



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**The XII International Science Conference
«Current issues, achievements and
prospects of Science and education»**

May 03 – 05, 2021

Athens, Greece

CURRENT ISSUES, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Athens, Greece
May 03 – 05, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-483-0

The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03 – 05, 2021, Athens, Greece. 280 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mamedova R.A.

Aspects of increase in milk production // Current issues, achievements and prospects of Science and education. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece 2021. Pp. 13-14.

URL: <https://eu-conf.com>.

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Mamedova R.A. ASPECTS OF INCREASE IN MILK PRODUCTION	13
2.	Miedviediev O., Miedviedieva O. MONITORING ON MOUNTAINED LANDS: CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT	15
3.	Лозінський М.В., Устинова Г.Л. ОЦІНКА СОРТІВ ПШЕНИЦІ М'ЯКОЇ ОЗИМОЇ ЗА ФЕНОТИПОВОЮ І ГЕНОТИПОВОЮ МІНЛИВІСТЮ ПРОДУКТИВНОЇ КУЩИСТОСТІ	18
ART HISTORY		
4.	Байузакова Г.С. СПОРТТЫҚ ПЛАКАТТАРДЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	21
5.	Глуханич О.М., Фанта С.В. ОСОБЛИВОСТІ МУЗИЧНОЇ МОВИ ПІТВАНА МАРТОНА У КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАКАРПАТТЯ	24
BIOLOGICAL SCIENCES		
6.	Іванова А.О., Дуган О.М. ВІД ЗАКВАСКИ ДЛЯ КИСЛОМОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ ДО НОВОГО БАГАТООБЦІЯЮЧОГО КАНДИДАТА В ПРОБІОТИКИ	27
7.	Геодакян С.В. КУРС КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА СОПРЯЖЁННЫХ ПОДСИСТЕМ И ЭВОЛЮЦИОННЫХ ТЕОРИЙ В.А. ГЕОДАКЯНА	30
8.	Гнатюк Н.О. АЛЕЛОПАТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ РОСЛИН В БІОЦЕНОЗІ ЗА ДОПОМОГОЮ РІЗНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ І БІОХІМІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ	33

9.	Кенжегалиев А.М., Есенбекова П.А. ХИЩНЫЕ ПОЛУЖЕСТКОКРЫЛЫЕ (HETEROPTERA: NABIDAE, ANTHOCORIDAE) ЮГО-ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА	36
CHEMICAL SCIENCES		
10.	Khalafova I.A., Hajiyev Y.K. RESEARCH OF A PROCESSES EFFECT OF MAGNETIC FIELD ON TAR CLEANING	39
11.	Viazovyk V., Pochynok V. ELECTROCATALYTIC CONVERSION OF CARBON DIOXIDE TO FORMALDEHYDE AND METHANOL	42
CULTUROLOGY		
12.	Огнева Т.К. АРХІТЕКТУРНИЙ МОДЕРН В УКРАЇНІ	45
ECONOMIC SCIENCES		
13.	Багацька К.В., Верчак А.О. АНАЛІЗ САМОФІНАНСУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КІЄВА	48
14.	Рибальченко Л.В., Бугир Т.С. ПРИЧИНИ РЕЙДЕРСТВА ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ В УКРАЇНІ	52
15.	Рибальченко Л.В., Торопов А.О. СУЧАСНИЙ СТАН РЕЙДЕРСТВА В УКРАЇНІ	56
HISTORICAL SCIENCES		
16.	Аулін О.А. ПОСТНЕООСМАНІЗМ ЯК СУЧАСНИЙ ЕТАП ПОЛІТИЧНИЙ ІСТОРІЇ ТУРЕЧЧИНИ	59
LEGAL SCIENCES		
17.	Guyvan P.D. ON THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF POSSESSION OF ANOTHER'S PROPERTY DURING THE ACQUISITION PERIOD	62

