

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ  
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК  
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської  
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та  
української філології

Факультет  
іноземної філології

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції  
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

**МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

**БІГУНОВ Дмитро Олександрович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

**ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

### ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

**ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

**НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

**КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна** – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

**ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна** – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

**БІГУНОВА Світозара Анатоліївна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

**ГУБІНА Алла Михайлівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

**КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

**МАРТИНЮК Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

**Актуальні проблеми сучасної іноземної філології:** матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<b>Алиєва А. Д., Бурачук Х. В.</b> .....	7
Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії	
<b>Васейко К. В.</b> .....	10
General Characteristics of Idioms	
<b>Лавринюк Т. Є.</b> .....	13
Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення	
<b>Наконечна К. О.</b> .....	18
The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space”	
<b>Новосадюк А. В.</b> .....	21
Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій	

### СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<b>Білоус Т. М., Єфимчук А. А.</b> .....	23
Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon	
<b>Василіскін В. В.</b> .....	26
Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet	
<b>Гречко О. Б.</b> .....	29
Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms	
<b>Міщук Б. А.</b> .....	33
European Development in Education	
<b>Подерня В. С., Безкоровайна О. В.</b> .....	35
Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію	
<b>Схабюк А. О.</b> .....	39
Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації	

### СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

<b>Кікець Д. І.</b> .....	43
Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication	
<b>Купира Б. В.</b> .....	45
The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook	
<b>Самчук Т. В.</b> .....	47
Принцип метонімії в перекладі	

#### СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

<b>Балух С.</b> .....	<b>50</b>
Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи	
<b>Боліщук К. В.</b> .....	<b>52</b>
Принцип гуманізму у методах психології та соціології	
<b>Бортник Н. В.</b> .....	<b>55</b>
Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження	
<b>Годун Г. В.</b> .....	<b>57</b>
Механізми формування стереотипів та упереджень	
<b>Какоріна М.</b> .....	<b>60</b>
Розвиток у молоді мотивації до навчання	
<b>Ковальчук С.</b> .....	<b>62</b>
Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	
<b>Левіцька М.</b> .....	<b>65</b>
Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти	
<b>Матвійчук М. В.</b> .....	<b>71</b>
Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання	
<b>Оздемір О. В.</b> .....	<b>74</b>
Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів	
<b>Пасічник І. С.</b> .....	<b>78</b>
Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я	
<b>Сидорук В.</b> .....	<b>82</b>
Причини конфліктів у студентській групі	
<b>Тарасенко С. О.</b> .....	<b>86</b>
Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості	
<b>Цукор Т.</b> .....	<b>90</b>
Сучасні дослідження когнітивної психології	

#### СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

<b>Андрощук Г. І.</b> .....	<b>93</b>
Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom	
<b>Бичишина Д. О.</b> .....	<b>96</b>
Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов	
<b>Большакова Д. А.</b> .....	<b>98</b>
The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools	
<b>Борис А. С.</b> .....	<b>101</b>
The Concept of Errors in Foreign Language Learning	
<b>Воропай А. В.</b> .....	<b>103</b>
Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови	

<b>Дараш М. М.</b> .....	<b>106</b>
Educational Activity and Its Two Subsystems	
<b>Демковець О. С.</b> .....	<b>110</b>
The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language	
<b>Демченко А. П.</b> .....	<b>112</b>
The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School	
<b>Демчук Ю. С.</b> .....	<b>114</b>
Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи	
<b>Дем'янчук І.А., Середюк Л. А.</b> .....	<b>117</b>
Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам	
<b>Дорошко І. О.</b> .....	<b>121</b>
The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School	
<b>Костюк І. О.</b> .....	<b>124</b>
The Impact of Teacher Presence on Student Engagement	
<b>Коваль Д. В.</b> .....	<b>127</b>
The Role of Perception in EFL Studying	
<b>Коротка А. О.</b> .....	<b>130</b>
Second Language Acquisition Theories	
<b>Кривда С. І.</b> .....	<b>132</b>
Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної	
<b>Крушинський М. В.</b> .....	<b>134</b>
Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School	
<b>Кудря О. М.</b> .....	<b>137</b>
The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge	
<b>Леоновець О. О., Гронь Л.В.</b> .....	<b>139</b>
Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons	
<b>Мац Д. В.</b> .....	<b>141</b>
The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards	
<b>Мельничук Д. В.</b> .....	<b>144</b>
Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht	
<b>Міщук З. Д.</b> .....	<b>147</b>
Ukrainian System of Teaching a Foreign Language	
<b>Панчук С. А., Гронь Л.В.</b> .....	<b>150</b>
Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners	
<b>Пацалай М. А.</b> .....	<b>153</b>
Вивчення лексики з використанням CHATGPT	
<b>Прадош В. В.</b> .....	<b>155</b>
A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process	

