

THE COMPANY "DEL a.s." (CZECH REPUBLIC)
NES NOVA DUBNICA sro (SLOVAK REPUBLIC)
UNIVERSITY OF MALAYSIA PAHANG (MALAYSIA)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (MÉXICO)



CURRENT ISSUES OF SCIENCE

MATERIALS OF THE IV INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE

April, 29, 2023

Zdar nad Sazavou, 2023

DEL a.s.

DEL a.s. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou, CZECH REPUBLIC

Materials of the IV International research and practical internet conference "Current issues of science", - 2023.

ISBN 978-966-8796-16-5

Current issues of science : Materials of the IV International research and practical internet conference (April, 29, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. - Zdar nad Sazavou : "DEL a.s.", 2023. - 23 s.

The collection includes materials of the IV International Research and Practical Internet Conference "**Current issues of science**". The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, researchers, teachers, students

The author is responsible for the content of the articles and the correctness of the citation.

© **Authors, 2023**

© **DEL a.s., 2023**

CONTENT

ART STUDIES

Демиденко О.І. Місце дисципліни «Живопис» у навчальному процесі студентів спеціальності «Дизайн»	4
Сенченко А., Овчаренко Т. Використання технологій «штучного інтелекту» в інтерпретаціях сучасного мистецтва	6

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Serhii Onyshchenko ICT-Competence of a Modern Teacher of Energy Disciplines	11
Боровець О.В., Шворак Н.М. Організація командної роботи здобувачів початкової освіти в сучасній школі	14

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Чаєнко О.А. Проблеми організації робіт по автоматизації виробництва	17
---	----

BASICS OF HEALTH. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Ворошилов О.Є. Фізична підготовка волейболіста	19
--	----

TECHNICAL SCIENCES

Іванісова Н.В. Формування професійних компетентностей у майбутнього фахівця з автоматизації засобами інтерактивного навчання	22
--	----

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Боровець Олена Віталіївна

кандидат педагогічних наук, доцент

(Рівненський державний гуманітарний університет)

Шворак Наталія Миколаївна

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

(Рівненський державний гуманітарний університет)

Серед ключових наскрізних навичок ХХІ століття розглядають як одну із найважливіших вміння працювати в команді, адже нині в різних сферах життєдіяльності людини виникає чимало завдань, що вимагають об'єднання людських ресурсів, командної роботи, згуртованості, взаємопідтримки та взаємодопомоги. Навички командної роботи починають формуватися вже в дитинстві, оскільки багато видів діяльності, зокрема ігрова та навчальна, відбуваються в соціальній групі під час взаємодії та співпраці. Тому проблема організації командної роботи здобувачів освіти в початкових класах з метою формування в учнів навичок працювати в команді є актуальною, особливо в контексті реалізації Концепції Нової української школи (НУШ), де зростає роль групової роботи, широко впроваджуються інноваційні технології, які вимагають співробітництва та партнерства між учасниками освітнього процесу [2].

Проблемам організації командної роботи в освітньому процесі присвячено праці дослідників минулого та сучасності. Серед них А. Бродовська, О. Голентовська, В. Горбунова, Р. Муха, Л. Порожня, О. Романовський, К. Фопель та інші. Ми акцентуємо увагу на особливостях командної роботи здобувачів початкової освіти в НУШ.

Значення малої соціальної групи в житті дитини молодшого шкільного віку важко переоцінити, оскільки поведінка та цінності дітей на цьому віковому етапі розвитку значною мірою залежать від оточення і спілкування, спільної діяльності з іншими людьми. Уміння працювати в команді сприяє розвитку впевненості в своїх силах та довіри до людей. Командна робота допомагає також формувати низку соціальних навичок та якостей, зокрема, емпатію (здатність розуміти почуття і переживання іншої людини, здатність співпереживати); уміння уникати конфліктів та знаходити компроміс; комунікативні здібності; толерантність. Навіть несміливі, сором'язливі діти в роботі команди розкриваються, виконуючи певну роль, стають впевненішими, усвідомлюють свою значущість [4].