18.	Лук'янова Г.Ю., Мартинюк Д.В. МЕТОДИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ: ПОНЯТТЯ ТА ВИДИ	66
19.	Лук'янова Г.Ю., Вороняк Ю.Р. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ АДМІНІСТРАТИВНОЇ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ	69
20.	Лук'янова Г.Ю., Шостак В.О. СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ: АНАЛІЗ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ	73
21.	Лук'янова Г.Ю., Черняк Ю.Т. ПОСАДОВА І СЛУЖБОВА ОСОБИ: РОЗМЕЖУВАННЯ ПОНЯТЬ	76
22.	Лук'янова Г.Ю., Щур А.Т. ПОРІВНЯЛЬНО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТЬ «ПУБЛІЧНА СЛУЖБА» ТА «ДЕРЖАВНА СЛУЖБА»	79
23.	Ліпінський В.В., Конова К.І. ДЕЯКІ ПИТАННЯ НЕЗАКОННОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ ТОВАРІВ ЧЕРЕЗ МИТНИЙ КОРДОН УКРАЇНИ АВТОМОБІЛЬНИМ ТРАНСПОРТОМ	83
24.	Меирбекова Г.Б., Раимбекова Д. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БИЛЕРДІҢ СОТТЫҚ ШЕШЕНДІК ӨНЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	86
25.	Миржонов Л. СТРАХОВОЙ РЫНОК УЗБЕКИСТАНА И НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ВЗАИМНЫХ СТРАХОВЫХ ОБЩЕСТВ	89
26.	Шкляр І.В. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВОЇ ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ПІДХОДІВ ПРЕЗУМПЦІЇ У ПИТАННЯХ ЗДІЙСНЕННЯ ТРАНСПЛАНТАЦІЇ	92
MANAGEMENT, MARKETING		
27.	Okulicz-Kozaryn W. COVID-19 IN POLAND: DOES PUBLIC DECISION OF STUDENT VACCINATION CORRESPOND TO STUDENT NEEDS?	95

28.	Тістечок А.К., Гришко І.А. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ БЮДЖЕТНИМ ПРОЦЕСОМ УКРАЇНИ	98
MEDICAL SCIENCES		
29.	Hutsuliak A. FORMATION OF BILIODIGESTIVE ANASTOMOSES BY THE METHOD OF HIGH-FREQUENCY ELECTRIC WELDING	101
30.	Liabakh A.P., Turchyn O.A. THE INFLUENCE OF KINESIOTAPING TO WINDLASS MECHANISM REALIZATION IN FLEXIBLE FLATFOOT	102
31.	Burma Y., Sokhan A. STATE OF INTESTINAL MICROFLORA IN PATIENTS WITH PARENTERAL HEPATITIS	105
32.	Иванов С.В., Сорока Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГРЯЗЕЛЕЧЕНИЯ	107
33.	Кветная А.С., Железова Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ТОКСИНАХ CLOSTRIDIUM PERFRINGENS	110
34.	Кравченко І.В. ОЦІНКА РИЗИКУ ПРОЯВУ НЕГАЙНИХ ТОКСИЧНИХ ЕФЕКТІВ У НАСЕЛЕННЯ СЕВЕРОДОНЕЦЬКО- ЛИСИЧАНСЬКОЇ АГЛОМЕРАЦІЇ	113
35.	Кузьмина А.В. РОЛЬ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА В ПАТОГЕНЕЗЕ COVID-19	116
36.	Кулева О.В., Лазаренко Г.М. НАШ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ТРАНСПОЗИЦІЇ M.PERONEUS BREVIS ПРИ ХІРУРГІЧНОМУ ЛІКУВАННІ УШКОДЖЕНЬ АХІЛЛОВОГО СУХОЖИЛКА	119
37.	Потаскалова В.С., Копоть К.В. МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗПЕКИ ЛІКУВАННЯ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ПАЦІЄНТІВ З ПОДАГРОЮ	121

