

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені М. П. ДРАГОМАНОВА



Матеріали

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ОСВІТА ТА НАУКА : ПАМ'ЯТАЮЧИ ПРО МИНУЛЕ,
ТВОРИМО МАЙБУТНЄ»

ЗМІСТ


<i>Aleksieienko-Lemovska Lyudmila</i>	8-10
Development of the educational experts' professional competence in conducting institutional audit in educational institutions	
<i>Chumak Mykola</i>	11-13
The problem of improving the content of modern higher education	
<i>Shkolnyi Oleksandr</i>	14-17
On modern thematic preparation for eia in mathematics: coordinates and vectors	
<i>Атаманчук Вікторія, Атаманчук Петро</i>	18-24
Формування природничо-наукової компетентності майбутнього педагога	
<i>Березинець Олександра</i>	25-28
Використання комп'ютерних анімацій при вивченні шкільного курсу фізики	
<i>Боднар Олег, Оснел Лошима, Марія Грація Андріані, Антоніо Дессанті, Вінченцо Томаселли, Ватаманеску Лівій</i>	29-33
Дистанційне навчання як спосіб підготовки резидентів-дитячих хірургів країн, що розвиваються	
<i>Бойко Віктор</i>	34-38
Розв'язування учнями ключових фізичних задач як засіб підвищення рівня вивчення фізики в школі	
<i>Бойко Микола, Бойко Лідія</i>	39-42
Слово про вчителя	
<i>Букач Вікторія</i>	43-45
Методичні особливості вивчення фізичних основ атомної енергетики на уроках фізики	
<i>Величко Степан</i>	46-50
Думаючи про майбутнє, згадаємо минуле!	
<i>Веселко Вадим</i>	51-53
Якість освітніх послуг : інституційні виміри	
<i>Воевода Лілія</i>	54-57
Методичні особливості формування предметних та ключових компетентностей учнів на уроках фізики	
<i>Войтків Галина</i>	58-62
Формування методичної складової професійної компетентності студентів спеціальності середня освіта (фізика) засобами цифрових інструментів	
<i>Волинець Тетяна</i>	63-66
Євгеній Василій Коршак - голова журі олімпіад юних фізиків	

Гриценко Анна Методика формування відомостей про структурну організацію матерії на уроках фізики в 10 класі	67-70
Демкова Віта Навчальний фізичний експеримент в хмаро орієнтованому середовищі	71-74
Дерман Анна Використання Arduino на позакласних заняттях із фізики	75-79
Дудка Тетяна Сучасні аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності туристичного профілю	80-82
Заболотний Володимир, Мисліцька Наталія, Слободянюк Ірина Методичні прийоми навчання фізики учнів Z-покоління	83-87
Закаблуковська Ольга Використання STEM-освіти в сучасному навчанні	88-91
Калашник Ірина Сучасні наукові дослідження: теорія, методика, практика в педагогіці	92-96
Касянова Ганна Формування екологічного мислення учнів основної школи під час навчального процесу з фізики засобами традиційних і нових технологій навчання	97-101
Кириленко Олена, Шкіль Любов, Токарева Інна Знайомство з сузір'ями північної півкулі засобами мобільного додатку	102-107
Кобзар Жанна Внесок вітчизняних фізичних лабораторій у розвиток фізико-математичних факультетів перших класичних університетів на теренах України (кін. XIX – поч. XX ст.)	108-109
Коваленко Олена Принципи і закономірності проектування та організації навчально-дослідної діяльності учнів при вивченні фізики в школі	110-113
Ковмір Наталія Інтегрований урок з фізики та інформатики як засіб підвищення мотивації учнів до навчання	114-118
Кондрацька Галина Соціокультурне середовище у підготовці фахівців для сучасної школи	119-123
Кошинська Марина Використання натурного та комп'ютерного фізичного експерименту при вивченні розділу механіка в старшій школі	124-126


