

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра інформаційно–комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОК10 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології)

Факультет Факультет математики та інформатики

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 28.08.2020 року — 14 с.


Мова навчання: українська.

Розробники: доц., канд. пед. наук Шліхта Г.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інформаційно–комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

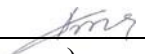
Протокол від «28» серпня 2020 року № 8

Завідувач кафедри проф. Войтович І.С.

 (_____) (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол від «04» вересня 2020 року № 6

Голова навчально-методичної комісії  (_____) (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів — 3	01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів — 2 Змістових модулів — 2 Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва) Загальна кількість годин — 90	Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології) Спеціалізація 015.39 Цифрові технології	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 30 самостійної роботи студента — 60	Рівень вищої освіти: магістр	Лекції	
		10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		10 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання: -	
Вид контролю: екзамен			
Передумови для вивчення дисципліни для спеціальності: «Теоретичні засади професійної освіти, «Психологія освітньої діяльності», «Методика професійної освіти»			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти» - ознайомлення студентів із системою закладів фахової передвищої освіти, професійно-технічних закладів освіти, змістом стандартів вищої освіти та стандартів професійної освіти за спеціальностями; навчальними планами у ЗПТО зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології*, методикою навчання комп'ютерних дисциплін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти» є:

- розгляд загальних питань методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять;
- ознайомлення із організацією позааудиторної навчальної та дослідницької діяльності студентів;
- здійснення поточного та підсумкового контролю знань студентів, підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з інформатики;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні.

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові) компетенції (СК):

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

3. Очікувані результати навчання

Студенти повинні знати:

- фундаментальні і суміжні прикладні розділи спеціальних дисциплін магістерської програми з урахуванням загальнометодологічних підходів.
- сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами.
- сучасні Цифрові технології для системного, функціонального, конструкторського, технологічного проектування та розробки інформаційних систем освітнього призначення.

Студенти повинні вміти:

- формувати освітнє середовище, використовувати сучасні методики та технології для організації навчально-пізнавальної діяльності, діагностики та оцінювання якості навчання за різними освітніми програмами.
- приймати участь в створенні, підтримці і розвитку електронних освітніх ресурсів, освітніх порталів та організації дистанційного навчання.

- брати участь у створенні умов для розкриття творчого потенціалу осіб, які навчаються, з урахуванням інтересів, запитів і здібностей, в тому числі і за рахунок відповідного добору змісту навчання.

Студенти повинні продемонструвати навички:

- використання результатів наукових досліджень у власній професійній та науковій діяльності, застосовуючи сучасні інформаційні технології.
- організації науково-дослідницької діяльності осіб, які навчаються, використовуючи власний професійний досвід та подавати здобуті результати у вигляді доповідей, статей тощо.
- організовувати, згуртовувати колективи (навчальний, методичний і т.п.) та координувати їх різні види діяльності.
- розробляти механізми ефективного управління діяльністю навчальних закладів та підтримувати їх практичну реалізацію.

4. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I.

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах у системі передвищої освіти (професійно-педагогічної та фахової передвищої)

ТЕМА 1. Викладання у системи передвищої освіти

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у системи передвищої освіти. Закономірності педагогічного процесу системи передвищої освіти. Особливості організації навчального процесу. Місце і роль курсу «Методика викладання комп'ютерних дисциплін» в системі педагогічних дисциплін, предмет, зміст, структура курсу. Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійно-цінних компетентностей викладача.

ТЕМА 2. Структура системи передвищої освіти в Україні

Сучасна система передвищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі системи передвищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура системи передвищої освіти. Освітні рівні. Документи про освіту. Болонський освітній процес, його суть та історія розвитку. Основні принципи Болонського процесу. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу у системі передвищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір.

ТЕМА 3. Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача інформатики у ЗПТО

Викладач у системі передвищої освіти.. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача інформатики в ЗПТО. Процесуальні та змістові аспекти використання компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми передвищої школи. Професійна компетентність викладача інформатики ЗПТО. Культура педагогічного спілкування.

