

**ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ
«НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (Канада)**
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (Україна)
**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)**
**ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (Україна)**
**МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)**
**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (Україна)**
**ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» (Україна)**
**ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ (Україна)**
БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Азербайджан)
УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (Сербія)
ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти

**Збірник наукових праць
(за матеріалами XV Міжнародної
науково-практичної конференції
30-31 грудня 2017 року)**

За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.

Канада – Сербія – Азербайджан – Польща – Україна

Рекомендовано до друку Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 4 від 22 грудня 2017р.)

Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 6 від 21 грудня 2017р.)

Редакційна колегія:

- Бохонкова Ю.О.**, доктор психологічних наук, професор, СНУ ім. В. Даля (Україна)
Гужва О.П., доктор філософських наук, професор УкрДЯЗПІ (Україна)
Гасанли Г.Б., доктор філософії з богословських наук, професор БІУ(Азербайджан)
Алієва С.Н., кандидат соціологічних наук, викладач БДУ (Азербайджан)
Алієва Я.Н., кандидат соціологічних наук, доцент БДУ (Азербайджан)
Єременко О.М., доктор філософських наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Журба М.А., доктор філософських наук, професор, голова ГО «Соборність» (керівник), (Україна)
Журба А.М., кандидат психологічних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)
Заваська Н.С., доктор психологічних наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Йованович Предраг, професор Університету м. Ніш (Сербія)
Калько І.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Короткова О.О., кандидат історичних наук, доцент ДонДІІУ (Україна)
Касьянова О.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Касьянова В.О., кандидат економічних наук, доцент ІХІП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Кузьміченко І.О., кандидат філософських наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Павлов С.В., кандидат географічних наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Пагава О.В., кандидат психологічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Поліщук О.П., доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Радченко О.В., доктор наук з державного управління Поморської Академії в Слупську (Польща)
Сапенко Р., доктор габлітований, професор Зеленогурського університету (Польща)
Сабадаш Ю.С., доктор культурології, професор МДУ (Україна)
Савонова Г.І., кандидат філософських наук, старший викладач ЛОІППО (Україна)
Свінціцька О.І., кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Старостенко Т.М., кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Сковороди (Україна)
Талишинський Е.Б., кандидат політичних наук, доцент БІУ (Азербайджан)
Устименко-Косоріч О.А., доктор педагогічних наук, професор СДЛУ ім. А.С. Макаренка (Україна)
Цюрупа М.В., доктор філософських наук, професор КДЯВЛП ім. гетьмана Конашевича-Сагайдачного (Україна)

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – 253 с.

У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

Колупаєва Т.Є.,
к.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти
Рівненського державного гуманітарного університету,
Україна, м. Рівне

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Інноваційне освітнє середовище відіграє велике значення у процесі підготовки майбутніх вчителів у системі неперервної освіти. Як зазначають українські вчені О. Шапран та Ю. Шапран [5,108] тільки в умовах інноваційного середовища можливо сформувати вчителя – дослідника та новатора.

Розвиток досліджень у освітній галузі приводить до появи нових характеристик освітнього середовища, які відображають різні його аспекти, зокрема: педагогічне середовище, яке формується на засадах взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу; соціофізичне середовище, внутрішнє середовище освітньої системи; внутрішнє і зовнішнє середовище навчального закладу; локальне освітнє середовище та макросередовище; телекомунікаційне навчальне середовище тощо. У сучасній психолого-педагогічній літературі категорію «освітньо-виховне середовище» вивчають Л. Буєва, Ю. Мануйлов, Л. Новикова, Н. Селиванова, В. Петрівський, І. Якиманська, В. Ясвін, Ю. Шапран, О. Шапран та інші; сутність поняття «навчально-терапевтичне середовище» визначає Г. Любимова; «уклад життя школи» – О.Тубельський, «спосіб життя закладу освіти», «дух школи», «корпоративний дух школи», «організаційний клімат школи» – О.Гуменюк; «виховна система» – В.Докучасва, Л.Новикова, С.Савченко, В.Селіванова та ін.; «творче освітнє середовище» - В.Ясмін; розвиваюче освітнє середовище – І. Фурман, Б. Ельконін, А. Валицька, «професійно-креативне навчально-виховне середовище» – З. Курлянд; етновиховний простір – Н.В.Лисенко та ін.