Для того, щоб в учнів формувалося вміння працювати в команді, необхідно не просто включити їх в певну соціальну групу, а й вчити ефективно взаємодіяти з іншими членами команди, виконувати різні ролі, прислухатися до думки інших учасників. Саме під час навчання в початковій школі вміння і навички співпраці необхідно удосконалювати та активно розвивати.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі (компетентнісний, діяльнісний, особистісно зорієнтований, проблемний та інші)

створюють передумови для широкого використання командної роботи молодших школярів [2]. Практика свідчить, що учням молодшого шкільного віку не завжди легко вдається працювати в команді. Часто це залежить від попереднього досвіду, сімейного виховання, рівня розвитку комунікативності дитини. Між учасниками команди можуть виникати суперечки, небажання поступитися, домовитися, прийняти спільне рішення. Однак, саме включення здобувачів початкової освіти в командне середовище поступово допомагає отримувати навички вирішення таких проблем. Організуючи командну роботу в початковій школі, педагог повинен сприяти тому, щоб відносини в команді вибудовувалися на повазі, довірі, ввічливості, чесності. Реалізація таких принципів допоможе не лише у становленні особистості молодшого школяра, а й підвищуватиме ефективність навчальної діяльності кожного учня, що забезпечить формування ключових та предметних компетентностей, а також створення умов для розвитку креативності та комунікативності учасників команди; формування в учнів системи цінностей, стимулювання особистісного зростання [3].

Дослідники проблеми зазначають, що робота в команді має свої особливості. По-перше, члени команди повинні мати здібності для досягнення поставленої мети. По-друге, дуже важливою є «атмосфера духу» в самій команді. Її члени повинні вміти взаємодіяти між собою та бути дружнелюбно налаштованими. По-третє, всі учасники мають узгоджувати спільну роботу, вміти розподіляти ролі задля досягнення поставленої мети. По-четверте, дуже важливими є взаємозамінність і гнучкий розподіл функцій між членами команди [5]. Загального високого результату роботи команди можна досягти лише за умови глибокого усвідомлення всіма членами їхніх ролей, відповідального виконання своїх обов'язків у процесі досягнення спільної мети, вболівання за успіх команди.

Для того, щоб правильно організувати в освітньому процесі початкової школи командну роботу, педагогові необхідно враховувати такі вимоги: чітке визначення змісту та обсягу завдань; моделювання структури управління процесом; забезпечення команд необхідними ресурсами; визначення оптимального складу учасників; мотивація та стимулювання школярів тощо.

Основу для організації командної роботи в освітньому процесі НУШ забезпечує застосування сучасних освітніх технологій. Зокрема, робота в команді буде ефективною формою під час проведення різноманітних рольових та ділових ігор, дискусій, виконання групових проєктів, досліджень, експериментів тощо [1]. Усі використовувані методи та засоби організації командної роботи в школі є більш ефективними під час їх комплексного застосування, тоді вони дозволяють якісно організувати процес оволодіння учнями знаннями та вміннями, а також виявити рівень навчальних досягнень молодших школярів.

Таким чином, під час роботи в команді в учнів відкриваються нові творчі можливості, проявляється інтерес до досягнення поставленої мети, розвивається самостійність. Творча активність, прояв власної позиції під час командної діяльності активізує пізнавальну діяльність школяра. Досягнення цілей та

результатів у команді формує дружні відносини в колективі, позитивно впливає на атмосферу в класі.

Література

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
2. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Н. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плєяди», 2017. 206 с.
3. Організація парної та групової роботи на уроках у початковій школі. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/6630/> (дата звернення: 29.01.2023).
4. Психологія командотворення: Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд / авт.-укл. В. Горбунова. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с.
5. Разом – сила. Як навчити учнів молодшої школи співпрацювати між собою. Шкільне життя. URL: <https://www.google.com/amp/s/www.schoollife.org.ua/razom-syla-yak-navchyty-uchniv-molodshoyi-shkoly-spivpratsyuvaty-mizh-soboyu/amp/> (дата звернення: 29.01.2023).