

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ  
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК  
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської  
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та  
української філології

Факультет  
іноземної філології

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції  
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

**МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

**БІГУНОВ Дмитро Олександрович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

**ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

### ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

**ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

**НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

**КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна** – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

**ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна** – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

**БІГУНОВА Світозара Анатоліївна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

**ГУБІНА Алла Михайлівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

**КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

**МАРТИНЮК Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

**Актуальні проблеми сучасної іноземної філології:** матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<b>Алиєва А. Д., Бурачук Х. В.</b> .....	7
Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії	
<b>Васейко К. В.</b> .....	10
General Characteristics of Idioms	
<b>Лавринюк Т. Є.</b> .....	13
Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення	
<b>Наконечна К. О.</b> .....	18
The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space”	
<b>Новосадиук А. В.</b> .....	21
Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій	

### СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<b>Білоус Т. М., Єфимчук А. А.</b> .....	23
Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon	
<b>Василіскін В. В.</b> .....	26
Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet	
<b>Гречко О. Б.</b> .....	29
Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms	
<b>Міщук Б. А.</b> .....	33
European Development in Education	
<b>Подерня В. С., Безкоровайна О. В.</b> .....	35
Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію	
<b>Схабюк А. О.</b> .....	39
Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації	

### СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

<b>Кікець Д. І.</b> .....	43
Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication	
<b>Купира Б. В.</b> .....	45
The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook	
<b>Самчук Т. В.</b> .....	47
Принцип метонімії в перекладі	

#### СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

<b>Балух С.</b> .....	<b>50</b>
Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи	
<b>Боліщук К. В.</b> .....	<b>52</b>
Принцип гуманізму у методах психології та соціології	
<b>Бортник Н. В.</b> .....	<b>55</b>
Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження	
<b>Годун Г. В.</b> .....	<b>57</b>
Механізми формування стереотипів та упереджень	
<b>Какоріна М.</b> .....	<b>60</b>
Розвиток у молоді мотивації до навчання	
<b>Ковальчук С.</b> .....	<b>62</b>
Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	
<b>Левіцька М.</b> .....	<b>65</b>
Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти	
<b>Матвійчук М. В.</b> .....	<b>71</b>
Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання	
<b>Оздемір О. В.</b> .....	<b>74</b>
Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів	
<b>Пасічник І. С.</b> .....	<b>78</b>
Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я	
<b>Сидорук В.</b> .....	<b>82</b>
Причини конфліктів у студентській групі	
<b>Тарасенко С. О.</b> .....	<b>86</b>
Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості	
<b>Цукор Т.</b> .....	<b>90</b>
Сучасні дослідження когнітивної психології	

#### СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

<b>Андрощук Г. І.</b> .....	<b>93</b>
Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom	
<b>Бичишина Д. О.</b> .....	<b>96</b>
Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов	
<b>Большакова Д. А.</b> .....	<b>98</b>
The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools	
<b>Борис А. С.</b> .....	<b>101</b>
The Concept of Errors in Foreign Language Learning	
<b>Воропай А. В.</b> .....	<b>103</b>
Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови	

<b>Дараш М. М.</b> .....	<b>106</b>
Educational Activity and Its Two Subsystems	
<b>Демковець О. С.</b> .....	<b>110</b>
The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language	
<b>Демченко А. П.</b> .....	<b>112</b>
The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School	
<b>Демчук Ю. С.</b> .....	<b>114</b>
Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи	
<b>Дем'янчук І.А., Середюк Л. А.</b> .....	<b>117</b>
Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам	
<b>Дорошко І. О.</b> .....	<b>121</b>
The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School	
<b>Костюк І. О.</b> .....	<b>124</b>
The Impact of Teacher Presence on Student Engagement	
<b>Коваль Д. В.</b> .....	<b>127</b>
The Role of Perception in EFL Studying	
<b>Коротка А. О.</b> .....	<b>130</b>
Second Language Acquisition Theories	
<b>Кривда С. І.</b> .....	<b>132</b>
Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної	
<b>Крушинський М. В.</b> .....	<b>134</b>
Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School	
<b>Кудря О. М.</b> .....	<b>137</b>
The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge	
<b>Леоновець О. О., Гронь Л.В.</b> .....	<b>139</b>
Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons	
<b>Мац Д. В.</b> .....	<b>141</b>
The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards	
<b>Мельничук Д. В.</b> .....	<b>144</b>
Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht	
<b>Міщук З. Д.</b> .....	<b>147</b>
Ukrainian System of Teaching a Foreign Language	
<b>Панчук С. А., Гронь Л.В.</b> .....	<b>150</b>
Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners	
<b>Пацалай М. А.</b> .....	<b>153</b>
Вивчення лексики з використанням CHATGPT	
<b>Прадош В. В.</b> .....	<b>155</b>
A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process	