МОДУЛЬ II

Змістовний модуль 2. Методологічні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти

ТЕМА 4. Форми і методи навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять з комп'ютерних дисциплін. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять з комп'ютерних дисциплін. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація

самостійної роботи студентів. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів. Практична підготовка магістранта: організація асистентської практики

ТЕМА 5. Методичні засади підготовки дидактичних і навчально-методичних матеріалів з інформатики

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з комп'ютерних дисциплін. Електронні підручники. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників з комп'ютерних дисциплін. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів з комп'ютерних дисциплін. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

ТЕМА 6. Види та прийоми активізації процесу навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

ТЕМА 7. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗПТО.

Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін, з інформатики зокрема. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Організація роботи кураторів груп у закладах професійно-технічної освіти.

ТЕМА 8. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах фахової передвищої освіти

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Сутність навчально-дослідної роботи студентів. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у сучасних ЗПТО. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи.

ТЕМА 9. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗПТО

Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів з інформатики. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі

	л	п	лаб	інд	с. р.	л	п	лаб	інд	с. р.
МОДУЛЬ I										
Змістовний модуль 1										
Теоретичні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах у системі передвищої освіти (професійно-технічної та фахової передвищої)										
ТЕМА 1. Викладання у системі передвищої освіти		1					1	1	0,5	10
ТЕМА 2. Структура системи передвищої освіти в Україні		1	2	2			1	1	0,5	20
ТЕМА 3. Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача інформатики у ЗПТО		2	2	2						10
Разом за змістовим модулем 1		4	4	4		40	2	2	1	40
МОДУЛЬ II										
Змістовний модуль 2										
Методологічні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти										
ТЕМА 4. Форми і методи навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі		1					1	1	0,5	10
ТЕМА 5. Методичні засади підготовки дидактичних і навчально-методичних матеріалів з інформатики		1					1	1	0,5	10
ТЕМА 6. Види та прийоми активізації процесу навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі.		1								10
ТЕМА 7. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗПТО.		1	2	2						10
ТЕМА 8. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах фахової передвищої освіти		1	2	2		10				
ТЕМА 9. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗПТО		1	2	2		10				
Разом за змістовим модулем 2		6	6	6		20	2	2	1	40
Усього годин		10	10	10		60	4	4	2	80

6. Теми семінарських занять

7. Теми практичних занять

НАЗВА ТЕМИ	К-ть год (д.ф.)	К-ть Год (з.ф.)
ТЕМА 1. СТРУКТУРА СИСТЕМИ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ		
1.1. Викладач у системі передвищої освіти	2	1
1.2. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього викладача комп'ютерних дисциплін	2	1
ТЕМА 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У ЗПТО		
2.1. Навчально-методичний комплекс дисциплін	2	
2.2. Навчальні та робочі програми	2	
2.3. Особливості організації аудиторної роботи з інформатики. Особливості організації індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні інформатики	1	1
2.4. Контроль успішності та якості навчання студента	1	1
Разом	10	4

8. Теми лабораторних занять

НАЗВА ТЕМИ	К-ть год (д.ф.)	К-ть Год (з.ф.)
ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗПТО		
1.1. Дидактичні основи методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО	1	
1.2. Викладач комп'ютерних дисциплін у системі передвищої освіти. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього викладача	1	0,5
ТЕМА 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА		
2.1. Навчально-методичний комплекс викладання комп'ютерних дисциплін	1	
2.2. Навчальні та робочі програми дисциплін	1	
2.3. Особливості організації аудиторної роботи з інформатики, індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні інформатики, контроль успішності та якості навчання студента	1	0,5
ТЕМА 3. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН		
3.1. Методи викладання комп'ютерних дисциплін	1	0,5
3.2. Методичні основи проведення лекційних занять	1	0,5
3.3. Методика проведення практичних і семінарських занять	1	
3.4. Методика оцінювання знань, умінь і навичок	1	
3.5. Методика організації практичної підготовки студентів ЗПТО	1	
Разом	10	2

9. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)

