

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Алиєва А. Д., Бурачук Х. В.	7
Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії	
Васейко К. В.	10
General Characteristics of Idioms	
Лавринюк Т. Є.	13
Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення	
Наконечна К. О.	18
The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space”	
Новосадюк А. В.	21
Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій	

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Білоус Т. М., Єфимчук А. А.	23
Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon	
Василіскін В. В.	26
Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet	
Гречко О. Б.	29
Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms	
Міщук Б. А.	33
European Development in Education	
Подерня В. С., Безкоровайна О. В.	35
Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію	
Схабюк А. О.	39
Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації	

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

Кікець Д. І.	43
Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication	
Купира Б. В.	45
The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook	
Самчук Т. В.	47
Принцип метонімії в перекладі	

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Балух С.	50
Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи	
Боліщук К. В.	52
Принцип гуманізму у методах психології та соціології	
Бортник Н. В.	55
Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження	
Годун Г. В.	57
Механізми формування стереотипів та упереджень	
Какоріна М.	60
Розвиток у молоді мотивації до навчання	
Ковальчук С.	62
Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	
Левіцька М.	65
Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти	
Матвійчук М. В.	71
Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання	
Оздемір О. В.	74
Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів	
Пасічник І. С.	78
Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я	
Сидорук В.	82
Причини конфліктів у студентській групі	
Тарасенко С. О.	86
Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості	
Цукор Т.	90
Сучасні дослідження когнітивної психології	

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Андрощук Г. І.	93
Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom	
Бичишина Д. О.	96
Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов	
Большакова Д. А.	98
The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools	
Борис А. С.	101
The Concept of Errors in Foreign Language Learning	
Воропай А. В.	103
Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови	

Дараш М. М.	106
Educational Activity and Its Two Subsystems	
Демковець О. С.	110
The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language	
Демченко А. П.	112
The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School	
Демчук Ю. С.	114
Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи	
Дем'янчук І.А., Середюк Л. А.	117
Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам	
Дорошко І. О.	121
The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School	
Костюк І. О.	124
The Impact of Teacher Presence on Student Engagement	
Коваль Д. В.	127
The Role of Perception in EFL Studying	
Коротка А. О.	130
Second Language Acquisition Theories	
Кривда С. І.	132
Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної	
Крушинський М. В.	134
Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School	
Кудря О. М.	137
The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge	
Леоновець О. О., Гронь Л.В.	139
Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons	
Мац Д. В.	141
The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards	
Мельничук Д. В.	144
Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht	
Міщук З. Д.	147
Ukrainian System of Teaching a Foreign Language	
Панчук С. А., Гронь Л.В.	150
Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners	
Пацалай М. А.	153
Вивчення лексики з використанням CHATGPT	
Прадош В. В.	155
A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process	

Рибак Д. В.	158
The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom	
Сова Я. В.	161
Song as a Type of Authentic Material	
Соловей І. О.	163
The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy	
Студенко О. І.	165
Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов	
Трушевська О. О., Юшак В. М.	168
Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі	
Фордзюн М. І.	171
Modern English Lesson, Its Main Characteristics	
Циганков С. С.	174
Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов	
Шматко І. В.	177
Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem	
Яковець А. В.	180
Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning	

*Ірина Дем'янчук
Лариса Анатоліївна Середюк
Рівненський державний гуманітарний університет
Рівне*

РОЛЬ ІГРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Анотація. Стаття розглядає роль ігрових педагогічних технологій у навчанні іноземних мов. Поняття ігрових педагогічних технологій визначається як широка група методів та прийомів, що використовуються для організації навчального процесу через різноманітні педагогічні ігри. Особливу увагу приділяється специфічним характеристикам педагогічної гри, таким як чітко поставлена мета навчання та відповідний педагогічний результат. Автори розглядають переваги ігрових педагогічних технологій над традиційними методами навчання іноземних мов, зокрема їх ефективність у залученні учнів до активного навчального процесу та розвитку мовних, культурних та соціальних компетенцій. На основі аналізу досліджень висунуто висновок про важливу роль ігрових освітніх технологій у підвищенні якості навчання іноземних мов та комплексному розвитку учнів.