38.	Солоніцин Є.О., Проценко В.В. РЕЗУЛЬТАТИ ОРГАНОЗБЕРІГАЮЧИХ ОПЕРАЦІЙ ПРИ МЕТАСТАТИЧНОМУ УРАЖЕННІ ДОВГИХ КІСТОК КІНЦІВОК	124
39.	Турчин О.А., Лябах А.П. ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ МЕТАТАРЗАЛГІЇ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПЛОСКОЮ СТОПОЮ	126
40.	Тюпа В.В. ДИСФУНКЦІЯ СИСТЕМИ ЦИТОКІНІВ ПРИ COVID-19	128
41.	Чабан Т.В., Солтик С.М. СТАН ПЕРЕКИСНОГО ОКИСЛЕННЯ ЛІПІДІВ У ХВОРИХ НА COVID-19 ІЗ СУПУТНЬОЮ НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ	131
42.	Чабан Т.В., Бочаров В.М. ЗМІНИ В СИСТЕМІ ГЕМОСТАЗУ У ХВОРИХ НА COVID-19 З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ	134
PEDAGOGICAL SCIENCES		
43.	Dadojonova F., Marufzoda S. COMMUNICATION EFFECTIVENESS AND SPEECH CULTURE OF FUTURE PHYSICIANS WITH PATIENTS	137
44.	Dorofeyeva O.M. TED TALKS AS A GREAT INTERNET TOOL FOR TEACHING ENGLISH	138
45.	Kharkivskiy V.S. PHYSICAL CULTURE AS THE MAIN MEANS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENCE	141
46.	Kyselova O.B. TECHNOLOGY OF STUDENTS'CRITICAL THINKING DEVELOPMENT IN LESSONS OF INFORMATICS	143
47.	Toleubekova R.K., Talpakova M.Z. CORPORATE PEDAGOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS BASE OF CORPORATE COMPETENCE FORMATION	146

48.	Ілляхова М.В. КЛАСТЕРИ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТРУКТУРІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	149
49.	Безверхий А.А., Копах В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННО	152
50.	Горват М.В., Кузьма-Качур М.І. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КООПЕРАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	155
51.	Жапарова Б.М., Байжунусова Г.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	158
52.	Зубенко В.О. THE SIGNIFICANT ROLE OF INNOVATIVE DIRECTION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE MILITARY SCHOOL	161
53.	Костолович Т.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	163
54.	Литвиненко Н.П., Парфьонова О.І. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КРАЇНОЗНАВСТВА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	166
55.	Лузан П.Г., Мося І.А. ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	169
56.	Мельничук Л.Б., Шульгач Е.В. НЕСКЛАДНІ ДОСЛІДИ ЯК МЕТОД ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПРИРОДОЮ	173
57.	Мимренко О.С. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ЯК ОДНА З ФОРМ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	176

58.	Podkovyroff N. ΤΙΤΛΟΣ: Η ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑ	179
59.	Підварко Т.О. ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ	183
60.	Саюк В.И. МЕТОДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	185
61.	Сембрат А.Л. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В СІМ'Ї	188
PHILOLOGICAL SCIENCES		
62.	Ionane N. Magas N. CATEGORIZATION OF THE PLACE OF ACTION IN UKRAINIAN AND ENGLISH POLITICAL ADVERTISING	192
63.	Nasalevich T.V. SOMATISMS IN PHRASEOLOGICAL UNITS OF ENGLISH AND UKRAINIAN LANGUAGES	194
64.	Гладкова М.В. МОТИВ ПОЛЬОТУ В ПОВІСТІ «ИРІЙ» В. ДРОЗДА	197
65.	Кисла Н.В. ОСОБЛИВОСТІ СЕΜΑΝΤΙΚИ ПРИЙМЕННИКОВИХ ЕКВІВАЛЕНΤΙΒ	200
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
66.	Квік А. КАТОЛИЦЬКА КОНЦЕΠΤУΑΛΙΖΑЦΙΑ ΠΟΣΤΣΕΚΟΥΛΑΡΝΟΓΟ СУСПІЛЬСТВА	203

