

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Алиєва А. Д., Бурачук Х. В.	7
Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії	
Васейко К. В.	10
General Characteristics of Idioms	
Лавринюк Т. Є.	13
Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення	
Наконечна К. О.	18
The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space”	
Новосадюк А. В.	21
Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій	

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Білоус Т. М., Єфимчук А. А.	23
Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon	
Василіскін В. В.	26
Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet	
Гречко О. Б.	29
Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms	
Міщук Б. А.	33
European Development in Education	
Подерня В. С., Безкоровайна О. В.	35
Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію	
Схабюк А. О.	39
Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації	

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

Кікець Д. І.	43
Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication	
Купира Б. В.	45
The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook	
Самчук Т. В.	47
Принцип метонімії в перекладі	

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Балух С.	50
Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи	
Боліщук К. В.	52
Принцип гуманізму у методах психології та соціології	
Бортник Н. В.	55
Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження	
Годун Г. В.	57
Механізми формування стереотипів та упереджень	
Какоріна М.	60
Розвиток у молоді мотивації до навчання	
Ковальчук С.	62
Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	
Левіцька М.	65
Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти	
Матвійчук М. В.	71
Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання	
Оздемір О. В.	74
Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів	
Пасічник І. С.	78
Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я	
Сидорук В.	82
Причини конфліктів у студентській групі	
Тарасенко С. О.	86
Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості	
Цукор Т.	90
Сучасні дослідження когнітивної психології	

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Андрощук Г. І.	93
Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom	
Бичишина Д. О.	96
Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов	
Большакова Д. А.	98
The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools	
Борис А. С.	101
The Concept of Errors in Foreign Language Learning	
Воропай А. В.	103
Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови	

Дараш М. М.	106
Educational Activity and Its Two Subsystems	
Демковець О. С.	110
The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language	
Демченко А. П.	112
The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School	
Демчук Ю. С.	114
Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи	
Дем'янчук І.А., Середюк Л. А.	117
Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам	
Дорошко І. О.	121
The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School	
Костюк І. О.	124
The Impact of Teacher Presence on Student Engagement	
Коваль Д. В.	127
The Role of Perception in EFL Studying	
Коротка А. О.	130
Second Language Acquisition Theories	
Кривда С. І.	132
Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної	
Крушинський М. В.	134
Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School	
Кудря О. М.	137
The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge	
Леоновець О. О., Гронь Л.В.	139
Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons	
Мац Д. В.	141
The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards	
Мельничук Д. В.	144
Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht	
Міщук З. Д.	147
Ukrainian System of Teaching a Foreign Language	
Панчук С. А., Гронь Л.В.	150
Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners	
Пацалай М. А.	153
Вивчення лексики з використанням CHATGPT	
Прадош В. В.	155
A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process	

Рибак Д. В.	158
The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom	
Сова Я. В.	161
Song as a Type of Authentic Material	
Соловей І. О.	163
The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy	
Студенко О. І.	165
Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов	
Трушевська О. О., Юшак В. М.	168
Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі	
Фордзюн М. І.	171
Modern English Lesson, Its Main Characteristics	
Циганков С. С.	174
Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов	
Шматко І. В.	177
Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem	
Яковець А. В.	180
Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning	

Maksym Krushynkyi
Rivne State University of the Humanities
Rivne

*(Supervisor – PhD in Psychology, Professor's assistant of
the Department of English Language Practice
and Teaching Methodology of
Rivne State University of the Humanities E. E. Ivashkevych)*

TASKS WITH A CULTURAL ORIENTATION FOR PUPILS AT PRIMARY SCHOOL

According to a new program of Ukrainian education, the amount of pupils' words at the end of the second class should be at least four phrases. It can be brief announcements about certain events, description of some phenomena and objects. In the third form pupils at the end of a school year must still be able to convey the contents of texts having been read or listened, have to express their attitude to something or someone, using at the same time not less than six phrases. In the next class the program provides the formation at the end of the academic year the ability to convince the interlocutor in something. Accordingly, the volume of the statement also increases. A pupil already has to speak not less than eight sentences.