<b>Рибак Д. В.</b> .....	<b>158</b>
The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom	
<b>Сова Я. В.</b> .....	<b>161</b>
Song as a Type of Authentic Material	
<b>Соловей І. О.</b> .....	<b>163</b>
The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy	
<b>Студенко О. І.</b> .....	<b>165</b>
Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов	
<b>Трушевська О. О., Юшак В. М.</b> .....	<b>168</b>
Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі	
<b>Фордзюн М. І.</b> .....	<b>171</b>
Modern English Lesson, Its Main Characteristics	
<b>Циганков С. С.</b> .....	<b>174</b>
Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов	
<b>Шматко І. В.</b> .....	<b>177</b>
Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem	
<b>Яковець А. В.</b> .....	<b>180</b>
Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning	

*Olha Kudria*

*Rivne State University of the Humanities  
Rivne*

*(Supervisor – PhD in Psychology,  
Associate Professor at the Department of English Language Practice  
and Teaching Methodology of  
Rivne State University for the Humanities D. O. Bihunov)*

## **THE PROBLEM OF MANAGING PUPILS' ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM AND THE LEVELS OF KNOWLEDGE**

The problem of managing pupils' English language classroom is one of the central problems of English Methodology. This problem is also carefully studied by Pedagogy, Psychology, because the activity is the basis of all human life and the formation of a pupil as a person. Without activity it is impossible to solve any educational tasks; the principle of education of the person in the activities is one of the leading general pedagogical and didactic principles (Mykhalchuk, Ivashkevych Er. & Nabochuk, 2021). In the activity and through the activity the person is formed, so, the process of managing pupils' English language classroom stimulates children's creative possibilities, interests and requests.

In the life of each person cognitive activity takes a central place. In practice, learning a child begins at an early age with the assimilation of those skills, which are necessary to carry out even the most elemental actions.

But learning is not only in the field of practical actions of a person. Its main function for the younger generation is to acquire knowledge, skills and abilities systematically. The experience accumulated by the person in the field of knowledge is much wider and richer for the development of the child's personality than the learning of the experience with direct operation of skills from which it is necessary to master the pupils' abilities (Onufriieva & Ivashkevych Ed., 2021).

Systematic gnostic activity gradually takes its forms organized by the society (the child enters school in a certain period and moves at predetermined stages of study), therefore, the teaching is often identified with the cognitive activity of a pupil. In fact, a person learns all his/her life.

A cognitive activity of a pupil in contemporary society is a systematic activity of the growing generations. Society determines the time of cognitive activity, provides institutions in which this activity is carried out; its purpose is determined the content and conditions of the course of the activity (under the direction and by managing of a teacher).

At the English lessons the subject of cognitive activity is a pupil, and therefore in the center of education is his/her person, his/her consciousness, his/her attitude to the outside world, both to the process of cognition and to the accomplices of cognitive activity: pupils and teachers who organize and direct, manage the process of teaching. This is a feature of studying in school years, which,

depending on the social purpose, from the organization and directing its teachers, at the same time does not lose its subjective as a personal basis.

Another feature of cognitive activity of a pupil is the nature of its course. Since both the purpose, the content and the methods of cognitive activity of pupils are laid down in the program, the learning process can take place in different ways, with different expenditures of forces, the activity, the independence of the subject. In one case, the activity of schoolchildren is reproductive, in the second case – it is constructive, in the other one it is creative. The very nature of the course of study affects its final result which is the nature of acquired knowledge, skills and abilities. So, scientists told about different levels of knowledge (Mykhalchuk, Ivashkevych Er. & Nabochuk, 2021).

*The reproductive level of knowledge* is knowledge of facts, phenomena, events and their reproduction without significant changes. The processes of thinking, which ensure the functioning of knowledge at this level, are also reproductive in nature and they are the most economically acquired by the information methods of teaching: the narrative ones, the methods of explanation, performance by pupils using training exercises according to the sample, and so on.

*The constructive level of knowledge* is knowledge gained as a result of combining, re-designing the knowledge of the first level (through the selection of main facts, comparison, generalization and other methods of speech activity). Knowledge is achieved through heuristic learning methods: a statement with logical tasks, a heuristic conversation, solving cognitive tasks, exercises that involve significant changes in the structure of knowledge.

*The creative level of knowledge* is knowledge and skills acquired during the independent search activity of pupils, they are acquired by heuristic and research methods, which stimulate schoolchildren to self-creative activity. This level is achieved, as a rule, in the senior classes, and elements of research activity are also possible in this case (Tarone, 1983).

#### REFERENCES:

Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er. & Nabochuk, A. (2021). The problem of managing pupils' English language classroom. *Актуальні проблеми іноземної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року*, 88-96. Рівне.

Onufriieva, L. & Ivashkevych, Ed. (2021). Contemporary approaches to the problem of the development of cognitive activity of pupils according to the ways of managing the young learner's classroom. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*, 52, 61-83. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52.61-83>

Tarone, E. (1983). Some Thoughts on the Notion of Communicative Strategy. *TESOL Quarterly*, 15, 285-295.