

# МОВА В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИМІРІ: КОМУНІКАТИВНО-КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції



НУЦЗ України  
Харків  
2017

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

**Соціально-психологічний факультет**

**Кафедра мовної підготовки**

**МОВА В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИМІРІ:  
КОМУНІКАТИВНО-КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції  
19 жовтня 2017 року**

**Харків**

**2017**

На заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) можна використати такі види роботи з використанням методики активного слухання: усні доповіді з тем: «Продуктивність застосування методики активного слухання під час ділової комунікації», «Основні принципи активного слухання», «Принципи побудови рефлексивних відповідей» тощо; складання діалогів із застосуванням основних видів рефлексивних відповідей: уточнення, перефразування та резюмування; редагування діалогів з точки зору правильного застосування методики активного слухання; вправи на розрізнення «я-повідомлень» та «ти-повідомлень»; завдання, що полягають у переформулюванні одного типу повідомлень на інший; рольові ігри з моделюванням конфліктних ситуацій та варіантами виходу з них.

### Література

1. Наказ МОН «Про затвердження програм навчальної дисципліни “Українська мова (за професійним спрямуванням)”» // Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/228>.
2. Абрамович С. Д. Мовленнєва комунікація / Семен Дмитрович Абрамович, Марія Юріївна Чикарькова. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 472 с.
3. Гнатюк О. Л. Основи теорії комунікації / О. Л. Гнатюк. – М. : КНОРУС, 2012. – 256 с.
4. Романова О. О. Проблеми формування комунікативних компетентностей студента у процесі викладання української мови (за професійним спрямуванням) / О. О. Романова // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Сер. : Філологічна. – 2012. – Вип. 23. – С. 137-139.
5. Каймакова М. В. Комунікації в організації: текст лекцій / М. В. Каймакова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 73 с.
6. Павлова Л. Г. Деловые комунікації / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – М. : КНОРУС, 2016. – 304 с.

*Тетяна Костолович*

*Рівне*

## **ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Професійна комунікативна компетентність належить до міждисциплінарних феноменів, які визначають хід і результати реформування вищої освіти в Україні. Під комунікативною компетентністю вчителя розу-

міється сукупність достатньо сформованих професійних знань, комунікативних та організаторських здібностей, здатності до самоконтролю, імпліцитної культури вербальної та невербальної взаємодії [1, с. 12]. Аналіз наукової літератури з теми дослідження засвідчує існування великої кількості визначень професійної комунікативної компетентності (далі – ПКК), які суттєво відрізняються змістом і структурними компонентами залежно від того, який аспект цього складного поняття є пріоритетним для науковців. На основі проведеного аналізу, професійної та експериментальної діяльності ми побудували свою модель ПКК, за якою вона містить 2 блоки: комунікативний і професійний. Особливістю *комунікативного блоку* є те, що там представлені компетентності та субкомпетентності (*мовна, мовленнєва, соціокультурна, діяльнісна* (стратегічна), формування яких відбувається у процесі проведення лекційних, практичних і семінарських занять з сучасної української літературної мови та позааудиторній лінгвістичній роботі (гуртки, проблемні групи, написання наукових робіт), самостійному опануванні цим фаховим предметом. До другого, професійного блоку, ми віднесли *термінологічну, технологічну, науково-дослідницьку та ІК компетентності* з відповідними субкомпетентностями. Особливістю цього блоку, на відміну від попереднього, є його міжпредметний характер. Це означає, що зазначені компетентності мають формуватися у процесі вивчення всіх предметів. Формування ПКК вимагає реалізації сучасних підходів до навчання, українська методична наука і практика оперує понад 40 видами підходів до навчання мови, які зазнають змін, оновлюються й удосконалюються [2, с. 4].

