

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|--|----|
| Алиєва А. Д., Бурачук Х. В. | 7 |
| Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії | |
| Васейко К. В. | 10 |
| General Characteristics of Idioms | |
| Лавринюк Т. Є. | 13 |
| Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення | |
| Наконечна К. О. | 18 |
| The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space” | |
| Новосадюк А. В. | 21 |
| Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій | |

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|---|----|
| Білоус Т. М., Єфимчук А. А. | 23 |
| Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon | |
| Василіскін В. В. | 26 |
| Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet | |
| Гречко О. Б. | 29 |
| Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms | |
| Міщук Б. А. | 33 |
| European Development in Education | |
| Подерня В. С., Безкоровайна О. В. | 35 |
| Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію | |
| Схабюк А. О. | 39 |
| Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації | |

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

| | |
|--|----|
| Кікець Д. І. | 43 |
| Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication | |
| Купира Б. В. | 45 |
| The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook | |
| Самчук Т. В. | 47 |
| Принцип метонімії в перекладі | |

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

| | |
|---|-----------|
| Балух С. | 50 |
| Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи | |
| Боліщук К. В. | 52 |
| Принцип гуманізму у методах психології та соціології | |
| Бортник Н. В. | 55 |
| Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження | |
| Годун Г. В. | 57 |
| Механізми формування стереотипів та упереджень | |
| Какоріна М. | 60 |
| Розвиток у молоді мотивації до навчання | |
| Ковальчук С. | 62 |
| Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями | |
| Левіцька М. | 65 |
| Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти | |
| Матвійчук М. В. | 71 |
| Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання | |
| Оздемір О. В. | 74 |
| Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів | |
| Пасічник І. С. | 78 |
| Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я | |
| Сидорук В. | 82 |
| Причини конфліктів у студентській групі | |
| Тарасенко С. О. | 86 |
| Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості | |
| Цукор Т. | 90 |
| Сучасні дослідження когнітивної психології | |

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

| | |
|---|------------|
| Андрощук Г. І. | 93 |
| Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom | |
| Бичишина Д. О. | 96 |
| Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов | |
| Большакова Д. А. | 98 |
| The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools | |
| Борис А. С. | 101 |
| The Concept of Errors in Foreign Language Learning | |
| Воропай А. В. | 103 |
| Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови | |

| | |
|---|------------|
| Дараш М. М. | 106 |
| Educational Activity and Its Two Subsystems | |
| Демковець О. С. | 110 |
| The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language | |
| Демченко А. П. | 112 |
| The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School | |
| Демчук Ю. С. | 114 |
| Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи | |
| Дем'янчук І.А., Середюк Л. А. | 117 |
| Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам | |
| Дорошко І. О. | 121 |
| The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School | |
| Костюк І. О. | 124 |
| The Impact of Teacher Presence on Student Engagement | |
| Коваль Д. В. | 127 |
| The Role of Perception in EFL Studying | |
| Коротка А. О. | 130 |
| Second Language Acquisition Theories | |
| Кривда С. І. | 132 |
| Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної | |
| Крушинський М. В. | 134 |
| Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School | |
| Кудря О. М. | 137 |
| The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge | |
| Леоновець О. О., Гронь Л.В. | 139 |
| Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons | |
| Мац Д. В. | 141 |
| The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards | |
| Мельничук Д. В. | 144 |
| Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht | |
| Міщук З. Д. | 147 |
| Ukrainian System of Teaching a Foreign Language | |
| Панчук С. А., Гронь Л.В. | 150 |
| Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners | |
| Пацалай М. А. | 153 |
| Вивчення лексики з використанням CHATGPT | |
| Прадош В. В. | 155 |
| A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process | |

| | |
|---|------------|
| Рибак Д. В. | 158 |
| The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom | |
| Сова Я. В. | 161 |
| Song as a Type of Authentic Material | |
| Соловей І. О. | 163 |
| The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy | |
| Студенко О. І. | 165 |
| Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов | |
| Трушевська О. О., Юшак В. М. | 168 |
| Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі | |
| Фордзюн М. І. | 171 |
| Modern English Lesson, Its Main Characteristics | |
| Циганков С. С. | 174 |
| Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов | |
| Шматко І. В. | 177 |
| Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem | |
| Яковець А. В. | 180 |
| Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning | |

Marianna Darash
Rivne State University of the Humanities
Rivne

*(Supervisor – PhD in Psychology, Professor's assistant of
the Department of English Language Practice
and Teaching Methodology of
Rivne State University of the Humanities E. E. Ivashkevych)*

EDUCATIONAL ACTIVITY AND ITS TWO SUBSYSTEMS

Educational activity has two subsystems. The first subsystem is regarded as an act of cognition and is realized by students through the assimilation of existing experience. The second subsystem is activity training, aimed at ensuring the conditions for a successful cognition.