Ефективність освітніх інновацій досліджували В. Безпалько, В. Бухвалов, Б. Горячов, В. Гузеєв, І. Дичківська, І. Лернер, В. Монахов, Т.Назарова, В.Паламарчук, О.Пехота, І.Прокопенко, Г.Селевко, С.Сисоєва, Д. Чернілевський. М. Чошанов, С. Шаповаленко та ін. У зарубіжній педагогічній теорії та практиці проблема представлена у дослідженнях таких вчених як С. Ведемейер, Г. Веллінгтон, М. Вульман, М. Кларк, П. Мітчел, Ф. Персиваль, С. Сполдінг, Р. Томас та ін.

На пріоритет формування освітнього простору вказують усі сучасні законодавчі та нормативні документи, які регламентують здійснення інноваційної діяльності: Закони України «Про інноваційну діяльність» (від

04.07.02р.№40-IV), «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (від 16.01.03 р. № 433), накази Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (від 07.11.00р. № 522), «Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» (від 20.02.02р. №114), «Про затвердження Положення про здійснення моніторингу виконання інноваційних проєктів за пріоритетними напрямками діяльності технологічних парків» (від 17.04.03р. №245) та ін.

Упровадження до навчального процесу нових педагогічних та інформаційних технологій – це насамперед перехід вищого навчального закладу до нового якісного стану, який потребує перепідготовки викладачів, оскільки перебіг усіх інноваційних процесів залежить від творчої активності педагогічного колективу, особистості викладача, бо його світоглядні установки безпосередньо позначаються на змісті освіти [4,143].

Реалізація цих завдань буде сприяти проєктуванню інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу.

Навчальна інноваційна технологія – це такий підбір операційних дій педагога з студентом, у результаті яких суттєво поліпшується мотивація студентів до навчального процесу, тобто змінюються потреби у навчанні і зацікавленість, навчання стає життєвою цінністю.

Необхідною умовою використання інформаційних технологій є реформування системи освіти, розробка нових дидактичних і методичних концептуальних засад освіти. Головними напрямками цього процесу мають стати:

- створення предметно-орієнтованих навчально-інформаційних середовищ, які дозволяють використовувати мультімедіа, системи гіпермедіа, електронні підручники тощо;
- освоєння засобів комунікації (комп'ютерної мережі, телефонного, телевізійного, супутникового зв'язку для обміну інформацією);
- навчання правил і навичок «навігації» в інформаційному просторі;
- розвиток дистанційної освіти.

Інформаційно-навчальне середовище включає засоби й технології збору, накопичення, збереження, передачі, обробки й розподілу навчальної інформації, засоби представлення знань, забезпечуючи зв'язки та функціонування організаційних структур педагогічної діяльності.

Призначення інформаційно-навчального середовища: вияв, розкриття та розвиток здібностей і потенціальних можливостей індивіда до творчої ініціативи; створення умов для самостійного здобування знань і їх якісного засвоєння; забезпечення автоматизації процесу обробки результатів навчання; компенсаторність негативних наслідків спілкування студентів із засобами ІКТ.

Все популярнішою стає дистанційна форма навчання [2,142].

Дистанційне навчання – це форма організації навчання з використанням ІКТ, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання та самостійну роботу учнів з матеріалами розміщеними в мережі.

Така форма навчання забезпечує можливість вільного вибору часу, місця та темпу отримання ним навчальних матеріалів, здійснення контролю за навчальними досягненнями. В Україні така система впроваджується окремими закладами як форма отримання другої вищої освіти, підвищення кваліфікації, навчання персоналу тощо.

Однією з форм дистанційного навчання є вебінар.

Вебінар – це віртуальний семінар, організований з використанням Інтернет-технологій. Проводиться він як телеконференція, у ході якої можуть виступати доповідачі, демонструватися навчальні матеріали, презентації, документи, тощо. Хід вебінару може бути записаний, збережений та відтворений.

