

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Алиєва А. Д., Бурачук Х. В. | 7 |
| Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії | |
| Васейко К. В. | 10 |
| General Characteristics of Idioms | |
| Лавринюк Т. Є. | 13 |
| Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення | |
| Наконечна К. О. | 18 |
| The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space” | |
| Новосадюк А. В. | 21 |
| Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій | |

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Білоус Т. М., Єфимчук А. А. | 23 |
| Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon | |
| Василіскін В. В. | 26 |
| Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet | |
| Гречко О. Б. | 29 |
| Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms | |
| Міщук Б. А. | 33 |
| European Development in Education | |
| Подерня В. С., Безкоровайна О. В. | 35 |
| Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію | |
| Схабюк А. О. | 39 |
| Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації | |

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Кікець Д. І. | 43 |
| Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication | |
| Купира Б. В. | 45 |
| The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook | |
| Самчук Т. В. | 47 |
| Принцип метонімії в перекладі | |

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Балух С. | 50 |
| Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи | |
| Боліщук К. В. | 52 |
| Принцип гуманізму у методах психології та соціології | |
| Бортник Н. В. | 55 |
| Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження | |
| Годун Г. В. | 57 |
| Механізми формування стереотипів та упереджень | |
| Какоріна М. | 60 |
| Розвиток у молоді мотивації до навчання | |
| Ковальчук С. | 62 |
| Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями | |
| Левіцька М. | 65 |
| Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти | |
| Матвійчук М. В. | 71 |
| Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання | |
| Оздемір О. В. | 74 |
| Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів | |
| Пасічник І. С. | 78 |
| Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я | |
| Сидорук В. | 82 |
| Причини конфліктів у студентській групі | |
| Тарасенко С. О. | 86 |
| Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості | |
| Цукор Т. | 90 |
| Сучасні дослідження когнітивної психології | |

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Андрощук Г. І. | 93 |
| Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom | |
| Бичишина Д. О. | 96 |
| Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов | |
| Большакова Д. А. | 98 |
| The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools | |
| Борис А. С. | 101 |
| The Concept of Errors in Foreign Language Learning | |
| Воропай А. В. | 103 |
| Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Дараш М. М. | 106 |
| Educational Activity and Its Two Subsystems | |
| Демковець О. С. | 110 |
| The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language | |
| Демченко А. П. | 112 |
| The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School | |
| Демчук Ю. С. | 114 |
| Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи | |
| Дем'янчук І.А., Середюк Л. А. | 117 |
| Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам | |
| Дорошко І. О. | 121 |
| The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School | |
| Костюк І. О. | 124 |
| The Impact of Teacher Presence on Student Engagement | |
| Коваль Д. В. | 127 |
| The Role of Perception in EFL Studying | |
| Коротка А. О. | 130 |
| Second Language Acquisition Theories | |
| Кривда С. І. | 132 |
| Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної | |
| Крушинський М. В. | 134 |
| Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School | |
| Кудря О. М. | 137 |
| The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge | |
| Леоновець О. О., Гронь Л.В. | 139 |
| Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons | |
| Мац Д. В. | 141 |
| The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards | |
| Мельничук Д. В. | 144 |
| Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht | |
| Міщук З. Д. | 147 |
| Ukrainian System of Teaching a Foreign Language | |
| Панчук С. А., Гронь Л.В. | 150 |
| Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners | |
| Пацалай М. А. | 153 |
| Вивчення лексики з використанням CHATGPT | |
| Прадош В. В. | 155 |
| A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Рибак Д. В. | 158 |
| The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom | |
| Сова Я. В. | 161 |
| Song as a Type of Authentic Material | |
| Соловей І. О. | 163 |
| The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy | |
| Студенко О. І. | 165 |
| Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов | |
| Трушевська О. О., Юшак В. М. | 168 |
| Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі | |
| Фордзюн М. І. | 171 |
| Modern English Lesson, Its Main Characteristics | |
| Циганков С. С. | 174 |
| Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов | |
| Шматко І. В. | 177 |
| Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem | |
| Яковець А. В. | 180 |
| Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning | |

Inna Doroshko

*Rivne State University of Humanities
Rivne*

*(Supervisor – PhD in Psychology, Associate Professor
Rivne State University of the Humanities O. Ye. Verovkina)*

THE USAGE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AT THE ENGLISH LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL

English is the most widely used language for communication in today's globalized world. Understanding of this language is crucial for one's growth on both personal and professional levels. The most recent multimedia technologies have been integrated into the English language learning process to increase its effectiveness. These innovative resources enable the customization, entertainment, and interest of learning experiences.

A variety of information displays methods, including an interactive text, graphics, animation, music, and video, are together referred to "multimedia". By taking into consideration different learning styles, this multimodal approach enhances comprehension and learning of the material. Multimedia uses a variety of media types to draw in and hold the attention of students.

Efficiency is enhanced by visual illustrations, diagrams, tables, etc. The Internet plays a key role by providing access to authentic materials: video, audio, and interactive exercises that immerse learners in real-world contexts to develop listening, speaking, reading, and writing skills.