Ключові слова: гра, ігрові педагогічні технології, навчання іноземних мов, мотивація навчання, мовні навички.

THE ROLE OF GAME-BASED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: The article explores the role of game-based pedagogical technologies in foreign language teaching. The concept of game-based pedagogical technologies is defined as a broad group of methods and approaches used to organize the educational process through various pedagogical games. Special attention is paid to the specific characteristics of pedagogical games, such as clearly defined learning objectives and corresponding pedagogical outcomes. The authors examine the advantages of game-based pedagogical technologies over traditional methods of teaching foreign languages, particularly their effectiveness in engaging students in active learning processes and developing linguistic, cultural, and social competencies. Based on research analysis, a conclusion is drawn regarding the important role of game-based educational technologies in improving the quality of foreign language teaching and the comprehensive development of students.

Keywords: game, game-based pedagogical technologies, foreign language teaching, learning motivation, language skills.

DIE ROLLE DER SPIELBASIERTEN BILDUNGSTECHNOLOGIEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Zusammenfassung: Der Artikel untersucht die Rolle der spielbasierten pädagogischen Technologien im Fremdsprachenunterricht. Das Konzept der spielbasierten pädagogischen Technologien wird als eine breite Gruppe von Methoden und Ansätzen definiert, die zur Organisation des Unterrichtsprozesses durch verschiedene pädagogische Spiele verwendet werden. Besonderes Augenmerk wird auf die spezifischen Merkmale pädagogischer Spiele gelegt, wie zum Beispiel klar definierte Lernziele und entsprechende pädagogische Ergebnisse. Die Autoren untersuchen die Vorteile spielbasierter pädagogischer Technologien gegenüber traditionellen Methoden des Fremdsprachenunterrichts, insbesondere ihre Wirksamkeit bei der Einbindung der Schüler in aktive Lernprozesse und bei der Entwicklung sprachlicher, kultureller und sozialer Kompetenzen. Basierend auf der Analyse von Forschungsergebnissen wird der Schluss gezogen, dass spielbasierte Bildungstechnologien eine wichtige Rolle bei der Verbesserung der Qualität des Fremdsprachenunterrichts und der umfassenden Entwicklung der Schüler spielen.

Schlüsselwörter: Spiel, spielbasierte pädagogische Technologien, Fremdsprachenunterricht, Lernmotivation, Sprachkenntnisse.

Постановка проблеми. Гра, хоч і початково представлена як форма відпочинку й розваги, може еволюювати в контексті навчання, творчості та терапії, відкриваючи можливості для застосування у професійній сфері. Даний принцип особливо застосовується до навчальної дисципліни “Іноземна мова”, незважаючи на те, що її змістовий аспект переважно належить до сфери гуманітарного знання. Використання освітніх ігрових технологій може значно підвищити ефективність освітнього процесу, сприяючи не лише у реалізації конкретного курсу, але й у збільшенні мотивації та інтересу учнів до саморозвитку та самовдосконалення. Актуальність дослідження, яке міститься у даній статті, підтверджується зростаючим інтересом науковців до освітніх технологій, заснованих на принципах гри.

Аналіз досліджень і публікацій. Початкову дискусію стосовно дослідження феномену ігрових освітніх технологій відзначено ініціативою відомого педагога Т. Кривко-Апіняна, який розглядав їх як форму діяльності та психічного відображення, як модель поведінки та сприйняття дійсності, а також визначав роль гри в житті індивіда. Додаткові наукові розвідки щодо проблематики специфіки ігрових освітніх технологій проводили також сучасні фахівці у галузі філології, серед яких можна відзначити П. Підкасистого, Ж. Хайдарова, Г. Селевка та інших.

Мета – визначити роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам.