	Визначте методологічні підходи до організації навчання в системі передвищої освіти	5	5
2	Визначте структуру процесів навчання і викладання у ЗПТО.	5	5
3	Обґрунтуйте дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у передвищій школі.	5	5
4	Запропонуйте типологію методів викладання дисциплін.	5	5
5	Дайте характеристику форм організації навчального процесу у передвищій школі.	5	5
6	Розкрийте зміст основних класифікацій форм організації навчального процесу у передвищій школі.	5	5
7	Лекція як форма навчання і виховання	5	5
8	студентів.Визначите основні функції лекції.	5	5
9	Обґрунтуйте необхідність використання різних видів лекцій у викладанні дисциплін.	5	5
10	Обґрунтуйте, в чому полягає специфіка лекційних спецкурсів.	5	10
11	Визначити основні завдання практичних занять з курсу комп'ютерних дисциплін.	5	20
12	Здійснити аналіз навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший бакалавр".	10	20
	ВСЬОГО	60	80

10. Індивідуальні завдання

-

11. Методи навчання.

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання.

МО1 – екзамени;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО3 – колоквиум;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

13. Засоби діагностики результатів навчання

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

14. Критерії оцінювання програмних результатів навчання.

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, що реалізується в ході виконання і

захисту лабораторних робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	Зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота					ІНДЗ	Екзамен	Разом
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4-6	T7-9			
6	6	6	9	9		-	100
Модульний контроль – 10 балів			Модульний контроль – 10 балів			-	
Разом 28			Разом 28		4	40	

T1, T2... T9 — теми змістових модулів.

16. Методичне забезпечення

Завдання до лабораторних робіт, методична література розміщені на одному із серверів обчислювального центру РДГУ.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Компетентнісний підхід до професійної освіти. Показники якості вищої освіти.
2. Методика викладання як галузь педагогічної науки. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Предмет та цілі методики викладання навчальної дисципліни.
4. Наукові засади методики викладання комп'ютерних дисциплін ЗПТО.
5. Методологічні засади методики викладання комп'ютерних дисциплін ЗПТО.

6. Логічні засади методики викладання комп'ютерних дисциплін.
7. Науково-педагогічні засади методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО. Реалізація принципів навчання у вищій школі з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.
8. Психолого-педагогічні засади методики викладання комп'ютерних дисциплін у вищій школі.
9. Нормативно-правові засади методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО. Характеристика Закону України «Про вищу освіту».
10. Педагогічні парадигми в теорії та практиці професійної підготовки фахівців.
11. Сутність професійно-педагогічної діяльності. Функції викладача ЗПТО.
12. Основні компоненти структури педагогічної діяльності.
13. Характеристика компонентів праці викладача ЗПТО.
14. Сутність та види навчально-методичної діяльності викладача ЗПТО.
15. Професіоналізм діяльності педагога: сутність та структура.
16. Поняття педагогічної майстерності.
17. Саморегуляція в роботі викладача ЗПТО.
18. Роль уваги суб'єктів педагогічної взаємодії. Методичні прийоми завоювання уваги студентів у навчальному процесі.
19. Соціально-психологічні особливості студентської молоді. Типологія сучасного студентства в психолого-педагогічній літературі.
20. Соціально-педагогічна адаптація молоді у вищому навчальному закладі.
21. Дидактична адаптація студентів-першокурсників. Роль і завдання викладача у даному процесі.
22. Сутність та функції професійно-педагогічного спілкування.
23. Характеристика рівнів педагогічного спілкування.
24. Характеристика стилів педагогічного спілкування.
25. Бар'єри у спілкуванні викладача зі студентами, шляхи їх подолання.
26. Методичні основи організації ефективного спілкування викладача зі студентами.
27. Аналіз науково-педагогічних засад різних моделей освіти. Основні напрями розвитку сучасної освіти.
28. Зв'язок дидактики та методики викладання. Об'єкт, предмет, функції дидактики і предметних методик.
29. Актуальні проблеми дидактики і методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО.
30. Сутність та структура процесу навчання у передвищій школі.
31. Поняття дидактичних законів і закономірностей та їх характеристика.
32. Поняття змісту освіти. Основні напрями оновлення змісту освіти у передвищій школі.
33. Характеристика документів, які закріплюють зміст освіти у вищих навчальних закладах.
34. Методи навчання як складова предмета методики викладання навчальної дисципліни за фахом.
35. Поняття методів навчання. Класифікація методів навчання. Сучасні вимоги до методів навчання у передвищій школі.
36. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів.
37. Характеристика методів стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
38. Характеристика мотивів учіння студентів.
39. Характеристика методів контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів.
40. Особливості та функції навчального діалогу. Методика організації навчального діалогу.
41. Методика підготовки педагога до ефективної реалізації методів навчання.
42. Характеристика інтерактивних методів навчання у професійній підготовці фахівців.
43. Основні прийоми створення проблемної ситуації на навчальних заняттях з дисципліни за

фахом.

44. Методичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні студентів ЗПТО.
45. Методичні основи формування критичного стилю мислення студентів.
46. Виховна функція методів навчання студентів вищих навчальних закладів.
47. Особливості та ознаки лекційно-практичної системи навчання у передвищій школі.
48. Лекція як форма організації навчання у ЗПТО. Функції лекції. Види лекцій.
49. Технологія підготовки викладача до лекції. Вимоги до методики читання лекції.
50. Семінарське заняття як форма організації навчання, його функції. Види і методика проведення семінарських занять.
51. Основні завдання практичних занять. Форми та методика проведення практичних занять.
52. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.
53. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій.
54. Сутність, види і форми самостійної роботи студентів.
55. Дидактичні умови організації самостійної роботи студентів.
56. Зміст, види і форми науково-дослідної роботи студентів та методика її організації.
57. Методика роботи студента з навчальною та науковою літературою.
58. Значення та сутність контролю знань студентів з навчальної дисципліни.
59. Види та форми контролю знань студентів у передвищій школі.
60. Методика підготовки і проведення заліків, іспитів з навчальної дисципліни.
61. Урахування профілю підготовки фахівців у різних формах контролю знань студентів.
62. Сутність та особливості педагогічної технології.
63. Ознаки педагогічної технології.
64. Класифікація педагогічних технологій.
65. Навчальні технології у передвищій школі.
66. Технологія проблемного навчання у передвищій школі.
67. Групові технології навчання у ЗПТО.
68. Ігрові технології навчання у передвищій школі.
69. Методика організації ділових ігор у навчальному процесі вищої школи.
70. Технологія дистанційного навчання.
71. Технологія модульного навчання у передвищій школі.
72. Комп'ютерні технології навчання.
73. Педагогічна технологія і методика.
74. Індивідуальність викладача і педагогічні технології.

18. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти: Навчальний посібник. – Херсон: Айлант, 2003.- 476 с.
2. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: навч. посіб. / О.Є. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова. – Х.: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
3. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: монографія /О.В. Малихін. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. – 307 с.
4. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібник. – К.: «Академвидав», 2010. – 200 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
6. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник / В.М. Теслюк, П.Г. Лузан, Л.М. Шовкун. – К.: ДАККіМ, 2010. – 244 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник. – 2-е вид., доп. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с.

Допоміжна

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
1. Галузинский В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинский, М.В. Євтух. – К.: Інтел, 1995. – 168 с.
2. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. - К.: Вища школа, 1995. - 236 с.
3. Громкова М.Т. Психологія и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
4. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія. - Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. - 115 с.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.І. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
6. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М.М. Грищенко. – К.: Вища школа, 1961.
7. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К.: Видавничий Дім Слово, 2014. – 616 с.
8. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: Навч. Посібник. – К.: «Академвидав», 2012. – 208 с.
9. Чайка В.М. Основи дидактики: Навч. посібник. – К.: «Академвидав», 2011. – 240 с.
10. Черниш В.В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні / В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2013. – 395 с.
11. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.

19. Інформаційні (інтернет) ресурси

Електронні ресурси за адресою:

<http://do.rshu.edu.ua/login/index.php>

Робоча програма ОК10 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20_/20_навчальний рік на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладанн інформатики

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від « »_____202_ року № _

Завідувач кафедри

_____ (____Войтович І.С.____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол від « »_____ 202_ року № _

Голова навчально-методичної комісії _____ (____Антонюк М.С.____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Назва дисципліни	Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач	Шліхта Ганна Олександрівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/shlihta-ganna-oleksandrivna.html
Е-mail викладача:	hanna.shlikhta@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	https://do.rshu.edu.ua/course/view.php?id=152
Мова викладання	українська
Консультації	Очні консультації: щопонеділка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години) Он лайн- консультації: щовівторка, з 14.00 до 16.00; щосереда з 14.00 до 16.00

Цілі навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти» - ознайомлення студентів із системою закладів фахової передвищої освіти, професійно-технічних закладів освіти, змістом стандартів вищої освіти та стандартів професійної освіти за спеціальностями; навчальними планами у ЗПТО зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології*, методикою навчання комп'ютерних дисциплін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти» є:

- розгляд загальних питань методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять;
- ознайомлення із організацією позааудиторної навчальної та дослідницької діяльності студентів;
- здійснення поточного та підсумкового контролю знань студентів, підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з інформатики;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні.