Multimedia presentations are useful tools for English lessons. Educators can quickly and easily create interactive presentations by adding a text, photos, videos, and interactive elements using programs like Google Slides, Prezi, and Microsoft PowerPoint. These presentations accomplish the goals of providing fresh material, demystifying difficult concepts, and highlighting important points covered in lectures and courses.

In addition, interactive whiteboards are often used in classrooms. Teachers may use today's digital whiteboards to display multimedia information, annotate slides or photographs, and involve students into interactive activities. Teachers that encourage their students to solve issues by moving objects on the board or by coming up with their own solutions are fostering both experiential and collaborative learning (Shklyaruk, 2011:116).

Experienced teachers use such multimedia teaching tools as "sketching" or "scribing". One of the pioneers in the use of sketching as a productive and interactive didactic tool for conceptualizing information by both students and teachers was the American educator Paul Bogusch. He was one of the first to question the use of purely traditional approaches to learning and successfully demonstrated the effectiveness of incorporating sketching into the learning process (Soroka, 2015: 5).

Instantaneous multimedia audio files, movies, and interactive exercises are among the resources available for learning English on websites, learning portals, and video libraries. These

useful and entertaining materials allow students to practice language in authentic settings and enhance their language skills.

Multimedia technology integration into the classroom offers several advantages. Students are first and foremost encouraged to participate actively since it fosters the development of their critical thinking, creative, and problem-solving abilities. To show that they comprehend a range of ideas and topics, students can make their own multimedia presentations, infographics, or movies. Secondly, the multimedia approach considers individual needs and a variety of learning methods. Adding kinesthetic, aural, and visual elements allows learning approaches to be customized to meet the individual needs of every learner. Individualized evaluations, learning pathways, and focused feedback are all offered by adaptive learning systems.

Another benefit is the promotion of collaboration and effective communication. Collaborative multimedia projects help develop teamwork, negotiation skills, and the ability to communicate ideas clearly. Remote collaboration using digital tools prepares students for the demands of a globalized world. Finally, the integration of multimedia technologies into the learning process helps prepare students for the future labor market. They develop digital literacy, project management, problem solving and time management skills that are highly valued by employers.

A well-balanced mix of conventional and contemporary teaching techniques is required for maximum efficacy. Text books, lectures, and conversations are not entirely replaced by multimedia technology. For instance, teachers might utilize presentations to outline concepts and provide examples while instructing students about new grammatical structures. To aid students in remembering the content, the instructor might facilitate a conversation and offer corrections. This hybrid strategy maximizes the benefits of both methods while diversifying the learning process.

In order to maximize the benefits of multimedia technology in English language learning, it is necessary to create a supportive learning environment. This includes providing adequate technological infrastructure, access to resources, and support for both teachers and students. Recent experience shows that the material and technical base of educational institutions has been improved significantly, so multimedia presentations can be introduced into the learning process (Kademia, 2011).

It is also necessary to provide proper training and support to students so that they can effectively use multimedia tools and resources. Trainings, instructions, and online materials can help develop the necessary digital skills.

Regular evaluation and monitoring will ensure the effectiveness of the implementation of multimedia technologies. This will identify strengths and areas for improvement, as well as assess the impact on student learning outcomes.

Despite the many benefits of multimedia technology, the effective use of multimedia technology in English language teaching involves certain challenges that need to be overcome. First and foremost, it is important to ensure that your program's multimedia use meets your learning objectives and fits undoubtedly.

Secondly, it is important to consider the potential negative effects of excessive use of digital devices, including potential health risks and the difficulty of replicating face-to-face interactions.

Thirdly, a balance must be maintained between traditional and digital learning methods to protect diversity and maximize effectiveness.

The fourth, teachers need to stay up-to-date on multimedia resources, best practices, and trends.

Finally, governments must provide adequate resources and support to create a technologically favorable environment.

The introduction of multimedia technology into English language teaching opens up new opportunities to improve academic standards. These cutting-edge materials upgrade traditional teaching methods by enhancing learning through interaction, customization, and consideration of each student's specific needs and learning preferences.

The use of multimedia technology promotes critical thinking, creativity, and problem-solving skills, leading to more active participation. They foster collaboration, effective communication, and professional readiness for the digital age. However, effective implementation requires educators to develop professionally, work in technology-friendly workplaces, and overcome specific challenges.

By combining the advantages of traditional and cutting-edge methods, multimedia approaches have the potential to completely transform English language teaching, making it more efficient, interesting, and relevant to the needs of the modern world.

REFERENCES:

Gurevich R. S., Konoshevsky L.L., Shestopalyuk O.V. (2004). Modern information tools for teaching and learning. Vinnytsia: VDPU named after Mykhailo Kotsiubynskyi. 535 c.

Kademia M. Y., Shakhina I. Y. (2011). Information and communication technologies in the educational process: a study guide. Vinnytsia. 220 p.

Soroka T. V. (2015). Scrumbling as a Modern Form of Visualizing Educational Material. *English Language and Literature*. No. 16-18, pp. 5-11.

Shklyaruk G. O. (2011). Intensification of Foreign Language Teaching Using Computer Technologies. *English Language and Literature*. No. 22, pp. 2-3.