Електронні словники – словники для перекладу слів з однієї мови на іншу. Бувають універсальні та спеціалізовані. Вони можуть бути встановлені на ПК, смартфоні, мобільному телефоні, ноутбуку або он-лайнві.

Популярними є *програми – словники*: УЛІС, МультиЛЕКС, Prompt, АБВУД Lingvo та он-лайнві словники на сайтах Словник Lang.slovopectia.org.ua, Словеня slovenya.com, Мультитран multitrans.ru, словники на сайтах пошукових систем, наприклад, Яндекс словник lingvo.yandex.ru/ukr

Програми-перекладачі – це програми для автоматичного перекладу тексту з однієї мови на іншу. На відміну від словників, програми опрацьовують словосполучення, цілий текст, а не тільки окремі слова.

Форуми перекладачів – це форуми у ході дискусій на яких можна засвоїти переклад речень, слів, поспілкуватися з професіоналами – перекладачами, здобути допомогу в перекладі та ін.. ProZ.com, <http://trworkshop.net/forum>.

Інтерактивні курси для вивчення іноземних мов – це ППЗ для вивчення іноземних мов. Happy English, Bridge to English, Іноземна мова. Спілкуємося іноземною мовою та он-лайн курси – Курси англійської мови www.study.ru, Мультимедійні курси англійської та німецької мов www.astropolis.net, Курси з англійської, німецької, французької іспанської мов <http://linguaclass.org> та ін.

В.П. Вембер [1,50], класифікуючи освітні електронні ресурси, ототожнює такі поняття, як електронні навчальні видання, електронні засоби навчального призначення, комп'ютерні навчальні системи, педагогічні програмні засоби, електронні навчально-методичні матеріали. Автором виділено такі складові як електронна навчальна книга, електронний навчальний посібник, електронний підручник, автоматизовані навчальні системи, програмно-методичні комплекти, програмні засоби контролю за навчально-виховним процесом.

Ю.В. Триус серед складових методичного забезпечення КМСОНП виділяє такі сучасні електронні засоби навчання як електронні словники і довідники, електронні навчальні і методичні посібники, електронні підручники [3,250]. Розглянемо окремі з них:

Електронне видання – сукупність графічних, текстових, числових, мовних, музичних, відео, фото та інших матеріалів, поданих у цифровій формі і розміщених на електронних носіях, а також в електронній комп'ютерній мережі.

Навчальне електронне видання – електронне видання, яке містить систематизований матеріал з відповідної науково-практичної галузі знань. Воно має відрізнитися високим рівнем виконання і художнього оформлення, повнотою інформації, якістю методичного інструментарію і технічного виконання, наочністю, логічністю і послідовністю подання матеріалу.

Електронний методичний посібник – форма узагальнення і передавання педагогічного досвіду, формування і поширення нових моделей освітньої діяльності. В електронному методичному посібнику досвід педагога фіксується у вигляді відео фрагментів і аудіо записів занять, текстових і графічних дидактичних матеріалів, поданих в електронній формі.

Електронний словник – електронний інформаційний ресурс. Він відповідає традиційному «паперовому» словникові та поряд з текстом і графічними зображеннями може містити весь спектр медіа об'єктів, включаючи відео і анімаційні фрагменти, звук, музику.

Електронний навчальний посібник – основне освітнє електронне видання, створене на високому науковому і методичному рівні, яке повністю відповідає програмі і змісту навчальної дисципліни (обумовлених освітнім стандартом), забезпечує безперервність і повноту дидактичного циклу процесу навчання за умови здійснення інтерактивного зворотного зв'язку.

Мультимедійний електронний підручник сьогодні використовується не менш, ніж традиційний підручник, тому постає питання про створення бібліотек мультимедійних компакт-дисків з курсами дисциплін, які викладаються в освітньому закладі та з супутньою інформацією.

У педагогічній науці проаналізовано інноваційні методи викладання, спрямовані на ефективне засвоєння знань студентами, розвиток їх інтелекту, набуття умінь і навичок, досвіду самоосвіти, наукової роботи, набуття якостей, які сприятимуть творчій самореалізації.