Thus, learning is a system of organizing ways of transferring to a person knowledge, skills and abilities, types and modes of activity. Training takes place in the form of cooperation, joint activities of pupils and teachers.

Learning as an activity takes place where human actions are guided by the conscious aim of learning knowledge, skills and abilities. Training places certain demands on cognitive processes: memory, flexibility of mind, intelligence, attention, etc. In the process of cognitive activity, the pupil acquires the knowledge necessary for solving problems (Mykhalchuk & Ivashkevych Er., 2021).

Knowledge is a set of concepts that are organized in the system. Knowledge is easy to use if stored in memory as a system.

In pedagogical practice, knowledge is used in three most important meanings: the results of the assimilation of content, as the content of learning and as a science. Each of these values corresponds to specific forms of cognition. Thus, the content of learning is the result of scientific analysis by scientists and educators in order to reflect the branch of their science in each discipline.

Skills are actions that are formed by repetition and characterized by a high degree of assimilation and the lack of conscious regulation and control. The general law of skill development consists in the fact that when faced with a new problem or task, a person initially attempts to use those techniques of the activity that it already possesses.

Ability is a human-assimilated way of performing an action, provided with a combination of knowledge and skills acquired. Skills are formed through exercises. Distinguish elemental skills and abilities that carry one or another degree of skill.

Educational activity has a phase character. The first phase is characterized by awareness of the situation, the general consciousness increases to perform a long mental work. In the second phase there is an unstable adaptation – the system of motives, needs and interests in close interaction with volitional activity creates the preconditions for further adaptation to educational activity. The third

phase is a period of stable adaptation, when the goal is fully realized and conditions for its realization appear, the entire system of levels of activity comes in line with the main goal of learning.

One of the fundamentals of personality psychogenesis is the knowledge and transformation of the person of the world around him. Own experience, successes and mistakes, joys and grief, a person forms a model of the world, which is the central part of her mental life. This model is usually described in the form of the interaction of such large blocks as mental functions, the structure of values, censorship and the system of psychological protection – barriers.

Cognition is the process of reflection and reproduction of reality in thinking, the interaction of the subject and object, as a result of which there is a new knowledge about the world. One of the main elements of sensual-acoustic activity is living contemplation, which is carried out in such forms as feeling, perception, imagination, the concept (Mykhalchuk & Khupavsheva, 2020).

Cognitive, that is, the cognitive sphere of personality has a fundamental load in terms of constructing a model of the world. Among the cognitive processes distinguish the sensation and perception, memory, thinking and imagination, attention. The scientific and psychological approach requires an analytical review of the processes of cognition, but in real mental life all these processes are merged, united and depend on the structure and content of the person, his/her motives, the global goal, and so on.

A person carries out cognitive activity, because she actively sets goals, tries to achieve it. Cognition is not a passive process; it is always combined with the transformation of the learned. In the knowledge distinguish two degrees – so-called sensory reflection and abstract theoretical. To the first degree belong to the feelings, directly related to the influence of objects on the senses. Physiologically, this knowledge is provided by the activity of the first signaling system.

Feelings, perceptions and representations exist both in man and in animals. However, these forms of sensory reflection in them are not identical. Work and speech have shaped specifically human sensations and perceptions that are different in meaning, physiological mechanisms, and place in the process of cognition. In animals, this is usually the highest form of orientation, and in humans, the initial form of knowledge.

The second level of knowledge is logical knowledge – it is peculiar to a man. It includes thinking and imagination. Thinking is based on sensory knowledge and proceeds in the form of both images and concepts, highlighting the essential links between objects and phenomena. The imagination is to create images of objects and processes that people do not perceive, which may not exist in the environment. Thinking and imagination are the basis of specifically human knowledge, the transformative function of human intelligence, productivity and creative activity of the individual. Memory provides the integrity and development of the personality of a person, occupies a central position in the system of cognitive activity. This is evident from Figure 1 (Костюк, 1989).

Consequently, the intellectually creative, cognitive sphere of the individual provides a dynamic reflection of reality and its transformation, the formation of the experience, the construction of a model of the world, the regulation of activity. In this area, specifically interacting mental processes, providing a single flow of a coherent conscious reflective and transformative productive activity (Mykhalchuk, Levchuk, Ivashkevych Er., Yasnohurska & Cherniakova, 2021).