67.	Мозговий І.П., Васюріна А.О. БІЛЯ ДЖЕРЕЛ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ	205
68.	Ярмоліцька Н.В., Москальчук М.М. ЕВОЛЮЦІЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У КИЇВСЬКІЙ СВІТОГЛЯДНО-ГНОСЕОЛОГІЧНІЙ ШКОЛІ В РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД	208
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
69.	Kolyukh O.A., Abisheva A.A. INFLUENCE OF STUDENTS' EMOTIONAL STABILITY ON THEIR PERSONAL AND CAREER GROWTH	211
70.	Дергач М.А. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬСЯ БАТЬКАМИ ЗІ ЗБЕРЕЖЕНИМ/ПОРУШЕНИМ СЛУХОМ	214
71.	Кільдеров Д.Е., Пригодій М.А., Приходько Ю.І. СТРУКТУРА, РОЗВИТОК І ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ	216
72.	Торба Н.Г. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ У РОБОТАХ ПРЕДСТАВНИКІВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА АМЕРИКАНСЬКОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ	219
TECHNICAL SCIENCES		
73.	Kurzina E., Semak A., Kolmakov A. INFLUENCE OF THE AMPLITUDE OF COMPRESSIVE CYCLIC LOADS ON THE ELASTIC-HYSTERESIS PROPERTIES OF A THERMOPLASTIC ELASTOMER	222
74.	Kuzmenko A.I., Santo Solange L.N. ANÁLISE DO ESTADO DO TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE PASSAGEIROS NA REPÚBLICA DE ANGOLA	225
75.	Melnyk O. UTILIZATION OF NON-SPECIALIZED SHIPS FOR THE PROJECT CARGO TRANSPORTATION	228

76.	Nerubatskyi V.P., Hordiienko D.A. APPLICATION OF CONTROL SYSTEMS ACTIVE FOUR- QUADRANT RECTIFIERS ON TRACTIONAL ELECTRIC ROLLING STOCK	232
77.	Zhuravel D., Boltianska N. INTEGRATED APPROACH TO ENSURING THE RELIABILITY OF COMPLEX SYSTEMS	234
78.	Аманкельдинов А.Е., Мұрат С. АДДИТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕҢГІЗУ	237
79.	Бозорбоев Х., Ибодуллаев М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	241
80.	Грицюк Г.І., Новохат О.А. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ СУШІННЯ ПЕРЛІТУ РАДІАЦІЙНИМ МЕТОДОМ	244
81.	Давиров А., Нуруллаев Д. ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕНСИРОВАННЫЕ АСИНХРОННЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ НА ИХ ОСНОВЕ	247
82.	Жидекүлова Г.Е., Жазылбеков Н.А. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҒЫЛЫМИ- ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	251
83.	Ибодуллаев М., Бозорбоев Х. ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ. ЭНЕРГОАУДИТ	254
84.	Мирзабеков М.С. ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОБИЛЬНЫХ МАШИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ВАКУУМНЫХ НАСОСОВ	257
85.	Мирзабеков М.С. ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ГОРНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	261

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Костолович Тетяна Василівна,

к.пед.н., доцент кафедри теорії і методик початкової освіти
Рівненського державного гуманітарного університету

Одним із стратегічних завдань, визначених у національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, є створення умови для формування освіченої людини, творчої особистості громадянина, реалізації та самореалізації його природних здібностей і можливостей в освітньому процесі.

Сьогодні актуальною постає проблема формування мовно-мовленнєвої особистості, здатної на нинішньому етапі забезпечити комунікативну компетентність учнів початкових класів – один із пріоритетів змісту загальної середньої освіти, що відображено в низці освітніх документів.

Сформуванню такої людини неможливо без оволодіння мовою як засобом спілкування, пізнання, самоствердження в житті, творчого самовираження.

Багато наукових досліджень присвячено розвитку мовлення, комунікативних умінь школярів різного віку в психології і педагогіці (Б. Чабанський, Л. Виготський, Т. Гальперін, О. Савченко та ін.).

Проблема комунікативної компетентності є предметом дослідження багатьох сучасних науковців у різних галузях науки (Ф. Бацевич, Н. Бібік, О. Біляєв, А. Богуш, Л. Варзацька, М. Вашуленко, Л. Ващенко, Н. Голуб, І. Гудзик, Т. Донченко, І. Зимня, С. Єрмоленко, О. Кучерук, Л. Мамчур, Л. Мацько, В. Мельничайко, О. Овчарук, М. Пентилюк, О. Савченко, Т. Симоненко, І. Хом'як, Г. Шелехова та ін.).