Кулик Людмила, Ткаченко Анна Підготовка майбутніх вчителів фізики до реалізації профільного навчання у старшій школі	127-130
Кульчицький Віктор Формування фундаментальних фізичних понять в учнів профільних класів у процесі вивчення електродинаміки	131-136
Кух Оксана, Кух Аркадій Менеджмент інноваційної освітньої діяльності та його структура	137-142
Куценко Тетяна Університет св. Володимира – столичний осередок розвитку фізичної науки	143-144
Ляшенко Олександр Проблеми оновлення змісту базової середньої освіти Нової української школи	145-148
Марійчук Руслан Впровадження принципів "зеленої хімії" при підготовці спеціалістів хімічних та екологічних спеціальностей	149-150
Маркусь Ірина Концептуальна проекція завдань дуальної освіти на сучасні соціокультурні реалії	151-153
Мартинюк Олександр Особливості ефективного використання цифрових та мережевих технологій у процесі навчання фізики	154-158
Мацюк Віктор Роль особистості Євгенія Васильовича Коршака у розвитку методики навчання фізики	159-162
Меняйлов Микола Спогади про Євгенія Васильовича Коршака (минула бувальщина)	163-165
Науменко Оксана Інституційний аудит – як основна складова перспективи розвитку професійно-технічних закладів освіти	166-169
Олексюк Марта Особливості екологічної освіти у вищих навчальних закладах зарубіжних країн	170-178
Олефіренко Тарас Національна система вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку	179-180
Опачко Магдалина Формування компетентності дидактичного моделювання у майбутніх учителів фізики	181-186
Остапчук Микола Особистісно-розвивальна модель методичної системи навчання фізики	187-189

Павленко Анатолій	190-194
Науково-педагогічна і освітня діяльність професора Є.В.Коршака: погляд із минулого в майбутнє	
Повар Світлана	195-197
Аспекти дистанційного підходу до навчання	
Пудченко Сергій	198-204
Про маловідоме і невідоме з історії кафедр фізики НПУ імені М.П. Драгоманова	
Рибальченко Василь, Симонець Євген, Рибальченко Інна	205-208
Сучасні технології дистанційного навчання за спеціальністю «Дитяча хірургія» під час карантину	
Рибка Людмила	209-211
Особливості використання проєктів на уроках фізики	
Садовий Микола, Трифонова Олена	212-215
Є.В. Коршак і розвиток наукової педагогічної думки на Кіровоградщині	
Семерня Оксана, Рудницька Жанна	216-221
Методи формування професійних компетентностей екологів: моделювання та прогнозування	
Семещук Ігор, Нечипорук Богдан, Мислінчук Володимир	222-226
Особливості використання міжпредметних зв'язків для підвищення наукового рівня майбутніх вчителів фізики	
Сиротюк Володимир	227-230
Пам'ять про велику людину: вченого, методиста, вчителя – Коршака Євгенія Васильовича	
Сільвейстр Анатолій, Моклюк Микола	231-235
Фундаменталізація як одна з тенденцій підвищення якості вищої професійної освіти	
Сліпухіна Ірина, Меньяйлов Сергій	236-239
Ціннісні засади навчання фізики майбутніх інженерів	
Слободянюк Людмила	240-242
Фізичний експеримент як засіб для розвитку пізнавального інтересу в студентів коледжу при вивченні фізики	
Смірнов Віталій, Ковальчук Галина, Міненко Андрій, Велігін Павло, Атаманчук Петро	243-250
Оперативний контроль якості навчання фізиці	
Сосницька Наталія, Данченко Микола, Рожкова Олена	251-255
Фізичний експеримент як засіб розвитку SOFT SKILLS у студентів інженерних спеціальностей	
Стецик Сергій	256-260
Умови розвитку творчості в майбутнього вчителя фізики	

<i>Терещук Андрій, Терещук Сергій, Колмакова Віра</i>	261-263
Застосування технології мобільного навчання для розвитку STEM-освіти у вимірі нової української школи	
<i>Топоріна Марія</i>	264-267
Розвиток творчого мислення учнів на уроках фізики з використанням методу проєктів	
<i>Ущатовська Ірина</i>	268-271
Назва бренду: до визначення маркетингових та лінгвістичних характеристик	
<i>Фофанов Олександр, Фофанов Вячеслав, Юрцева Алла, Надбродна Ольга</i>	272-276
Особливості дистанційного навчання студентів-медиків на клінічних кафедрах в умовах карантину	
<i>Хуторна Анна</i>	277-278
Вплив високоосвічених європейських наукових кіл на розвиток фізичної науки у вітчизняних класичних університетах (XIX ст.)	
<i>Цоколенко Олександр</i>	279-283
Євгеній Васильович Коршак про видатних учених	
<i>Чінчой Олександр</i>	284-287
Розширення кругозору учнів під час вивчення практичного використання аеродинаміки в сучасних видах спорту	
<i>Шатковська Галина, Літвинчук Світлана</i>	288-290
Компетентність як педагогічне явище	
<i>Шевченко Лариса</i>	291-294
Розвиток ключових фахових компетентностей медичних сестер в сучасному освітньому просторі	
<i>Шкуренко Олександра</i>	295-298
Реалізація здоров'язбережувальних технологій у процесі вивчення інформатики	
<i>Шут Микола, Благодаренко Людмила, Січкара Тарас</i>	299-303
Нова спеціальність «Середня освіта (Фізика) та робототехніка» : актуальність і перспективи	
<i>Пудченко Сергій, Остролицька Наталія</i>	304-309
Професор Коршак Є.В. – популяризатор науки на фізико-математичному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова	
<i>Кух Аркадій, Кух Оксана</i>	310-315
Експеримент в технології наочного навчання	
<i>Пудченко Сергій, Васьковська Ольга</i>	316-320
Михайло Васильович Остроградський	
<i>Морозов Микола, Халанчук Лариса, Кравець Василь, Рожкова Олена</i>	321-327
Застосування математичного моделювання у лабораторному практикумі з фізики	



