

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|--|-----------|
| Алиєва А. Д., Бурачук Х. В. | 7 |
| Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії | |
| Васейко К. В. | 10 |
| General Characteristics of Idioms | |
| Лавринюк Т. Є. | 13 |
| Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення | |
| Наконечна К. О. | 18 |
| The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space” | |
| Новосадиук А. В. | 21 |
| Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій | |

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|---|-----------|
| Білоус Т. М., Єфимчук А. А. | 23 |
| Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon | |
| Василіскін В. В. | 26 |
| Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet | |
| Гречко О. Б. | 29 |
| Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms | |
| Міщук Б. А. | 33 |
| European Development in Education | |
| Подерня В. С., Безкоровайна О. В. | 35 |
| Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію | |
| Схабюк А. О. | 39 |
| Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації | |

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

| | |
|--|-----------|
| Кікець Д. І. | 43 |
| Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication | |
| Купира Б. В. | 45 |
| The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook | |
| Самчук Т. В. | 47 |
| Принцип метонімії в перекладі | |

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

| | |
|---|-----------|
| Балух С. | 50 |
| Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи | |
| Боліщук К. В. | 52 |
| Принцип гуманізму у методах психології та соціології | |
| Бортник Н. В. | 55 |
| Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження | |
| Годун Г. В. | 57 |
| Механізми формування стереотипів та упереджень | |
| Какоріна М. | 60 |
| Розвиток у молоді мотивації до навчання | |
| Ковальчук С. | 62 |
| Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями | |
| Левіцька М. | 65 |
| Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти | |
| Матвійчук М. В. | 71 |
| Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання | |
| Оздемір О. В. | 74 |
| Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів | |
| Пасічник І. С. | 78 |
| Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я | |
| Сидорук В. | 82 |
| Причини конфліктів у студентській групі | |
| Тарасенко С. О. | 86 |
| Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості | |
| Цукор Т. | 90 |
| Сучасні дослідження когнітивної психології | |

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

| | |
|---|------------|
| Андрощук Г. І. | 93 |
| Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom | |
| Бичишина Д. О. | 96 |
| Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов | |
| Большакова Д. А. | 98 |
| The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools | |
| Борис А. С. | 101 |
| The Concept of Errors in Foreign Language Learning | |
| Воропай А. В. | 103 |
| Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови | |

| | |
|---|------------|
| Дараш М. М. | 106 |
| Educational Activity and Its Two Subsystems | |
| Демковець О. С. | 110 |
| The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language | |
| Демченко А. П. | 112 |
| The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School | |
| Демчук Ю. С. | 114 |
| Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи | |
| Дем'янчук І.А., Середюк Л. А. | 117 |
| Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам | |
| Дорошко І. О. | 121 |
| The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School | |
| Костюк І. О. | 124 |
| The Impact of Teacher Presence on Student Engagement | |
| Коваль Д. В. | 127 |
| The Role of Perception in EFL Studying | |
| Коротка А. О. | 130 |
| Second Language Acquisition Theories | |
| Кривда С. І. | 132 |
| Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної | |
| Крушинський М. В. | 134 |
| Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School | |
| Кудря О. М. | 137 |
| The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge | |
| Леоновець О. О., Гронь Л.В. | 139 |
| Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons | |
| Мац Д. В. | 141 |
| The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards | |
| Мельничук Д. В. | 144 |
| Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht | |
| Міщук З. Д. | 147 |
| Ukrainian System of Teaching a Foreign Language | |
| Панчук С. А., Гронь Л.В. | 150 |
| Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners | |
| Пацалай М. А. | 153 |
| Вивчення лексики з використанням CHATGPT | |
| Прадош В. В. | 155 |
| A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process | |

| | |
|---|------------|
| Рибак Д. В. | 158 |
| The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom | |
| Сова Я. В. | 161 |
| Song as a Type of Authentic Material | |
| Соловей І. О. | 163 |
| The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy | |
| Студенко О. І. | 165 |
| Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов | |
| Трушевська О. О., Юшак В. М. | 168 |
| Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі | |
| Фордзюн М. І. | 171 |
| Modern English Lesson, Its Main Characteristics | |
| Циганков С. С. | 174 |
| Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов | |
| Шматко І. В. | 177 |
| Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem | |
| Яковець А. В. | 180 |
| Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning | |

Іванна Пасічник

*Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне*

(Науковий керівник – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання РДГУ Михальчук Н.О.)