Педагогічні інноваційні форми та методи навчання у вищому навчальному закладі є складовою інноваційного освітнього середовища.

Література

1. Вембер В.П. Навчально-методичні вимоги до електронного підручника. /В.П.Вембер/ Науковий часопис НПУ ім..М.П.Драгоманова. Серія №2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наукових праць / Редрада. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2006, №4 (11) – с.50-56

2. Корольський В.В., Крамаренко Т.Г., Семеріков С.О., Шокалюк С.В. Інноваційні інформаційні комунікаційні технології навчання математики. Навчальний посібник. Кривий Ріг, Книжкове видавництво Киреєвського 2009. – 322с.

3. Триус Ю.В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математики (монографія)/ Ю.В.Триус – Черкаси: Брама Україна. 2005.-400с.

4. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. Навчальний посібник. Київ. Академвидав. 2014,с. -175.

5. Шапран О.І. Шапран Ю.П. Створення інноваційного освітнього середовища в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя./ Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №9/2010, -с.108-110.

Кордонська А.В.,

*голова циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін,
спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,*

Асмоловська Т.В.,

*голова циклової комісії
обліково-економічних дисциплін, спеціаліст II категорії,*

Байлюк Л.А.,

викладач спецдисциплін, спеціаліст,

Степанова І.С.,

*викладач обліково-економічних дисциплін, спеціаліст
Могилів-Подільського технологічно-економічного коледжу
Вінницького національного аграрного університету,
Україна, м. Могилів-Подільський*

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

В даний час в суспільстві відбуваються якісні зміни, які торкаються усіх сфер життєдіяльності людини. Перед суспільством стоїть проблема особистісного розвитку підростаючих поколінь. Пошук нових засобів і методів, що сприяють формуванню творчої, активної особистості, яка здатна до самостійного регулювання своєї поведінки і дій, яка прагне до саморозвитку та до вільного визначення себе досить актуальне завдання, обумовлене потребами сучасного суспільства. У зв'язку з цим найбільшого значення набуває пошук нових підходів у навчанні, які б інтегрували в собі теоретичні та емпіричні дослідження всебічного розвитку особистості студента в освітньому процесі.

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ, РЕЛІГІЯ І КУЛЬТУРА

Віртуальна реальність: проблеми та перспективи

Рижак Л.В.

Інформаційно-мережеве суспільство: віртуалізація освітніх практик.....4

Етико-естетичні виклики XXI сторіччя

Жабляк М.Д.

Роль духовних пісень у вихованні особистості7

Маловицька Л.Ф., Остапчук Д.О.

Штучний інтелект і процес художньої творчості:
естетичні «відкриття» постгуманного світу..... 11

Рохман Б.М.

Аспекти формування ціннісної деформації у сучасному
інформаційному суспільстві..... 17

Релігія та цивілізація: сучасні виміри та співвідношення

Гончаров Г.М.

Вплив катехизації на зміну свідомості «оголошених» на стадіях
формування віруючого20

Горбань Р.А.

Микола Бердяєв і Жак Марітен про конфлікт християнства і
гуманізму та шляхи вирішення цивілізаційної кризи.....23

Остапчук А.М., Пасічний Р.Я.

Роль релігійних норм в політичних трансформаціях
«Арабської весни».....28

Спис О.А.

Служіння жінки в сучасній вігчизняній протестантській церкві.....31

Філософія культури і філософська антропологія

Костенко Т.В.

Можливості православної антропології у формуванні нових
гуманітарних підходів в науковому і освітньому середовищі34

Маловицька Л.Ф., Андрієвич І.Ю., Григорчук П.Ю.

Теорія суперструн та космогонія давньоіндійського танцю Тандава:
перехрестя філософсько-концептуальних ідей світобудови38

Маловицька Л.Ф., Добровольська А.В., Вахнюк Н.С.

