

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

практики говоріння, над якими потрібно працювати уже в початковій школі. Важливим видом мовленнєвої діяльності, яка забезпечує усне спілкування англійською мовою є говоріння. Створення вчителем ситуацій, що впливатимуть на розвиток цих умінь можливе при застосуванні компетентнісного підходу.

Висновок. Таким чином можна зробити висновок, що ігри є невід'ємною частиною уроків англійської мови у початкових класах. Також можуть використовуватися вчителем з метою підвищення мотивації у навчанні.

Перспективи подальших розвідок. Щоб діти почувалися впевнено в середовищі, їм потрібно забезпечити відповідну підготовку. На сьогоднішній день не задовольняє сума знань, їм потрібні практичні навички володіння англійською мовою в різноманітних ситуаціях, наближених до реальності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці / О. Бочковська // Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л.Мудрик. – Київ: Шк. світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Гунько С. Новий підхід до вивчення англійської мови на початковому етапі / С. Гунько // Поч. шк.: науково-метод. журн. – 2011. - № 8. – С. 32-34.
3. Колесник О. Фонетичні й орфографічні ігри на початковому етапі / О. Колесник // Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. – Київ: Шк. світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Майстренко С. Рольові ситуаційні ігри // English. – 2000. №37. – с. 4
5. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи / О. Савченко // Рідна школа. – 2018. - № 1-2. – С.3-7.

The article deals with the process of learning English by younger students. The game has qualities that contribute to the development of communication skills and knowledge of the child. Highlighted some types of games that are appropriate to apply.

Key words: game, learning, method, speech skills, rhymes, primary school students.

УДК 81'243:[37.015.31:331]

Н.М. МОРОЗ, І.І.КОВТУНОВИЧ

ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ХУДОЖНЬОЇ ПРАЦІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена визначенню ролі занять з англійської мови у процесі виховання інтересу до художньої праці дітей старшого дошкільного віку у закладах дошкільної освіти. У статті доводиться ефективність використання різноманітних засобів художньої праці на заняттях з іноземної мови для виховання інтересу у дітей.

Ключові слова: художня праця, образотворче мистецтво, вплив занять з іноземної мови на розвиток дошкільника.

Постановка проблеми. У дошкільному віці відбувається інтенсивне формування особистості дитини, її активне зростання і інтелектуальний розвиток. Базова потреба дитини дошкільного віку полягає в переживанні нею нових вражень, необхідності пізнання навколишнього світу. Існує пряма залежність між інтенсивністю і різноманітністю діяльності дитини і швидкістю її розвитку в цілому.

Розвиток інтересу дитини до художньої праці становить одне з найважливіших завдань дошкільної ланки освіти. У процесі художньої праці створюються сприятливі умови для розвитку естетичного, емоційно-позитивного сприймання мистецтва, що сприяє формуванню естетичного ставлення до оточуючого світу. Заняття художньою працею мають велике значення для розумового виховання дитини старшого дошкільного віку. Вони ґрунтуються на сенсорному досвіді, безпосередньому сприйманні і виділенні, сприйманні властивостей і якостей об'єктів дійсності. Художня праця дитини старшого дошкільного віку розглядається з позиції мистецтва, що є особливою формою суспільної свідомості, засобом пізнання і відображення предметів і явищ природного і соціального довкілля.

Художня праця – це універсальна інтегрована діяльність, яка має давню історію і багатовікові традиції. Однак, аналізуючи сутність даного виду трудової діяльності дошкільників, слід визначитися з поняттями «художня праця» та «ручна праця».

Аналіз досліджень. Актуальність виховання у дітей старшого дошкільного віку інтересу до художньої праці, на думку О. Богініч, Г. Беленької, Ю. Брєвнєвої, Р. Борщ, З. Борисової, М. Машовець, Г. Григор'євої, Т. Єськової, Л. Калуської, Т. Комарової, І. Ликової, С. Матвієнко Д. Самойлик, Н. Пишьевої, полягає у тому, саме цей вид художньо-творчої діяльності має неocenенне значення для різнобічного розвитку особистості дитини, дозволяє дітям передавати те, що вони бачать в оточуючому світі, те, що їх хвилює і викликає певні почуття і емоції.

Автори БКДО наголошують на необхідності виховання інтересу до різних видів візуального мистецтва: декоративно-прикладного, живопису, графіки, скульптури, архітектури, дизайну у дошкільників, що стимулює їх до відображення отриманих вражень і пережитих почуттів у художній діяльності, зокрема і у художній праці.