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я

У сучасному світі ми маємо можливість використовувати соціальні мережі для знаходження роботи, розвитку бізнесу та збільшення нашої мережі контактів. Однак, з використанням соціальних мереж також пов'язані певні ризики та негативні наслідки. Стало відомо, що використання соціальних мереж може спричинити страх перед пропущеними можливостями, відчуття відставання та незадоволення своїм життям, що може призвести до депресії та інших психічних розладів. Крім того, багато людей проводять занадто багато часу на соціальних мережах, що може призвести до проблем з сприйняттям навколишнього світу та зору. Існують як позитивні, так і негативні наслідки використання соціальних мереж. Позитивні наслідки включають можливість знайомитися з новими людьми, спілкуватися з друзями та родиною, отримувати інформацію та підтримку у важливих для нас моментах. Негативні наслідки включають вплив на наше психічне здоров'я та розвиток депресії, зниження рівня продуктивності, збільшення впливу фейкових новин та маніпулювання інформацією, залучення до онлайн-булінгу та кіберзлочинів. Дослідження показують, що використання соціальних мереж може спричинити залежність, що може мати негативний вплив на наше психічне здоров'я та наші відносини з іншими людьми, зокрема між членами сім'ї.

Соціальні мережі можуть впливати на міжособистісні стосунки різними способами. Вони можуть збільшити можливості для зв'язку та обміну інформацією, але також можуть викликати виклики та проблеми. Наприклад, вони можуть сприяти віддаленому спілкуванню, але водночас можуть призвести до відчуття відсутності особистого контакту. Важливо збалансувати використання соціальних мереж, щоб не втратити значення традиційних міжособистісних взаємодій.

Дослідження показують, що соціальні мережі можуть впливати на міжособистісні стосунки через збільшення зв'язку, але вони також можуть призводити до проблем, таких як віртуальна ізоляція та негативний вплив на самопочуття. Важливо розуміти баланс між використанням соціальних мереж і збереженням якісних офлайн-зв'язків.

Дослідження в галузі впливу соціальних мереж на міжособистісні стосунки часто вказують на кілька ключових аспектів:

1. «Збільшення зв'язку»: Соціальні мережі можуть полегшувати збереження зв'язків із друзями та родиною, навіть на відстані, та сприяти спільноті.
2. «Віртуальна підтримка»: Онлайн-середовище може служити майданчиком для вираження підтримки та емоційної підтримки в трудних часах.
3. «Віртуальна ізоляція»: З іншого боку, велика кількість часу, проведеного в соціальних мережах, може викликати віртуальну ізоляцію та впливати на особисті взаємини в офлайн.
4. «Порівняння з іншими»: Постійне порівняння свого життя з іншими, що відбувається в соціальних мережах, може викликати стрес і впливати на самооцінку.
5. «Приватність та конфіденційність»: Питання приватності можуть виникати через розголошення особистої інформації в мережі.

Ці аспекти підкреслюють складність взаємодії між соціальними мережами та міжособистісними стосунками, вимагаючи уважності та балансу в їхньому використанні.