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові) компетенції (СК):

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Навчальний курс «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до викладання комп'ютерних дисциплін у ЗВО з використанням новітніх технологій. Програма курсу складена у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, освітньо-професійною програмою.

Вивчення курсу сприятиме розкриттю сучасних наукових концепцій, понять та методів викладання інформатики у ЗВО.

Під час вивчення дисципліни запланована спільна (групова) діяльність здобувачів вищої освіти у вигляді створення освітнього продукту. Результативність вивчення курсу направлена на практичну підготовку здобувачів вищої освіти до самостійних наукових досліджень, розробок та впровадження в професійну діяльність відповідно до кваліфікації.

Перелік тем

МОДУЛЬ I.

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах у системі передвищої освіти (професійно-педагогічної та фахової передвищої)

ТЕМА 1. Викладання у системі передвищої освіти

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у системі передвищої освіти. Закономірності педагогічного процесу системи передвищої освіти. Особливості організації навчального процесу. Місце і роль курсу «Методика викладання комп'ютерних дисциплін» в системі педагогічних дисциплін, предмет, зміст, структура курсу. Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійно-цінних компетентностей викладача.

ТЕМА 2. Структура системи передвищої освіти в Україні

Сучасна система передвищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі системи передвищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура системи передвищої освіти. Освітні рівні. Документи про освіту. Болонський освітній процес, його суть та історія розвитку. Основні принципи Болонського процесу. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу у системі передвищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір.

ТЕМА 3. Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача інформатики у ЗПТО

Викладач у системі передвищої освіти.. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача інформатики в ЗПТО. Процесуальні та змістові аспекти використання компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми передвищої школи. Професійна компетентність викладача інформатики ЗПТО. Культура педагогічного спілкування.

МОДУЛЬ II

Змістовний модуль 2. Методологічні основи викладання комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти

ТЕМА 4. Форми і методи навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять з комп'ютерних дисциплін. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять з комп'ютерних дисциплін. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів. Практична підготовка магістранта: організація асистентської практики

ТЕМА 5. Методичні засади підготовки дидактичних і навчально-методичних матеріалів з інформатики

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з комп'ютерних дисциплін. Електронні підручники. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників з комп'ютерних дисциплін. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів з комп'ютерних дисциплін. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

ТЕМА 6. Види та прийоми активізації процесу навчання комп'ютерних дисциплін у передвищій школі.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

ТЕМА 7. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗПТО.

Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін, з інформатики зокрема. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Організація роботи кураторів груп у закладах професійно-технічної освіти.

ТЕМА 8. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах фахової передвищої освіти

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Сутність навчально-дослідної роботи студентів. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у сучасних ЗПТО. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи.

ТЕМА 9. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗПТО

Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів з інформатики. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна:

1. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: монографія / О.В. Малихін. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. – 307 с.
2. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібник. – К.: «Академвидав», 2010. – 200 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
4. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник / В.М. Теслюк, П.Г. Лузан, Л.М. Шовкун. – К.: ДАККіМ, 2010. – 244 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник. – 2-е вид., доп. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с.

Додаткова:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. – К.: Інтел, 1995. – 168 с.
3. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. - К.: Вища школа, 1995. - 236 с.
4. Громкова М.Т. Психологія и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
6. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія. - Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. - 115 с.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.І. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
8. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М.М. Грищенко. – К.: Вища школа, 1961.

9. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К.: Видавничий Дім Слово, 2014. – 616 с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академія, 2003. – 288 с.
11. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: Навч. Посібник. – К.: «Академвидав», 2012. – 208 с.
12. Чайка В.М. Основи дидактики: Навч. посібник. – К.: «Академвидав», 2011. – 240 с.
13. Черниш В.В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англійської мовної компетенції в говорінні / В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2013. – 395 с.
14. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.