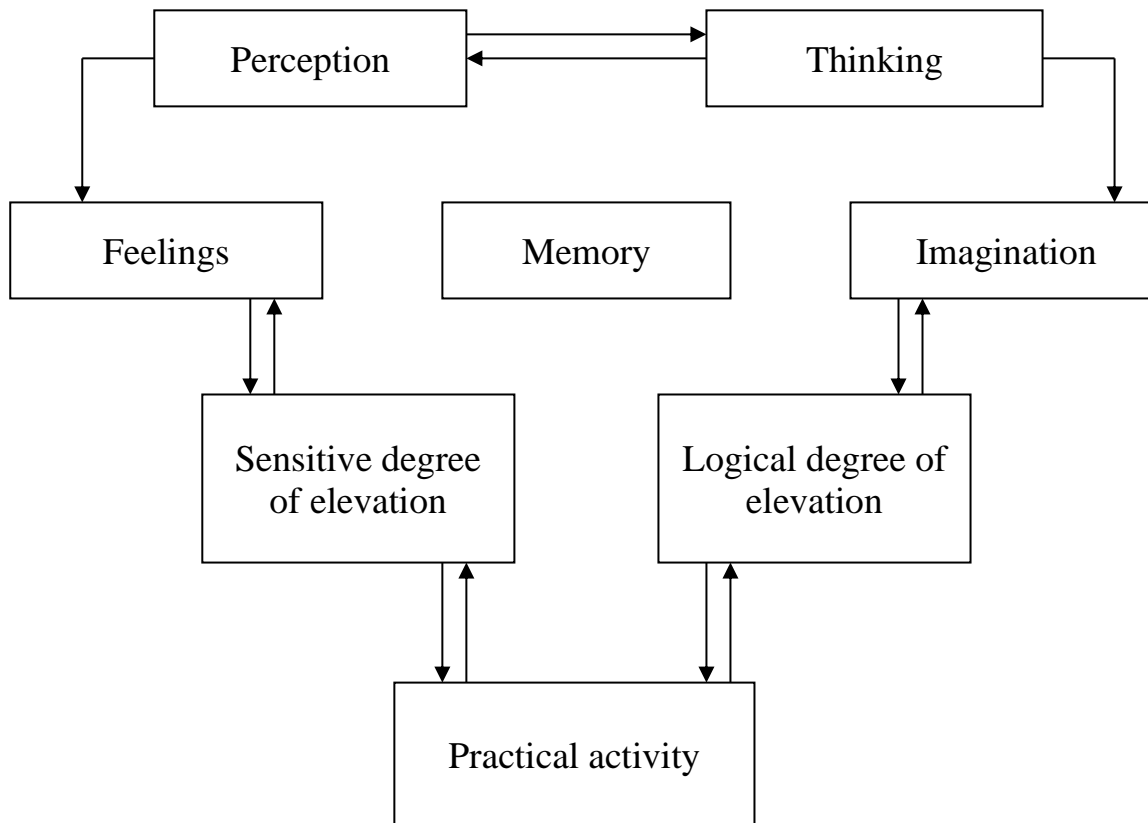


Fig. 1. The structure of the cognitive sphere of the person

Under the senses understand the reflection in the cerebral cortex of certain properties of objects and phenomena of the surrounding world with their direct effect on the sensory organs. It is believed that the sensation is a primary mental cognitive process. In feelings, the person opens up colors and sounds, incense and taste, weight, heat or cold of things that surround him. In addition, feelings give information about changes in their own body: a person feels a disorder in the functioning of the internal organs, the position and movement of his body and its individual parts. In accordance with the main organs of the sensation there are different sensations: visual, auditory, olfactory, taste, tactile, motor, organic, vibration, sense of equilibrium, etc. The learning process should be structured in such a way that the pupils' activities include auditory, motor, visual, touch and other senses. This improves the learning of learning material.

REFERENCES:

Костюк Г.С. Мислення і його розвиток. Про психологію розуміння. *Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості*. К., 1989. 432 с.

Mykhalchuk, N. & Ivashkevych, Er. (2021). The empirical research of understanding contemporary poetry by future philologists. *Social Science Research Network (SSRN)*. URL: <https://ssrn.com/abstract=3912159>.

Mykhalchuk, N. & Khupavsheva, N. (2020). Facilitation of the Understanding of Novels by Senior Pupils as a Problem of Psycholinguistics. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*, 28(1), 214–238. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 444 с. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-214-238>

Mykhalchuk, N., Levchuk, P., Ivashkevych, Er., Yasnohurska, L. & Cherniakova, O. (2021). Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика*, 29(2), 195–237. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-2-195-237>