Формування комунікативної компетентності спрямоване на розвиток культури мовленнєвого спілкування, засвоєння мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування.

Останнім часом учені почали виділяти компетентність як окремий підхід до навчання мови. Компетентісний підхід забезпечує формування низки компетентностей, якими має оволодіти кожний мовець. У Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти виділяють загальні компетенції (знання світу, соціокультурні знання, практичні вміння і навички) та лінгвістичні, комунікативні.

Психологічні аспекти проблеми формування мовленнєвої компетентності відображені в працях Л. Щерби, Л. Виготського, М. Жинкіна, І. Синиці. Педагогічні і методичні питання її формування розробляли й сучасні вчені: В. Бадер, О. Біляєв, Т. Ладжінська, М. Пентилюк, Л. Мацько, Г. Шелехова, В. Мельничайко, А. Курінна, Н. Голуб, М. Василик, О. Паршиков.

Актуальність проблеми обумовлена тим, що одним із найважливіших завдань удосконалення якості української освіти є формування особистісної готовності до активного життя, до творчої самореалізації в демократичному суспільстві.

Комунікативна компетентність посідає особливе місце серед творчих проявів учнів початкових класів. Вона вимагає роботи таких складових літературно-творчих здібностей, як сприймання, мислення, творча уява, мовлення, дає змогу одночасно розкритися почуттєвій та інтелектуальній сфері учнів [1, с. 20].

Сучасні зміни суспільних і соціокультурних умов вимагають переорієнтації системи шкільної освіти на формування в учнів життєвих компетентностей, які дозволять їм орієнтуватися в сучасному суспільстві, інформаційному просторі, на ринку праці, навчатися, виконувати соціально важливі завдання, реагувати на потреби часу.

Під поняттям «компетентнісний підхід» у педагогіці розуміють спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей особистості, результатом якої стане формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості [2, с. 69].

Компетентнісний підхід в освіті пов'язаний із особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами до навчання, оскільки стосується особистості того, хто навчається, і може бути реалізованим і перевіреном у процесі виконання конкретною особистістю певного комплексу дій. Він потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі, яка існує «об'єктивно» для «всіх», на суб'єктивні надбання конкретної особи, надбання, що їх можна виміряти [3, с. 66].

Сутність компетентнісного підходу до навчання мови з'ясовано в Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти, у яких акцентується увага на формуванні кола ключових і предметних компетенцій у результаті практичного користування мовою, що дає можливість учням стати більш незалежними у своїх думках і діях, більш відповідальними й готовими до співпраці з іншими людьми [4, с. 101].

Компетентнісний підхід у системі початкової мовної освіти передбачає спрямованість змісту навчання української мови на формування і розвиток комунікативної компетентності учнів початкової школи.

До змісту ключової комунікативної компетентності А. Хуторський включає:

- 1) уміння представити себе усно і письмово;
- 2) уміння представити свій клас, школу, країну в ситуаціях міжкультурного спілкування, в режимі діалогу культур;
- 3) володіння способами взаємодії з оточуючими і віддаленими людьми і подіями; задати запитання, коректно вести навчальний діалог;
- 4) володіння різними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), мовною компетенцією;
- 5) володіння способами співпраці в групах, прийомами дій у ситуаціях спілкування; уміння шукати і знаходити компроміси;
- 6) володіння позитивними навичками спілкування в полікультурному, поліетнічному і багатоконфесійному суспільстві, які базуються на знанні історичних коренів і традицій різних національних спільнот і соціальних груп [5, с. 87].

Формування комунікативної компетентності з урахуванням її інтеграційної сутності відбувається у процесі вивчення багатьох навчальних дисциплін, але

пріоритетними вважаємо уроки української мови, які є наскрізними з першого по одинадцяті класи.

Список літератури

1. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : Підручник. К. : Знання-Прес, 2003. 418 с.
2. Компетентнісний підхід до навчання української мови в основній школі (матеріали круглого столу). *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 4. С. 51–64.
3. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. *Рідна шк.* 2005. № 1. С. 65–69.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. д-ра пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Нар. образование.* 2003. № 2. С. 58 –64.