Посилання на сайти

Електронні ресурси за адресою:

<http://do.rshu.edu.ua>

1. Довідка для роботи зі Skype : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Довідка_по_роботі_зі_Skype
2. Як створити блог чи сайт : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://wordpress.co.ua/stvoryty-blog-na-wordpress>
3. Блог-платформа Blox : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.blox.ua/html>
4. Як створити блог. // Українська блогосфера : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blogosphere.com.ua/jak-stvoryty-bloh/>
5. Соціальна мережа : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://uk.wikipedia.org/wiki/Соціальні_мережі
6. Початок роботи з Windows Movie Maker : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://windows.microsoft.com/uk-UA/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль)
- виконання проєктів.

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності (на вибір студента): LMS система, засоби відеозв'язку.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 1	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	РН 1	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	МН1 – лекція, дискусія, співбесіда МН2 – лабораторні та практичні заняття МН3 – метод демонстрацій МН4 – тезування, анотування, написання реферату, есе МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle	МО1-екзамен МО2 – усне опитування МО6 – реферати, есе МО8 – презентації та виступи на наукових заходах
СК 3	СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.	РН 5	РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	МН1 – лекція, дискусія, співбесіда МН2 – лабораторні та практичні заняття МН3 – метод демонстрацій МН4 – тезування, анотування, написання реферату, есе МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle	МО1-екзамен МО2 – усне опитування МО6 – реферати, есе МО8 – презентації та виступи на наукових заходах
		РН 6	РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	МН1 – лекція, дискусія, співбесіда МН2 – лабораторні та практичні заняття МН3 – метод демонстрацій МН4 – тезування, анотування, написання реферату, есе МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle	МО1-екзамен МО2 – усне опитування МО6 – реферати, есе МО8 – презентації та виступи на наукових заходах
СК 4	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті,	РН 5	РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	МН1 – лекція, дискусія, співбесіда; МН2 лабораторні та практичні	МО1-екзамен МО2 – усне опитування МО4 – тестування; МО6 – реферати, есе;

	приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.		для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	заняття; МН3 – метод ілюстрацій і метод демонстрацій; МН4 –тезування, анотування, рецензування; МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle; МН6 –складання аналітичної записки	МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
		РН 9	РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	МН1 –лекція, дискусія, співбесіда; МН2 лабораторні та практичні заняття; МН3 – метод ілюстрацій і метод демонстрацій; МН4 –тезування, анотування, рецензування; МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle; МН6 –складання аналітичної записки	МО1-екзамен МО2 –усне опитування МО4 –тестування; МО6 – реферати, есе; МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
СК 5	СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.	РН 6	РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	МН1 – дискусія, співбесіда МН2 –лабораторні та практичні заняття; МН3 – метод ілюстрацій і метод демонстрацій; МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle; МН6 – розв'язання завдань, створення освітніх проєктів	МО1-екзамен МО2 –усне опитування МО3 - колоквиум, МО4 –тестування; МО5 – командні проєкти; МО6 – реферати, есе; МО8 – презентації та виступи на наукових заходах; МО9 – захист лабораторних та практичних
		РН 9	РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	МН1 –лекція, дискусія, співбесіда; МН2 лабораторні та практичні заняття; МН3 – метод ілюстрацій і метод демонстрацій; МН4 –тезування, анотування, рецензування; МН5 – дистанційне викладання, консультування, дискусія, робота в LMS системі Moodle; МН6 –складання	МО1-екзамен МО2 –усне опитування МО4 –тестування; МО6 – реферати, есе; МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

				аналітичної записки	
--	--	--	--	---------------------	--

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамени;
 МО2 – усне або письмове опитування
 МО3 – колоквіум,
 МО4 – тестування;
 МО5 – командні проекти;
 МО6 – реферати, есе;
 МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
 МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
 МО10 – залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО»

Поточне оцінювання та самостійна робота					ІНДЗ	Екзам ен	Разом
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4-6	T7-9			
3	3	3	9	9	13	-	100
Модульний контроль – 10 балів			Модульний контроль – 10 балів			-	
Разом 19			Разом 28			40	

Система та критерії оцінювання у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	Зараховано

82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.