Заслуговують на увагу погляди О. Пехоти, яка виокремлює ще один підхід до навчання – *технологічний*, одним із провідних завдань якого повинно стати створення такого освітньо-розвивального середовища, у результаті взаємодії з яким у майбутнього вчителя формується готовність до роботи на основі знання сучасних педагогічних технологій, розуміння ним своєї індивідуальної сутності, на основі якої виробляється особистісна педагогічна концепція і персонал-технологія [3, с. 3]. Терміном «*технологічний підхід*» або «*технологічне навчання*» оперують також К. Баханов, Л. Пироженко, О. Пометун. О. Ордановська виокремлює *технологічно-орієнтований підхід*, що, на її думку, становить певну сукупність теоретико-методологічних положень і методів пізнання, мультиплікативну множину системного й особистісного підходів, відображається в акумулюванні та компактифікації вихідних положень і принципів, у виявленні системних та особистісних психолого-педагогічних чинників, що впливають на навчально-виховний процес підготовки майбутніх учителів [4, с. 6]. Ми вважаємо технологічний підхід дуже важливим і потрактуємо його як найбільш широкий, що передбачає використання інших підходів, які не суперечать, а доповнюють один одного. Так, у формуванні ПКК обов'язковими будуть компетентнісний, комунікативно-діяльнісний, особистісно

орієнтований, текстоцентричний, соціокультурний та інші, які відображають різні аспекти інтегративного поняття і кожен з яких передбачає застосування певних технологій, тобто технологічний підхід можна уявити як сукупність технологій. Універсальними технологіями, які, на нашу думку, найбільше відповідають технологічному підходові, є інформаційні. (комп'ютерні та мультимедійні).

На сучасному етапі виокремлюються за дидактичними функціями наступні види комп'ютерних навчальних програм: *комп'ютерний підручник* – програмно-методичний комплекс, який забезпечує можливість самостійно засвоїти навчальний курс або його розділ. Як правило, він вигідно поєднує у собі якості підручника, довідника, збірника завдань, лабораторного практикуму та методичних рекомендацій до них; контролюючі програми – *програмні засоби*, призначені для перевірки та оцінки знань, умінь і навичок; *тренажери*, які слугують для формування й закріплення різного роду вмінь і навичок (засоби для перевірки досягнутих результатів та можливості зміни тренувальних впливів); *ігрові програми*, що призначені додаткові, у порівнянні з навчальними програмами, дидактичні можливості (ділові ігри, розважальні ігрові програми, які здійснюють реальний вплив на формування світогляду юних людей); *предметно-орієнтовані середовища* – програми, які моделюють мікро- та макросвіти, об'єкти якого-небудь середовища, їх властивості і наочне уявлення, співвідношення між об'єктами, операції над ними (навчальне моделювання) [5, с. 165]. Стратегічним напрямом ІТ є створення єдиних інформаційних просторів та їх використання у всіх сферах людської діяльності. Метою їх запровадження в освіту є надання нових можливостей для пізнавальної творчої діяльності студентів у всіх її проявах: навчанні, науково-дослідній діяльності, педагогічній, організаційній, управлінській, експертній тощо, що охоплює усі складові професійної комунікативної компетентності.

### Література

1. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовно комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: монографія / Т. В.Симоненко. – Черкаси, 2006. – 328 с.
2. Омельчук С. «Підхід до навчання» як базова категорія сучасної лінгводидактичної науки / Сергій Омельчук // Українська мова і література в школі, 2013. – № 2. – С. 2-8.
3. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
4. Ордановська О. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін до роботи у профільній школі : технологічно-орієнтований підхід : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Олександра Ігорівна Ордановська. – Одеса, 2016. – 41 с.