<b>Рибак Д. В.</b> .....	<b>158</b>
The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom	
<b>Сова Я. В.</b> .....	<b>161</b>
Song as a Type of Authentic Material	
<b>Соловей І. О.</b> .....	<b>163</b>
The Brief History of the Concept of Learner’s Autonomy	
<b>Студенко О. І.</b> .....	<b>165</b>
Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов	
<b>Трушевська О. О., Юшак В. М.</b> .....	<b>168</b>
Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі	
<b>Фордзюн М. І.</b> .....	<b>171</b>
Modern English Lesson, Its Main Characteristics	
<b>Циганков С. С.</b> .....	<b>174</b>
Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов	
<b>Шматко І. В.</b> .....	<b>177</b>
Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem	
<b>Яковець А. В.</b> .....	<b>180</b>
Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning	

*Юлія Демчук*

*Рівненський державний гуманітарний університет  
Рівне*

*(Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання РДГУ Кваснецька Н.В.)*

## **ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Сучасне суспільство ставить перед освітою нові завдання, серед яких важливим є підготовка осіб, здатних приймати критичні рішення та ефективно взаємодіяти у швидкозмінній реальності. Активність, самостійність, творчість та здатність до адаптації стають ключовими характеристиками особистості на сучасному етапі, і їх формування вимагає впровадження нових підходів до навчання.

У зв'язку з цим виникає необхідність в застосуванні інноваційних, нетрадиційних та методів навчання, спрямованих на розвиток критичного мислення. Наприклад, у Концепції Нової української школи підкреслено значення використання таких методів: «У процесі навчання будуть використовуватися методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня» (Гриневиц, 2016).

У цьому контексті питання ефективності навчання іноземних мов учнів початкової школи є надзвичайно актуальним. Один із перспективних підходів до вдосконалення цього процесу – це використання інтерактивного навчання на уроках іноземних мов.

Вивченню проблеми використання інтерактивних методів навчання приділяли увагу та внесли значний внесок видатні сучасні та зарубіжні науковці: В. Беспалко, В. Монахова, О. Пометун, Л. Пироженко. Вони тлумачать інтерактивність у навчанні як здатність до взаємодії, спілкування, діалогу та активної діяльності. Їх дослідження показують, що використання інтерактивного навчання значно підвищує засвоєння матеріалу, оскільки воно впливає не лише на свідомість учня, але й на його емоційну сферу.

Інтерактивне навчання відображає сучасні тенденції в освіті, спрямовані на активну участь учнів у навчальному процесі, створення стимулюючого середовища для їхнього особистісного розвитку та залучення до співпраці та взаємодії. Використання інтерактивних методик на уроках іноземних мов в початковій школі може значно збільшити мотивацію учнів, поліпшити їхні комунікативні навички та сприяти кращому засвоєнню мовного матеріалу.

Завдяки інтерактивному навчанню на уроках іноземної мови учнів початкової школи:

- Забезпечується активна участь кожного учня в процесі навчання, сприяючи залученню різних типів навчальних інтересів та стилів вивчення (Гадкевич, 2004).
- Створюються умови для практичного використання мовленнєвих навичок у реальних ситуаціях, що допомагає у формуванні комунікативної компетентності.

- Відбувається інтеграція мовленнєвих навичок з іншими аспектами навчання, такими як культурологічний контекст, творчість та співпраця.
- Забезпечується індивідуалізація навчального процесу, що дозволяє враховувати потреби кожного учня та його темп навчання.
- Стимулюється розвиток критичного мислення та вміння аналізувати та оцінювати отриману інформацію.
- Підвищується мотивація до вивчення мови через застосування цікавих ігрових форматів, інтерактивних вправ та використання технологій.
- Формується позитивне ставлення до іноземної мови та культури країн, де вона є офіційною, що сприяє більш глибокому розумінню світу (Гадкевич, 2004).
- Розвивається співпраця та комунікація між учнями, що сприяє формуванню навичок співпраці та колективної роботи (Новітні технології).
- Забезпечується більш ефективне запам'ятовування матеріалу завдяки використанню різноманітних засобів і методів (Інтерактивні методи, 2015).
- Розвивається творче мислення та вміння вирішувати проблеми, що допомагає учням в адаптації до різних ситуацій у мовному середовищі (Інтерактивні методи, 2015).

На разі є гостра потреба у покращенні результативності навчання інтрактивне навчання ж в свою чергу може забезпечити кращу засвоєність матеріалу, більш активну участь учнів та більш стійке засвоєння мовних навичок. А також, сприяє розвитку комунікативних навичок, що є важливим аспектом у сучасному світі, де спілкування з різними культурами та національностями стає все більш важливим (Новітні технології).

Отже, для забезпечення якісної та ефективної освіти вчителям варто приділити належну увагу цьому засобу навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА:

Гадкевич, Л. Інтерактивні технології. *Завуч*. 2004. №6. С. 9-12.

Гриневич, Л. (2016). Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>

Інноваційні технології в початковій школі. Київ: Шкільний світ, 2008. 112с.

Інтерактивні методи навчання / за заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.

Новітні технології навчання учнів на уроках. Презентація. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-pedrada-na-temu-novitni-tehnologi-na-urokah-140866.html>



Пометун, О., Пироженко, Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ. 2011. 135 с.