Саме тому наприкінці дошкільного дитинства дитина має оволодіти навичками і технічними прийомами роботи з різними матеріалами, елементарною художньою майстерністю.

Метою статті є обґрунтування необхідності використання елементів ручної праці на заняттях з іноземної мови для виховання інтересу до художньої праці.

Виклад основного матеріалу. Вивчення англійської мови, удосконалення комунікативних навичок відбувається на незвичайних заняттях, де мовна діяльність поєднується з різновидами художньої праці, і в процесі спільної творчості дошкільнята спілкуються іноземною мовою, а засвоєння мовного матеріалу відбувається через сенсорико-моторні впливи.

За допомогою образотворчого мистецтва, яке позитивно впливає на естетичне сприйняття явищ реального світу, відбуваються не тільки сенсорне сприйняття цього явища, а й естетична оцінка сприйманого явища іноземною мовою, емоційний відгук на нього, здатність бачити, відчувати виразність предмета, адже метою заняття з іноземної мови та художньої праці в дошкільників є створення не лише матеріальних та побутових речей, а й вираження іноземною мовою свого ставлення, прояв емоцій

За програмою «Дитина» на заняттях з малювання дошкільники навчаються використовувати різноманітні засоби образотворчої діяльності, розширюється уявлення про кольоровий спектр, значення кольору для передачі фактури, настрою, оригінальності зображення, навчаються поєднувати різні техніки малювання. Вважається, що все це можливо дублювати іноземною мовою, спонукаючи дітей застосувати її у фактично життєвій ситуації. Дошкільники навчаються технікам зафарбовування, створення тла, елементам декорування предметів, тому цей цікавий для них вид діяльності доцільно проводити англійською мовою до початку безпосередньої образотворчої діяльності дітей відповідно до тематики заняття.

Для того щоб зацікавити дітей до художньої праці на заняттях з іноземної мови, старшій групі слід стимулювати вихованців до ліпленням, аплікацією, конструюванням для їх участі у створенні декоративних композицій з метою прикрашання групи, дитячих робіт тощо.

Дітей необхідно залучати до занять зі створення декоративних композицій з різноманітних матеріалів засобами аплікації, до застосування різноманітних інструментів і матеріалів (папір, картон; природний; викидний; будівельний) для конструювання, виготовлення іграшок та інших конструкторсько-художніх образів з різних матеріалів і різними способами.

Висновок. Вищезазначене дозволяє підсумувати позитивний вплив на формування інтересу до художньої праці під час занять з іноземної мови.

Заняття з іноземної мови проведені у цікавій формі та підкріплені наочністю пробуджує інтерес до художньої праці, дає можливість проявити себе в творчій діяльності, виховати естетичне сприйняття.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Освіта, 2012.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук, кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук, ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
3. Калуська Л.В. Художня праця в дитячому садку / Л.В. Калуська. – К., 2005. - 72 с.
4. Матвієнко С. Художня праця та основи дизайну./ С. Матвієнко Ніжин : вид .НДУ ім.. М. Гоголя – 2016 . – 31 с.
5. Шкваріна Т. Англійська для дошкільнят. / Т. Шкваріна. – К.: Шк. Світ, 2007. – 128 с.

The article is devoted to defining the role of English lessons in the process of raising interest in the art work of older preschool children in pre-school education institutions. The article demonstrates the effectiveness of the use of various means of artistic work in foreign language classes for raising interest in children.

Key words: art work, fine arts, influence of foreign language lessons on preschooler development

УДК 81'243:373.2.016

В.В. КОВАЛЮК, Л.В. САВИЧ

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ЗДОБУВАЧІВ ЗНАТЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

В статті розглянуто проблему формування навичок читання на уроках англійської мови у здобувачів знань Нової української школи. Мистецтво читання складає основу для формування інформаційних вмінь та оволодіння комунікативною компетенцією. Удосконалення навичок читання дозволить долучитись до наукових та культурних аспектів англомовних країн та збагатить пасивний і активний словниковий запас.

Ключові слова: читання, навички читання, іношомовна комунікативна компетенція, техніка читання.

Постановка проблеми. У навчанні англійської мови велика увага приділяється читанню, тому що воно є важливим джерелом отримання іношомовної інформації і ефективним засобом навчання. Мистецтво читання складає основу для формування інформаційних вмінь та оволодіння комунікативною компетенцією. Згідно до

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашикевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180