

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Кафедра практики англійської
мови та методики викладання

Кафедра іноземної та
української філології

Факультет
іноземної філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2024 року

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

КОВАЛЬЧУК Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

БІГУНОВА Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2024 р. Рівне, 2024. 181, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26.06.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Алиєва А. Д., Бурачук Х. В.	7
Лексико-семантичні особливості вивчення англійської термінології з агрономії	
Васейко К. В.	10
General Characteristics of Idioms	
Лавринюк Т. Є.	13
Англіцизми та американізми у тік ток контенті українських блогерів архітекторів. Їх поділ та причини поширення	
Наконечна К. О.	18
The Structure of the Linguocultural Concepts of “Time” and “Space”	
Новосадюк А. В.	21
Неологічні одиниці у сфері інформаційних технологій	

СЕКЦІЯ 2. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Білоус Т. М., Єфимчук А. А.	23
Intercultural Competence as a Developmental Phenomenon	
Василіскін В. В.	26
Interkulturelle fremdsprachliche Kommunikation und das Internet	
Гречко О. Б.	29
Literature Review: Enhancing EFL Students’ Cultural Awareness through Sitcoms	
Міщук Б. А.	33
European Development in Education	
Подерня В. С., Безкоровайна О. В.	35
Культурні стереотипи та їх вплив на міжкультурну комунікацію	
Схабюк А. О.	39
Міжкультурна комунікація в у мовах глобалізації	

СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ

Кікець Д. І.	43
Improving Translation with Computer Technologies: Transforming Linguistic Communication	
Купира Б. В.	45
The Influence of Artificial Intelligence on Automated Translation: Progress, Hurdles, and Future Outlook	
Самчук Т. В.	47
Принцип метонімії в перекладі	

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА, ПСИХОЛІНГВІСТИКИ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Балух С.	50
Актуальні проблеми сучасної психології: тенденції, виклики та перспективи	
Боліщук К. В.	52
Принцип гуманізму у методах психології та соціології	
Бортник Н. В.	55
Вплив соціальних мереж на особистість: аналіз та дослідження	
Годун Г. В.	57
Механізми формування стереотипів та упереджень	
Какоріна М.	60
Розвиток у молоді мотивації до навчання	
Ковальчук С.	62
Психологічні особливості адаптації учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	
Левіцька М.	65
Кримінальна психологія: дослідження злочинності та психологічні аспекти	
Матвійчук М. В.	71
Професійне вигорання: причини, наслідки та шляхи подолання	
Оздемір О. В.	74
Емоційний інтелект як один із ключових факторів формування професійної компетентності студентів-філологів	
Пасічник І. С.	78
Вплив соціальних мереж на міжособистісні стосунки та психологічне здоров'я	
Сидорук В.	82
Причини конфліктів у студентській групі	
Тарасенко С. О.	86
Роль стереотипів у формуванні етнічної самосвідомості	
Цукор Т.	90
Сучасні дослідження когнітивної психології	

СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Андрощук Г. І.	93
Challenges and Solutions in Assessing Learner Autonomy in the English Classroom	
Бичишина Д. О.	96
Інтеграція мультимедійних засобів у процес навчання іноземних мов	
Большакова Д. А.	98
The Cultural Approach of Teaching English in Contemporary Secondary Schools	
Борис А. С.	101
The Concept of Errors in Foreign Language Learning	
Воропай А. В.	103
Використання online ресурсів для вивчення іноземної мови	

Дараш М. М.	106
Educational Activity and Its Two Subsystems	
Демковець О. С.	110
The Value and a Place of Sound Equipment in Teaching a Foreign Language	
Демченко А. П.	112
The Ways of Teaching a Monologue at Secondary School	
Демчук Ю. С.	114
Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови учнів початкової школи	
Дем'янчук І.А., Середюк Л. А.	117
Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам	
Дорошко І. О.	121
The Usage of Multimedia Technologies at the English Lessons in a Secondary School	
Костюк І. О.	124
The Impact of Teacher Presence on Student Engagement	
Коваль Д. В.	127
The Role of Perception in EFL Studying	
Коротка А. О.	130
Second Language Acquisition Theories	
Кривда С. І.	132
Навчання лексики на уроці німецької мови як іноземної	
Крушинський М. В.	134
Tasks with a Cultural Orientation for Pupils at Primary School	
Кудря О. М.	137
The Problem of Managing Pupils' English Language Classroom and the Levels of Knowledge	
Леоновець О. О., Гронь Л.В.	139
Teaching Middle School Students Monologue Speech at English Lessons	
Мац Д. В.	141
The Tendencies of Communicative Method of Teaching a Foreign Language According to Community Perception Standards	
Мельничук Д. В.	144
Rolle von Übungen und Aufgaben für einen kommunikativ orientierten Deutschunterricht	
Міщук З. Д.	147
Ukrainian System of Teaching a Foreign Language	
Панчук С. А., Гронь Л.В.	150
Teaching Foreign Language Grammar to Young Learners	
Пацалай М. А.	153
Вивчення лексики з використанням CHATGPT	
Прадош В. В.	155
A Variety of Information and Communication Technology Tools and Their Applicability in the Educational Process	