Виклад основного матеріалу дослідження. Під терміном ігрові педагогічні технології розуміється широка група методів та прийомів, які використовуються для організації навчального процесу за допомогою різноманітних педагогічних ігор (Ясногурська, 2021: 225). Відзначається, що, на відміну від простих ігор, педагогічна гра має специфічну особливість:

- Чітко поставлена мета навчання. Кожна педагогічна гра має конкретну ціль, яку педагог визначає перед початком гри. Ця мета може стосуватися різних аспектів навчання, таких як освоєння нового матеріалу, розвиток певних навичок або формування міжособистісних вмінь.
- Відповідний педагогічний результат. Педагогічна гра має призвести до певних результатів, які можна спостерігати або виміряти. Це може бути досягнення певного рівня знань, розвиток конкретних навичок або формування позитивних уявлень та ставлення до навчання. Цей результат може бути обґрунтованим, вираженим у певній формі і характеризується навчально-пізнавальною спрямованістю (Гавінська, 2015: 17).

Іншими словами, педагогічні ігри спрямовані на досягнення конкретних цілей в навчанні та мають спеціально розроблені правила та механізми, які сприяють формуванню певних навичок та знань учнів.

Л. Мелешко вважає, що ігри є набагато ефективнішим способом навчання порівняно зі стандартними пасивними методами навчання (наприклад, запам'ятовування правил) (Мелешко, 2017: 100). Це тому, що саме завдяки цьому досягається підвищення ймовірності того, що учні будуть активніше брати участь на уроках, і заохочує їх використовувати та, зрештою, вдосконалювати свою мову, навички критичного мислення та вирішення проблем, котрі постають в процесі вивчення іноземної мови. Зокрема, цей практичний досвід може допомогти учням зберегти інформацію, з якою вони стикаються під час гри.

Ігрові освітні технології відіграють важливу роль у процесі навчання іноземних мов. Вони стимулюють мовне спілкування, надаючи учням можливість використовувати мову в різних ситуаціях та сприяючи розвитку навичок мовлення та розуміння мовлення співрозмовника. Т. Шапотюк вважає, що ігри збільшують мотивацію учнів до навчання, роблячи його більш захопливим та цікавим. Під час гри учні отримують можливість практикувати різні аспекти мови, такі як читання, письмо, говоріння та слухання, що сприяє формуванню мовних навичок і вмінь (Шапотюк, 2016: 219). На думку Л. Пінчука, важливим аспектом є інтеграція культурних елементів у гру, що дозволяє учням краще розуміти культурний контекст мови (Пінчук, 2017: 121). До того ж, взаємодія з іншими учасниками гри сприяє розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, толерантність та емпатія, що є важливими у міжнародному спілкуванні. Таким чином, ігрові освітні технології є не лише

ефективним засобом навчання іноземних мов, але і сприяють комплексному розвитку мовних, культурних та соціальних компетенцій учнів.

Висновки. Ігрові педагогічні технології визнаються широкою групою методів та прийомів, які застосовуються для організації навчального процесу через різноманітні педагогічні ігри. Вони виявляються ефективнішими в порівнянні зі стандартними пасивними методами навчання, оскільки стимулюють учнів до активної участі та дозволяють їм використовувати та вдосконалювати мовні навички, критичне мислення та вирішення проблем, а також покращують мотивацію до навчання. Таким чином, ігрові освітні технології відіграють важливу роль у навчанні іноземних мов, сприяючи комплексному розвитку мовних, культурних та соціальних компетенцій учнів.

ЛІТЕРАТУРА:

Гавінська Т. М. Ігри на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетенції школярів: методич. посіб. Слобідко-Охрімівський НВК, 2015. 67 с.

Мелешко Л. В. Концепції мовної гри як теоретичні засади організації навчально-ігрової діяльності. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Житомир, 2017. С. 99-102.

Пінчук Л. М. Використання ігрових педагогічних технологій у процесі формування англійськомовної компетенції. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2017. № 1. С. 118-123.

Шапотюк Т. Ігрова діяльність у методиці викладання англійської мови. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2016. № 1. С. 217-220.

Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам. *Інноватика у вихованні*. 2021. Випуск 13. Том. 2. С. 223-231.