Pupils in the fifth form should, according to the program, be able (without pre-training) logically and consistently, according to different training situations to make an expanded message on the topic, to transmit in its words the contents of read or heard information in the form of a narrative, a description, and also make a prepared message, independently picking up the material and using additional information (Farhady, 1993). The volume of the statement reaches 12 phrases, in the seventh form the amount of them is 14. In the next class pupils should be able to discuss topics within the spheres of communication indicated by the program; they have to be able to use the functions provided by the content of the program: to express their beliefs, opinions, consents or disagreements in response to receive information; give concise examples or explanations to a plan or an idea; tell the story, the plot of the book and express their attitude to them. Speech volume is at least 16 phrases. At the end of the ninth form this volume is increased to 18 phrases, and at the end of the twelfth grade it is 22 phrases. In accordance with the requirements of the program from year to year the level of complexity of tests aimed at verification of abilities and skills of monologue speech is complicated.

So, at first pupils can be offered to do tests, to use a complete verbal support. In the future it is replaced by an illustrative support, which will tell the sequence of descriptions. In addition to full verbal supports there are partial / incomplete verbal supports in the form of open table substitutions, structurally-speech schemes and logical-syntactic statements.

So, we'd like to *emphasize that all tasks must have a cultural orientation*. For example:

1. Your friend who lives in the UK is about to visit you next year. Imagine this moment when you talk to him on the phone. Ask him about yourself. Describe the weather in Ukraine. Use the substitution table.

1. *In... it's...*
2. *The sun... every day.*
3. *The sky is...*
4. *Sometimes it... rains snows.*
5. *A wind blows.*

2. Betty is interested how we celebrated the New Year. Write her a letter, but at first tell how Ukrainians celebrate this holiday. This will help you with this scheme:

1. *In Ukraine the 1-st of January, New Year's Day, is...*
2. *People do not go...*
3. *The holiday begins on the...*
4. *Relatives and friends come to...*
5. *After 12 o'clock some young people go out into...*

In this situation you can also use a logical syntactic scheme that defines the logical sequence of expressions, but allows the content to vary, depending on the actual events and interests of pupils. According to the partial verbal supports you can also include a statement of words and keywords. The plan is sometimes presented in the form of nominative sentences, as well as in the form of questions (Brumfit & Johnson, 1991: 28).

3. You visit your friend who lives in the UK who fell ill a few days ago. Now, of course, it is much better. Speak with him, inquire about his/her health, tell him/her how your friends spend their free time in the village. Do not forget to talk about the weather. The key words and phrases will help you to answer:

1. *spent the weekend in the country / in a small town / in a big city;*
2. *went there by train / by bus / by car / on foot;*
3. *the weather was... . It... . The ice seemed... .*
4. *rode a horse / in one horse open sleigh;*
5. *skied down steep slopes.*
6. *skated on the pond / on the lake / on the river.*

You can also use mixed verbal-figurative supports. They may plan an apartment with room names, a school plan with a designation of offices, a schematic plan as a part of the letter. In the process of testing a dialogue speech, the teacher can use separate drawings, slides. Subsequently, the teacher can propose tests without the use of supports (Alderson, Clapham & Wall, 1995).

It is generally acknowledged that the constant use in the educational process of being studied materials that have educational and developing potential, forms that are interesting for pupils to study a foreign language, with which there are significant reasons of improving the effectiveness of studying the foreign languages. Therefore, it is no coincidence that one of the problems having been discussed according to the modern methods is the problem of providing pupils with knowledge in the field of regional studies and the application of these knowledge in the process of teaching foreign language communication. In the absence of the linguistic environment, which, without a doubt, is the main source and at the same time an incentive for learning, in particular, dialogical speech, may be printed in a foreign language text (Bachman, 1991).

REFERENCES:

- Alderson, J., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language Test Constructon and Evaluation*. CUP. 310 p.
- Bachman, L.F. (1991). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press, 116-135.
- Brumfit, C. & Johson, K. (1991). *The Communicative Approach to language Teaching*. Oxford. 243 p.
- Farhady, H. (1993). Measures of language profeciency from the learner's perspective. *TESOL Quarterly*, 16, 43-59.