Рибак Д. В.	158
The Problem of Intensification of Oral English Language Speech in ELT Classroom	
Сова Я. В.	161
Song as a Type of Authentic Material	
Соловей І. О.	163
The Brief History of the Concept of Learner's Autonomy	
Студенко О. І.	165
Інноваційні технології та методи у вивченні іноземних мов	
Трушевська О. О., Юшак В. М.	168
Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі	
Фордзюн М. І.	171
Modern English Lesson, Its Main Characteristics	
Циганков С. С.	174
Використання інтерактивних мультимедійних засобів для покращення ефективності навчання іноземних мов	
Шматко І. В.	177
Effective Approaches and Methods for Teaching English Young Learners: Introduction into This Problem	
Яковець А. В.	180
Promoting Learner Autonomy through Task-Based Lesson Planning	

Вікторія Сидорук

Міжнародний економіко-гуманітарний університет
м. Рівне

(Науковий керівник – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання РДГУ Михальчук Н.О.)

ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ У СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ

Студентське життя сповнене не лише цікавих моментів та нових знань, але й викликів, серед яких важливе місце займають конфлікти. Ці протиріччя, що виникають між членами групи, можуть суттєво впливати на навчальний процес, психоемоційний стан студентів та загальну атмосферу в колективі. *Студентська група*, як основна одиниця вищого навчального закладу, є місцем активної соціальної взаємодії та спільної діяльності. Проте, разом з цим, вона може стати полем для *виникнення конфліктів*, які впливають на якість навчання та психологічний клімат у групі. (Johnson & Johnson, 2014).

Психологічні причини конфліктів:

Перша група причин пов'язана з індивідуальними особливостями студентів. Різні характери, цінності, вірування та особистісні риси можуть призвести до непорозумінь та конфліктів. Наприклад, студенти з різними стилями навчання можуть відчувати незручності в роботі разом, що може призвести до непорозумінь та роздратування.

Друга група причин пов'язана з ситуаційними факторами. Стресові ситуації, напруженість перед іспитами, надмірне завантаження роботою, а також конкуренція за визнання та позиції в групі можуть сприяти виникненню конфліктів.

Соціологічні аспекти конфліктів:

Роль соціальних факторів у виникненні конфліктів також не велика. Наприклад, розбіжності у соціальних статусах членів групи, різниця у культурних та етнічних традиціях можуть призводити до конфліктів між студентами. (Deutsch, 1973).

Також важливо врахувати роль лідерства та комунікації в групі. Відсутність лідера або недостатня ефективність комунікації можуть ускладнювати вирішення конфліктних ситуацій та призводити до їх ескалації.

Студенти з різними типами особистості можуть по-різному реагувати на одні й ті ж ситуації, що призводить до непорозумінь та конфліктів.

Різні світогляди, політичні переконання, релігійні вірування та інші цінності можуть стати джерелом конфліктів, якщо студенти не вміють поважати та розуміти одне одного. Деякі студенти можуть прагнути домінувати в групі, що призводить до суперництва та конфліктів з іншими лідерами або з тими, хто не хоче підкорятися.

Неефективна комунікація, відсутність навичок активного слухання, невміння чітко висловлювати свої думки та почуття можуть призводити до непорозумінь, образ та конфліктів. (Coleman, 1974).

Студенти з різним рівнем підготовки можуть по-різному сприймати навчальний матеріал, що може призводити до розбіжностей у думках, конфліктів під час групової роботи або змагань за оцінки. Упереджене ставлення викладачів до окремих студентів, несправедливе розподілення навантажень або оцінювання можуть призводити до конфліктів як між студентами, так і між студентами та викладачами. Надмірне навантаження навчальними завданнями, екзамени та сесії можуть викликати в студентів стрес, роздратування та агресію, що може призводити до конфліктів з одногрупниками.