***** Матеріали конференції друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції**



**ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНА МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ**

Остапчук Микола Васильович,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
Рівненський державний гуманітарний університет,
mykolavasyliovych@gmail.com*

В одну і ту ж саму річку не можна увійти двічі, бо води в ній вічно нові. У світі немає нічого вічного, за висловом Геракліта, „**все тече, все змінюється**”. Розвиток є найістотною рисою усіх явищ і процесів.

Освітні процеси є чутливим індикатором подій, які відбуваються в суспільстві. Глибокі соціальні, духовні й економічні зміни, що тривають сьогодні в Україні, привели до реформування системи освіти, орієнтованої на входження в світовий освітній простір.

У Концептуальних засадах реформування загальноосвітньої школи “ Нова українська школа”, Законі України «Про освіту», Законі України «Про загальну середню освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти визначено стратегію та пріоритетні напрямки і шляхи створення життєздатної системи навчання й виховання, яка б забезпечувала “умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України”, формувала “покоління, здатні навчатися протягом життя”, створювала й розвивала цінності громадянського суспільства [1].

Для успішної реалізації Концепції фізичної освіти у 12-річній загальноосвітній школі дидактика разом з іншими науками покликана розв’язувати на теоретичному і прикладному рівнях такі проблеми:

- розвиток особистості учня: спостережливості, уміння сприймати і переробляти інформацію та робити висновки, образного й аналітичного мислення [3];
- формування уміння систематизувати результати спостереження явищ природи і техніки, робити узагальнення й оцінювати їх вірогідність та межі застосування, планувати й проводити невеликі експериментальні дослідження;