## ЗМІСТ

<i>ПРОФЕСІЙНА МОВА В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ</i> .....	3
<i>Юлія Бугаєвська</i> .....	3
<i>МОВА УСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ФАХІВЦІВ</i> .....	3
<i>Ігор Завгородній, Світлана Краснікова, Дмитро Перцев, Лариса Мірошнік</i> .....	4
<i>ЕТНІЧНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i> .....	4
<i>Олеся Міненко</i> .....	6
<i>СПЕЦИФІКА МІЖНАРОДНИХ ТЕСТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ TOEFL, IELTS</i> .....	6
<i>Olena Orlova</i> .....	8
<i>PECULIARITIES OF THE MENU-TEXTS: MULTICULTURAL APPROACH</i> <i>МОВНА ОСОБИСТІТЬ. ПСИХОЛІНГВІСТИКА</i> .....	11
<i>Мариям Арпентьева</i> .....	11
<i>ПСИХОЛІНГВІСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ</i> .....	11
<i>Світлана Вдович</i> .....	13
<i>РОЛЬ МОВИ В ЕСТЕТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</i> .....	13
<i>Ірина Волкова</i> .....	14
<i>ДО ПИТАННЯ ПРАГМАТИЧНОГО АСПЕКТУ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ</i> .....	14
<i>Інна Гуріненко</i> .....	17
<i>ВЕРБАЛЬНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТІВ РЯТУВАТИ, ДОПОМАГАТИ В УКРАЇНСЬКИХ ПАРЕМІЯХ</i> .....	17
<i>ПРОБЛЕМА ВИВЧЕННЯ ІНТЕРНЕТ-СЛЕНГУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ</i> .....	19
<i>Ольга Губарева</i> .....	19
<i>Євгенія Дегтярьова</i> .....	23
<i>МОВНА КАРТИНА СВІТУ ФРАНЦУЗЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ-МІНІМАЛІСТІВ</i> .....	23
<i>Інна Козинець</i> .....	26
<i>МОВНО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОПИСУ КУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ У МИТНІЙ ДОКУМЕНТАЦІЇ</i> .....	26
<i>Тетяна Конончук</i> .....	27
<i>МОВНА КАРТИНА СВІТУ ЯК ЗАСВІДЧЕННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ОСОБИСТОСТІ</i> .....	27
<i>Ірина Корнейко</i> .....	29
<i>THE LANGUAGE OF MEDICAL CASE DESCRIPTION ON MEDICAL FORUMS</i> .....	29

<i>Viktoriia Kostenko</i> .....	31
<i>PRAGMATIC AND COMMUNICATIVE ASPECTS OF CASE REPORTS IN DENTISTRY</i> .....	31
<i>Павло Кретов</i> .....	34
<i>СИМВОЛІЧНА СТРУКТУРА СВІДОМОСТІ ТА СОЦІАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ</i> .....	34
<i>Марта Лабач</i> .....	36
<i>ПРОБЛЕМА ПОСИЛЕННЯ МОВНОЇ СВІДОМОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i> .....	36
<i>Наталія Мислович</i> .....	38
<i>РЕФЛЕКСІЯ В САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ</i> ..	38
<i>Олена Старова, Лариса Тороповська</i> .....	41
<i>МОВНА ОБ'ЄКТИВАЦІЯ КОНЦЕПТУ «ЕКОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА» В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ІНТЕРНЕТ-ВИДАННЯХ</i> .....	41
<i>Людмила Фоміна, Тетяна Скорбач, Анастасія Нестеренко</i> .....	43
<i>ЗАГАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ СТУДЕНТА</i> .....	43
<i>ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПРОЦЕС ЇЇ ФОРМУВАННЯ</i> .....	46
<i>Інна Бедько</i> .....	46
<i>ПИТАННЯ КУЛЬТУРИ МОВИ В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i> .....	46
<i>Яна Білик</i> .....	48
<i>ПОНЯТТЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В СИСТЕМІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</i> .....	48
<i>Ірина Богданова, Олена Лептуга</i> .....	50
<i>ОБРАЗ РЯТУВАЛЬНИКА В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ (ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ)</i> .....	50
<i>Лідія Бондаренко</i> .....	53
<i>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ НЕСТАНДАРТНОЇ ЛЕКЦІЇ</i>	53
<i>Зоряна Галаджун</i> .....	54
<i>«КОМПЕТЕНТНІСТЬ», «КОМПЕТЕНЦІЇ» ТА «КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД» У ПОЛІ НАУКОВОГО ДИСКУРСУ</i> .....	54
<i>Юлія Кириченко</i> .....	56
<i>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)</i> .....	56
<i>Тетяна Костолович</i> .....	59
<i>ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i> .....	59
<i>Олена Кретова</i> .....	62
<i>КОМУНІКАТИВНА ПОВЕДІНКА ЯК СКЛАДНИК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i> .....	62
<i>Irina Kuznetsova</i> .....	64