Соціально-психологічні фактори: Відсутність згуртованості, пліток, цькування, булінг та інші негативні явища в групі можуть створювати гнітючу атмосферу та призводити до конфліктів. Деякі студенти можуть прагнути отримати більше уваги викладачів, що може призводити до суперництва, заздрості та конфліктів з іншими студентами. Студенти, які мають особисті проблеми в сім'ї, стосунках або з фінансами, можуть бути більш схильні до конфліктів через емоційну нестабільність та роздратування.

Важливо зазначити, що конфлікти не завжди є негативним явищем. Вони можуть стимулювати розвиток особистості, вчити вирішувати проблеми конструктивно та знаходити компроміси.

Однак, якщо конфлікти стають хронічними, руйнівними та негативно впливають на навчальний процес та психоемоційний стан студентів, їх необхідно вирішувати. (Tuckman, 1965).

Для цього можна використовувати такі методи:

- Відкрите спілкування: Студенти повинні вміти відкрито та чесно говорити про свої проблеми та почуття, не боячись осуду чи критики.
- Активне слухання: Важливо вміти уважно слухати одне одного, намагаючись зрозуміти точку зору іншої людини.
- Пошук компромісів: У багатьох випадках конфлікти можна вирішити, знайшовши компромісне рішення, яке буде прийнятним для всіх сторін.
- Звернення до куратора або психолога: Якщо студенти самостійно не можуть вирішити конфлікт, вони можуть звернутися за допомогою до куратора групи або психолога навчального закладу. Ці фахівці володіють необхідними знаннями та навичками для того, щоб допомогти студентам знайти конструктивний вихід із ситуації.

- Профілактика конфліктів: Краще запобігти конфлікту, ніж його вирішувати. Тому важливо створювати сприятливий психологічний клімат у групі, розвивати в студентів навички толерантності, взаємоповаги та ефективної комунікації. У цьому можуть допомогти тренінги, командні ігри та інші форми позанавчальної роботи. (Fisher, Schneider, Borgwardt & Ganson, 1996)

Дослідження конфліктів у студентському середовищі

Вивчення причин конфліктів дозволяє виробити дієві методи їх запобігання та вирішення. Таким чином, студенти зможуть зосередитися на навчанні та отримати максимум користі від свого перебування у вищому навчальному закладі.

Результати досліджень конфліктів у студентському середовищі вже використовуються для покращення життя студентів. Багато навчальних закладів пропонують студентам тренінги з комунікації та вирішення конфліктів. Викладачі та адміністрація навчальних закладів можуть використовувати знання про конфлікти для покращення спілкування зі студентами та створення більш сприятливої атмосфери для навчання.

Дослідження конфліктів у студентському середовищі постійно проводяться, щоб краще зрозуміти цю проблему та розробити більш ефективні методи її вирішення. Важливо, щоб студенти, викладачі, адміністрація навчальних закладів та інші зацікавлені сторони були в курсі останніх досліджень у цій галузі. Це допоможе створити більш мирне та продуктивне середовище для всіх учасників навчального процесу. Крім вищезазначеного, я б хотіла додати, що дослідження конфліктів у студентському середовищі мають не лише теоретичне, але й практичне значення. Результати цих досліджень можуть бути використані для покращення життя студентів та створення більш сприятливих умов для їх навчання та розвитку. Важливо, щоб дослідження в цій галузі продовжувалися, щоб ми могли краще зрозуміти цю проблему та знайти нові шляхи її вирішення.

Я вірю, що дослідження конфліктів у студентському середовищі можуть зробити значний внесок у покращення якості освіти.

Конфлікти в студентській групі є складною та багатовимірною проблемою, яка вимагає комплексного підходу для її розв'язання. Розуміння психологічних та соціальних причин конфліктів дозволить розробити ефективні стратегії їхнього управління та попередження, сприяючи покращенню якості навчання та психологічного клімату в групі.

ЛІТЕРАТУРА:

- Coleman, J.S. (1974) *Power and the Structure of Society*. New York: Norton & Company
- Deutsch, M. (1973). *The resolution of conflict: Constructive and destructive processes*. Yale University Press.

Fisher, R., Schneider, A.K., Borgwardt, E. & Ganson, B. (1996). *Coping with International Conflict: A Systematic Approach to Influence in International Negotiation*. Pearson. 304 p.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.

Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399.