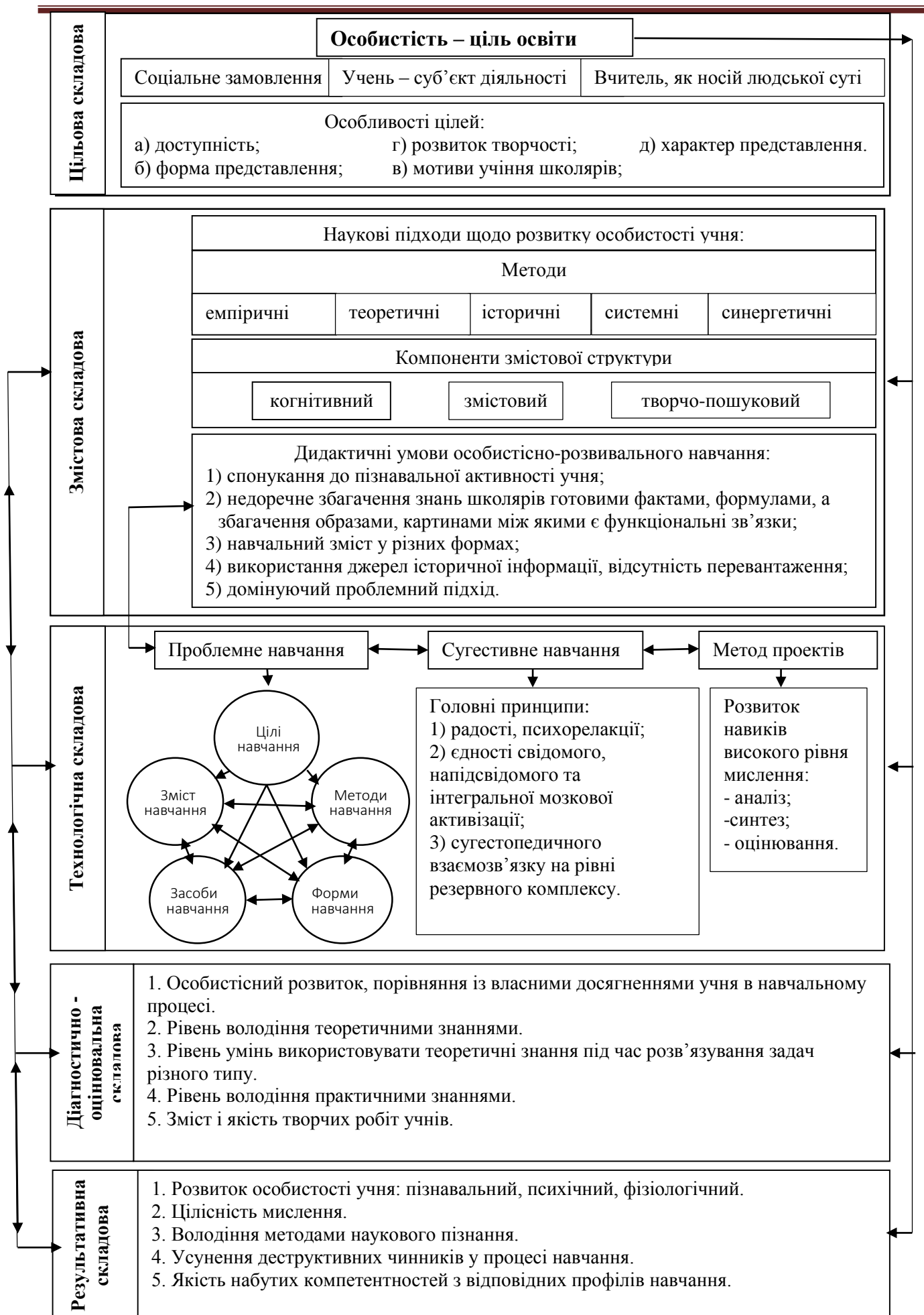


Рис. 1. Особистісно-розвивальна модель методичної системи навчання фізики

- формування наукового світогляду й діалектичного мислення, уявлення про науковий метод дослідження [2];

- удосконалення змісту фізичної освіти на всіх етапах навчання;

- створення нових методичних систем навчання фізики й астрономії.

Нами розроблена «Особистісно-розвивальна модель».

У даній моделі – особистість ціль освіти. Характерною ознакою моделі є те, що вона опирається на вікові особливості учнів, які вивчають фізику в загальноосвітній школі. В ній враховано специфіку мисленнєвої діяльності хлопчиків і дівчаток при навчанні фізики. Мислення є цілісним, одночасно задіяні дві півкулі мозку. Увага приділяється розвитку теоретичного мислення, емоційно-вольових, моральних, етичних цінностей. Прослідковується особистісний розвиток учня: його досягнення порівнюються із попередніми. Модель підвищує пізнавальну активність учнів, опираючись на проблемне навчання (як тип навчання, а не метод), нетрадиційні елементи: синергетики, сугестопедії, методу проєктів, портфоліо і т. д. В особистісно-розвивальній моделі учень вільно вибирає рівень, на якому вивчатиме фізику: рівень стандарту, академічний рівень, рівень професійної підготовки. «Людина є нічим іншим, як тим, що вона сама із себе робить», - сказав про це Ж.-П. Сартр.

Когнітивний компонент наповнений прикладами методики теоретичного вивчення фізики в школах природничо-математичного профілю.

Результатом навчання є гармонійний розвиток особистості учня: пізнавальний, психічний, фізіологічний, порівняння із власними досягненнями, володіння методами наукового пізнання, усунення деструктивних чинників у процесі навчання.

Література

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednea/ua-zch-2016/konceptziya.html>.

2. Остапчук М. Розвивальні можливості проблемного навчання / М. Остапчук // Фізика та астрономія в школі. – 2008. – № 2. – С. 6, 17, 42. Бібліограф.: 4 назви.

3. Остапчук М. В. Особливості мислення при особистісно-розвивальному навчанні / М. В. Остапчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне : РДГУ, 2005. – Вип. 30. – С. 35-37. Бібліограф.: 5 назв.



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2020. – 319 с.