<i>COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS</i> .....	64
<i>Людмила Максименко</i> .....	65
<i>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ ФІЛОЛОГІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ</i> .....	65
<i>Світлана Мединська</i> .....	67
<i>ЗАСТОСУВАННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ</i> .....	67
<i>Неля Нікуліна</i> .....	69
<i>СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ТЕРМІН І НОМЕНКЛАТУРНИЙ ЗНАК» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВИШІВ</i> .....	69
<i>Лариса Руденко, Андрій Литвин</i> .....	71
<i>ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ</i> .....	71
<i>Ірина Соколовська</i> .....	74
<i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ</i> .....	74
<i>Александра Тунтула</i> .....	76
<i>НОВАЯ ДОКТРИНА ПЯТНАДЦАТИУРОВНЕВОГО ЯЗЫКОВОГО И ИНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	76
<i>Маргарита Ценко</i> .....	80
<i>ЕТИКЕТ У СИСТЕМІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА</i> .....	80
<i>Вікторія Циганенко</i> .....	83
<i>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i> .....	83
<i>КОМУНІКАТИВНІ Й ПІЗНАВАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ МОВИ</i> .....	85
<i>С. Касьмова</i> .....	85
<i>А. Нуржанова</i> .....	85
<i>Г. Мадина</i> .....	85
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОВ КАЗАХСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</i> .....	85
<i>Людмила Михайлова</i> .....	89
<i>ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»: ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</i> .....	89
<i>Альона Промська</i> .....	91
<i>ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА МАТЕРІАЛІ ТВОРІВ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ</i> .....	91
<i>Тетяна Франчук</i> .....	94
<i>СТУДЕНТ ЯК СУБ'ЄКТ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ІНТЕГРАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРІВ</i> .....	94



<i>ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ</i> .....	97
<i>Олена Балаласєва</i> .....	97
<i>ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДОПОМІЖНИХ ПРИНЦИПІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ В НАВЧАННІ ЛАТИНИ</i> .....	97
<i>Любов Бойко</i> .....	99
<i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ</i> .....	99
<i>Світлана Бортник</i> .....	100
<i>РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ СПЕЦІАЛІСТІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ</i> .....	100
<i>Тетяна Бочарникова</i> .....	102
<i>АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ</i>	102
<i>Liudmyla Zaika</i> .....	105
<i>NATIONAL AND PATRIOTIC EDUCATION AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS</i> .....	105
<i>Віта Зелінська</i> .....	107
<i>ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЯК ЗАСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</i> .....	107
<i>Александр Кириченко</i> .....	110
<i>НЕЛЕГИТИМНОСТЬ МИНИСТЕРСКОГО ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНОГО ЗАКОНА И НОВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ДОКТРИНЫ</i> .....	110
<i>Ігор Ков'ях</i> .....	114
<i>ДО ПИТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВНЗ</i> .....	114
<i>Асем Мейрамова</i> .....	116
<i>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ КОКШЕТАУСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КЧС МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i> .....	116
<i>Людмила Павлова</i> .....	118
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</i> .....	118
<i>Victoria Perlova</i> .....	120
<i>USING SPELLING ACTIVITIES FOR OVERCOMING DYSGRAPHIA IN ENGLISH AS THE FOREIGN LANGUAGE</i> .....	120
<i>Olga Petrova</i> .....	123
<i>ESP IN MEDICAL UNIVERSITY: CONTENT AND STRATEGIC SPECIFICITY</i> .....	123
<i>Наталія Свинаренко</i> .....	125