Відомі психологи висловлюють різні точки зору на вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки:

1. Пол Екман: «Соціальні мережі можуть підтримувати та збільшувати соціальні зв'язки, але важливо зберігати баланс і не замінювати офлайн-взаємодію».
2. Шерил Тері: Досліджувала «онлайн-або-офлайн» феномен, вказуючи, що важливо розглядати соціальні мережі як один із аспектів багатогранних міжособистісних взаємин.
3. Джин Твенге: Психолог досліджувала вплив соціальних мереж на самооцінку та вказує на те, що підвищена експозиція до ідеалізованих образів може викликати стрес та невдоволеність.
4. Ніколь Еллісон: Вона вказує на те, що соціальні мережі можуть бути корисним інструментом для збереження існуючих стосунків та створення нових, але вони також можуть призводити до віртуального відчуження.

Існує розмаїття думок, і важливо розуміти, що вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки складається з численних факторів і може бути індивідуальним для кожної особи. Згідно з даними платформи bloggersideas.com щодо існуючої кількості активних користувачів, 4.48 мільярда людей користуються соціальними мережами у всьому світі.

Першим відомим науковим психологічним дослідженням феномену залежності від інтернету вважаються дослідження клінічного психолога К.Янг та психіатра І.Голдберга. У 1994-1995 роках вони, незалежно один від одного запропонували діагностичні методики для вивчення інтернет залежності, побудовані на основі підходів до інших видів адикції. Цікаво, що нещодавні дослідження показали, що обмін інформацією в соціальних мережах підвищує

задоволеність життям і відчуття самотності для молодих та дорослих користувачів, тоді як для літніх користувачів було навпаки, що свідчить про те, що використання соціальних медіа та соціальних мереж використовується та сприймається поколіннями дуже по-різному. Це має наслідки для залежності від соціальних мереж, оскільки контекст надмірного спілкування в соціальних мережах має вирішальне значення для визначення когось як залежного, а звичне вживання молоддю може бути патологізоване за допомогою сучасних інструментів скринінгу, хоча насправді така активність – хоча й надмірна, то вона все одно не призводить до значної шкоди для життя особистості.

У дослідженні Daria J. Kuss, Mark D. Griffiths стверджується, що соціальні мережі задовольняють основні людські потреби, як це було спочатку описано в ієрархії потреб Маслоу. Згідно з цією теорією, соціальні мережі відповідають потребам безпеки, асоціації, оцінки та самореалізації. Потреби безпеки задовольняються завдяки налаштуванню конфіденційності соціальних мереж, що дозволяє користувачам контролювати, з ким ділитися інформацією.

Дослідники з Університету Гвельфа в Канаді спитали 300 користувачів Facebook віком 17-24 років, “чи ревнують вони, коли їхній партнер додає в друзі незнайому людину протилежної статі”. Дослідження показало, що жінки, які проводять набагато більше часу в Facebook, ніж чоловіки, частіше відчувають ревності.

Дослідники дійшли висновку, що “саме середовище соцмережі сприяє цим почуттям, а також посилює занепокоєння щодо якості їхніх романтичних стосунків”. Соціальні мережі мають більші підводні камені, які можуть призвести до зациклення наших стосунків. Дослідження 2021 року показало, що довший час, проведений в Instagram, призводить до зниження задоволеності стосунками та підвищення рівня конфліктів.

Підвівши висновки можна сказати, що соціальні мережі здійснюють на людей дуже різний вплив, залежно від багатьох умов, і насамперед їхніх рис особистості.

ЛІТЕРАТУРА:

Прохоренко Т.Г. Соціалізація молоді в інформаційному суспільстві: особливості та ризики. *Вісник національного університету «Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого»*. Серія: Політологія. Харків: Право, 2016. №2. С.128–134.

Kuss, D.J.; Griffiths, M.D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 14, 311.

Maslow, A.H. (1943). A theory of human motivation. *Psychol. Rev.* 50. 370–396.

Riva, G., Wiederhold, B.K., Ciproso, P. (2016). Psychology of social media: From technology to identity. In: *The Psychology of Social Networking: Personal Experience in Online*

Communities. Riva, G., Wiederhold, B.K., Ciproso, P., Eds. De Gruyter Open: Warsaw, Poland, pp. 1–11