ефективними є застосування інтелектуальних прийомів (зіставлення, порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, класифікація тощо). Ці прийоми стимулюють розумову діяльність дітей, сприяють засвоєнню орфоепічних норм (вимова слів, постановка словесного наголосу), оволодінню граматичною правильністю мовлення. Не менш важливо застосовувати словесні (повідомлення, розповідь, пояснення, запитання, мовленнєвий зразок) й практичні прийоми (вправляння, побудова діалогів, імітація). Вага ж ігрових прийомів (ігрові дії, мовленнєві команди) дещо зменшується, але й їх можна вважати доречними, розвиваючи мовлення дітей.

Ми дійшли висновку, що оптимальний вибір методів і прийомів навчання мови і мовленнєвого розвитку залежить від цілей, змісту мовного матеріалу, характеру навчально-мовленнєвої діяльності, учнівського складу, теоретико-методичної підготовки вчителя.

Цей фактор став провідним у розробці методики поетапного формування культури мовлення. Крім того, ми враховували ряд інших педагогічних умов, які вважали обов'язковими для створеної методики:

- поетапність засвоєння основних комунікативних ознак, поступовий перехід від простих до складних завдань, від повільного до швидкого темпу їх виконання;

- спеціальну організацію навчального процесу, яка включала мовне забезпечення і створення системи вправ.

Результати і обговорення. На сучасному етапі різнобічні аспекти формування письма у дітей досліджували українські науковці О.М.Гопіченко,

А.А.Колупаєва, Т.В.Пічугіна, Є.Ф.Соботович, В.В.Тарасун, М.К.Шеремет та ін. Втім, проблема впливу близькоспорідненого білінгвізму на усне та письмове мовлення учнів не була предметом наукових пошуків. Сучасна педагогічна практика підтверджує нагальну потребу розробки й використання діагностичних та корекційних методик щодо вивчення, запобігання та виправлення типових помилок учнів в умовах існування двох споріднених мов.

У російській методичній літературі інтерферуючу роль діалектів у процесі формування в учнів орфографічних навичок аналізували К.Житомирський, Г.Дьяченко, М.В.Чехов. На різницю між правописом і місцевою вимовою вказували І.Лисков, Х.Волський, В.Д.Кудрявцев, А.В.Малаховський, О.П.Шейніна, діалектні орфографічні помилки як недоліки особливої категорії виділяли С.А.Копорський, Є.П.Луппова, перелік їх означив М.В.Ушаков, прийоми виправлення таких помилок охарактеризували О.В.Миртов, О.В.Текучов, інші дослідники правопису.

У лінгвістичній та методичній літературі вивчалася проблема мовних невправностей (Б.Антоненко-Давидович, А.Бортняк, О.Дорошенко, В.Русанівський, В.Сухомлинський, І.Їжакевич, М.Лесюк, І.Дзюба, М.Сулима, О.Сербенська, Ю.Редько, М.Стельмахович, О.Федик).

Сучасна шкільна методика навчання учнів мовлення виходить з теорії мовленнєвої діяльності, концептуальні положення якої розроблені видатними вченими: Л.С.Виготським, О.М.Леонтьєвим, О.Р.Лурією, М.І.Жинкіним та ін. Ці ідеї практично були реалізовані в працях Т.А.Ладиженської, М.Р.Львова, В.І.Капінос, Н.А.Іпполітової. Чимало наукових досліджень присвячено пошукові дидактичних шляхів розвитку мовлення, комунікативних умінь школярів різного віку в процесі вивчення психології і педагогіки (Б.Бабанський, Л.Виготський, Т.Гальперін, О.Савченко).

В усній і письмовій мові молодших школярів зустрічається багато помилок, які у методиці навчання української мови називають мовними. До визначення «мовна помилка» вчені підходять по-різному.

Високоорганізована («хороша») мова передбачає відсутність мовних помилок. Тому робота щодо попередження й усунення мовних помилок – важлива складова частина спільної роботи із розвитку мовлення у шкільній практиці.

Щоб ефективніше організувати роботу щодо запобігання мовних помилок, треба визначити їх лінгвістичну і психологічну природу.

Інший чинник, що обумовлює виникнення мовних помилок в дітей молодшого шкільного віку – це вплив мови оточуючих. Якщо у ній трапляються факти порушення норм літературної мови, вони можуть наслідуватися і відтворюватися дітьми. Ці порушення можуть стосуватися лексики, морфології, синтаксису, фонетики і є елементами особливого різновиду мови, зазвичай званої просторіччям. Просторіччя є потужним негативним чинником, яке впливає на формування дитячої мови і яке обумовлює дуже багато різноманітних помилок.

До того ж, як чинник, що сприяє виникненню мовних помилок, виступає складність механізму відтворення мови. Серед типових помилок у мовленні учнів початкових класів можна виділити:

1. Граматичні помилки під час словотворення.
2. Граматичні помилки в словозміні.
3. Неправильне вживання відмінкових закінчень іменників.
4. Відмінювання невідмінюваних іменників.
5. Неправильне вживання родових форм іменників.
6. Неправильне вживання прийменників: *в, на, у, під, між, біля*.

Граматичні помилки у мовленні учнів початкових класів – це закономірне явище у процесі засвоєння мови. виправляти їх необхідно відразу. Це дасть змогу дитині засвоїти граматичні норми.

У свідомості мовця відбувається кілька складних процесів: добір синтаксичної моделі, вибір лексики заповнення синтаксичної моделі, вибір потрібних форм слів, розстановка в певному порядку. Всі ці процеси протікають паралельно. Щоразу відбувається складна, багатоаспектна робота

щодо оформлення мовного тексту. У цьому величезну роль грає оперативна пам'ять, головна функція якої утримання вже вимовлених фрагментів тексту і випередження ще вимовлених. Саме недостатнім розвитком оперативної пам'яті дітей пояснюються численні мовні помилки.

Висновки. Отже, відповідно до аналізу методичної, лінгвістичної літератури можна зробити висновок, що мовна помилка – це відхилення від нормативної літературної мови. Дитяче мовлення - це узагальнений і досить спрощений варіант нормативної мови. Більшість помилок дитячого мовлення належить до системних, які порушують мовну норму шляхом прямолінійного наслідування системи».

Другою причиною мовленнєвих помилок дітей є наслідування просторічного мовлення дорослих, які модифікують слова нормативної мови. Таким чином, вплив на розвиток мови дітей створює як мова оточуючих, так і спеціально організована робота.

Список використаної літератури:

1. Окара А. Полтавський "суржик" та духовне плебейство. Слово і час, 2000, №12, С. 52-56.
2. Радчук В. Мова в Україні: стан, функції, перспективи. Українська мова та література, 2000, № 6. С. 18-22.
3. Флаєр М. Суржик: правила утворення безладу. Критика, 2000, червень, С. 16-17.