Категорії мужності та жіночності у ведичній культурі як
визначальний принцип сакралізації шлюбно-сімейних відносин.....44

Молоткова В.Г.	
Феномен смерти как предельность или.....	50
Тіменик З.І.	
Екзистенційний підхід у функціонуванні філософсько-релігійних ідей: з методологічних інновацій	52
Соціальна та політична філософія	
Куриленко Т.В.	
Кризис идентичности в современном обществе: методологический аспект	55
Штепа О.О.	
Проблема методології дослідження правової ментальності.....	58
Україна між європейським та євразійським вектором розвитку	
Свідерський Ю.Ю., Романишин Н.Ю.	
Митрополит А. Шептицький і єпископ Г. Хомишин: між євразійським та європейським вектором розвитку.....	61
Історія філософії та філософія історії	
Маловицька Л.Ф., Власюк І.В., Гурульова І.М.	
Онтологічний вимір метафори моста у культурно-історичному просторі	65
Соседко Г.С.	
Концепція «естетичного історизму» Хейдена Уайта як тропологічна концепція розуміння історії	71
Стебельська О.І.	
Жах перед історією як світовідчуття сучасної людини (за працями М. Еліаде).....	74
Стецюк Р.В.	
Аксіологічні аспекти формування християнської картини світу у давньоруській культурі	78
Філософія науки й основні закони правильного мислення	
Дульська О.В.	
Екзистенційно-гуманістичні засади високої освіти епохи Відродження...	82
Кондратенко С.К.	
Наука и субъект: гуманитарные диалоги	85

ФІЛОЛОГІЯ І ЛІНГВІСТИКА

Класична філологія в контексті світової культури

Abdullayeva Yegana Atamoglan

Historiographic metafiction in the context of poetics of
British postmodern novel 88

Водяник В.В.

Зоономінація маскуліних образів в руських народних былинах
Докиєвського періода 93

Сліпко О.Ю.

Сила мистецтва у рецепції Віктора Положія 98

Сучасна лінгвістика

Думанська Л.Б.

Системність як одна з найважливіших умов існування
архітектурного терміна 100

Пац Л.І.

Ідентифікаційні та диференційні компоненти в структурі
лексичного значення адресатних дієслів 102

Трумко О.М.

Мовленнєвий жанр вибачення у сімейній комунікації 108

ПЕДАГОГІКА

Проблеми виховання особистості в умовах інформаційного суспільства

Бодик О.П., Рибалка Л.Д.

Фінський досвід розвитку інформаційного суспільства та можливості
його використання під час модернізації освітньої галузі України 111

Волкова Н.В.

Формування інформаційної культури майбутніх інженерів-педагогів
у галузі харчових технологій в контексті викладання дисциплін
технологічного циклу 116

Лук'яник Л.В.

Специфіка використання спеціалізованих програм для створення
електронних засобів навчального призначення 118

Маркович М.Й.

Роль дизайну у формуванні особистості 121

Степанова Н.М.

Використання медіатекстів у навчанні дітей дошкільного віку 123

Філософські, психологічні, історичні та організаційно-методичні питання навчально-виховного процесу

Іванова Л.І.

Актуальні питання навчання літературного читання в умовах реформування української школи 126

Оберніхіна Н.В., Прадій Т.П.

Впровадження питань з множинними варіантами вибору для формування освітніх компетентностей студентів-медиків..... 129

Опалюк Т.Л.

Наукові підходи до розуміння поняття рефлексія: міждисциплінарний аспект 130

Прадій Т.П., Санжур Т.С.

Роль практикуму з біологічної хімії у формуванні клінічного мислення у студентів медичних університетів 133

Інноваційні технології в освіті

Данильчук Е.В.

Використання хмарних технологій на уроках географії та позаурочний час 135

Кіслов С.Ю.

Використання хмарних сервісів для створення індивідуальної траєкторії розвитку учня..... 138

Колупаєва Т.Є.

Інноваційні технології в умовах проектування освітнього середовища вищого навчального закладу 140

Кордонська А.В., Асмоловська Т.В., Байлюк Л.А., Степанова І.С.

проектні технології на заняттях як засіб формування особистісних компетенцій студентів 144

Похилюк О.М.