<i>ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ «ЕКОНОМІЧНОЇ І СОЦІАЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ СВІТУ» СЛУХАЧАМ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ХНЕУ ім. СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ</i> .....	125
<i>Валентина Шевченко, Ірина Полянська</i> .....	127
<i>ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ФАХІВЦЯ</i> .....	127
<i>Лариса Щигло, Тетяна Осіпенко</i> .....	129
<i>ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРУДНОЦІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧА</i> .....	129
<i>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Й ТЕХНОЛОГІЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТІ Й НАУЦІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОВИ</i> .....	132
<i>Маруна Вогун</i> .....	132
<i>NEW TRENDS OF TEACHING ESP VIA SOCIAL MEDIA</i> .....	132
<i>Оксана Іващенко</i> .....	133
<i>АЛЬТЕРНАТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i> 133	
<i>Роман Латишев, Тамара Панова</i> .....	135
<i>ОПТИМІЗАЦІЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМПЛЕКСУ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ</i> .....	135
<i>Тетяна Лещенко, Вікторія Юфименко</i> .....	137
<i>ПРОДУКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ОПАНУВАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ СТОМАТОЛОГІВ</i> .....	137
<i>Galyna Miasoid</i> .....	140
<i>ONLINE FORMS OF LIFELONG LEARNING AS MEANS OF UPGRADING PROFESSIONAL LANGUAGE COMPETENCE</i> .....	140
<i>Галина Павлова, Ірина Огуреева</i> .....	143
<i>УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ (ХИМИЯ) ....</i>	143
<i>Ольга Семенова</i> .....	145
<i>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i> .....	145
<i>Наталія Скриннік</i> .....	147
<i>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Й ТЕХНОЛОГІЇ КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВНЗ</i> .....	147
<i>Ірина Соина</i> .....	149
<i>ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	149
<i>Олександр Ткаченко</i> .....	151
<i>МЕДІАОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ОСОБИСТОСТІ</i> .....	151
<i>Ірина Шумило</i> .....	153
<i>СИСТЕМА НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ</i> .....	153
<i>Богдан Шуневиц</i> .....	155
<i>НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЛЬВІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</i> .....	155

<i>НОРМУВАННЯ Й СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ</i>	158
<i>Ольга Андріянова</i>	158
<i>ДО ПИТАННЯ АБРЕВІАЦІЇ У ВІЙСЬКОВІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	158
<i>Ірина Вакулик</i>	160
<i>ДО ПРОБЛЕМИ СИНОНІМІЇ В БІОЛОГІЧНІЙ СИСТЕМАТИЦІ</i>	160
<i>Мар'яна Гдакович</i>	162
<i>«НІМЕЦЬКО-РУСЬКИЙ ПРАВНИЧИЙ СЛОВАР» (1893 р.) КОСТЯ ЛЕВИЦЬКОГО ЯК ЕТАПНЕ ЯВИЩЕ В ІСТОРІЇ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	162
<i>Галина Дубрівська</i>	165
<i>СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ АНГЛІЙСЬКИХ ОДНОСЛІВНИХ ТЕРМІНІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ</i>	165
<i>Zaal Kikvidze</i>	167
<i>ON THE SOCIOTERMINOLOGICAL APPROACH TO SOCIOLOGICAL TERMINOLOGY: IDIOLECT</i>	167
<i>Наталія Книщенко</i>	169
<i>ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ ДОРОЖНЬО-БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ</i>	169
<i>Євгенія Ковкіна</i>	172
<i>ІСТОРИЧНІ ПАМ'ЯТКИ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ X-XII СТОЛІТЬ ЯК ОСНОВНІ РЕПРЕЗЕНТАНТИ ВИТОКІВ КРИМІНАЛІСТИЧНИХ ТЕРМІНІВ</i>	172
<i>Оксана Литвин, Надія Голубінка</i>	174
<i>ІНШОМОВНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ГЕОДЕЗИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	174
<i>Наталія Логвіненко</i>	176
<i>ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ</i>	176
<i>Ірина Ментинська</i>	180
<i>ДО ПРОБЛЕМИ НАДУЖИВАННЯ ЧУЖОМОВНИМИ ТЕРМІНАМИ В КОМП'ЮТЕРНОМУ ДИСКУРСІ</i>	180
<i>Тетяна Михайлова</i>	182
<i>ДО ПИТАННЯ ПРО КОДИФІКАЦІЮ ТЕРМІНІВ</i>	182
<i>Оксана Романова</i>	184
<i>СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЛОВНИКОВА КОДИФІКАЦІЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ</i>	184
<i>Людмила Томіленко</i>	187
<i>ЮРИДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В ЗАГАЛЬНОМОВНІЙ ЛЕКСИКОГРАФІЇ ХХ–ХХІ СТ.</i>	187
<i>Ксенія Щадило</i>	189
<i>ТЕРМІН: МОНОСЕМІЯ/ПОЛІСЕМІЯ</i>	189
<i>ФІЛОСОФІЯ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ</i>	192
<i>L. V. Hui</i>	192