Електронний підручник як інноваційний засіб навчання..... 147

Скрипник Н.І.

Інноваційні методи навчання в практиці викладання навчальних предметів 150

Неперервна освіта: стан, проблеми, перспективи розвитку

Кечик О.О.

Інтерактивні технології в навчанні дорослого 154

Малихін А.О.

Використання навчально-методичних завдань як фактор підвищення якості методичної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій..... 158

Шиман О.І.

Організація наскрізної інформатичної підготовки майбутніх фахівців для початкової ланки освіти 160

Демократизація освіти: теорія, програми, проекти, тренінги

Запорожець А.А.

Розвиток громадянської компетенції. Шляхи впровадження естонського досвіду в освітню систему України 165

Савич А.В.

Роль екологічного обучения в формировании социального самосознания будущих инженеров 168

Шмир М.Ф.

Акмеологічний аспект реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови..... 170

Яцина С.М.

Професійні вміння майбутнього фахівця як важливий складник компетентнісного підходу до навчання у ВНЗ 172

ПСИХОЛОГІЯ

Добровольська Л.П., Третьякова І.С., Яковенко М.В.

Формування толерантного ставлення учнівської молоді до дітей з особливими потребами в полікультурному освітньому просторі 175

Доскач С.С.

Теоретичний аналіз духовності особистості у філософсько-психологічному вимірі..... 179

Журба А.М.

Криза втрати працездатності та її деструктивний вплив на особистість 182

Петрів О.П.

Психологічні засади профорієнтаційної значущості критеріїв розумової працездатності 186

ІСТОРІЯ

Гонтар Д.А., Газарян В., Ковальчук Б.

Каталонська криза: історія та сучасність 189

Колеватов О.О.

Становище жінок у військових поселеннях Російської імперії першої половини XIX ст. 193

Мороз І.М.
Бачення І. Крип'якевичем витоків державності українського народу 195

Сомов А.М.
Історико-філософські концепції утворення української народності 198

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВО

Дегтяр В.В.
Форми захисту трудових прав та інтересів найманих працівників 203

Супрун В.В., Максимчук В.В.
Актуальні проблеми державного регулювання професійної
(професійно-технічної) освіти України в умовах децентралізації 210

Супрун К.В.
Актуальні питання публічного управління зайнятостю
населення України 214

СОЦІОЛОГІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

Дужа І.А.
Криза в американо-корейських відносинах 219

Москаленко О.П.
Об'єктивна потреба та необхідність компромісів в політиці 222

Паршакова О.Д.
Інформаційний суверенітет України: визначення поняття 224

Прухницька О.В.
Моральність та освіченість творчих шляхів формування особистості 228

Чижова О.М.
Інформаційна творчість та дія політичного прагматизму 230

ЕКОНОМІКА

Барабах Н.С., Деніщук О.В.
Енергетичні санкції Дональда Трампа проти Російської федерації 234

Карпенко Н.М., Сипченко Р.В.
Тенденції розвитку корпоративної соціальної відповідальності
в Україні 237

Лиженко Є.М., Богацька Н.М.
Резерви підвищення продуктивності праці на підприємстві 242

Рудковський О.В.
Фактори впливу на корпоративну безпеку підприємств харчової
промисловості 245

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти

за матеріалами XV Міжнародної науково-практичної конференції
30–31 грудня 2017 року

За заг. ред. д.філос.н. *Журби М.А.*

Техн. редактор, коректор	<i>Старіченко О.В.</i>
Оригінал-макет	<i>Старіченко О.В.</i>
Дизайн обкладинки	<i>Алдакімова Т.Г.</i>

Підписано до друку 31.12.2017.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Папір офсет. Гарнітура Times.
Друк офсетний. Умов. друк. арк. 16,0. Обл.-вид. арк. 16,0
Тираж 300 прим. Вид. № 2869. Замов 95. Ціна договірна

Видавництво Центру сучасної педагогіки
«Навчання без кордонів» (Канада, Монреаль)
6435, bld. Longelier, Montreal, H1M 2C1, Canada
tel. 015142541920,
e-mail: virtustoday@gmail.com