

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (М. ЛЬВІВ, УКРАЇНА)
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (М. ДНІПРО, УКРАЇНА)
НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)
ВИЩА ШКОЛА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
(М. ХЕЛМ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ (М. ГДАНСЬК, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(М. ПРАГА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (М. РИМ,
ІТАЛІЯ)

***Матеріали міжнародної студентської
науково-практичної конференції***

***«Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти
реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії
та перспективи»***



м. Львів, 23 листопада 2022 року



Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)

Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)

Науковий Інститут Психології Освіти та Виховання (м. Рим, Італія)

Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща)

**Академія фізичного виховання і спорту
(м. Гданськ, Республіка Польща)**

Празький гуманітарно-технологічний інститут (м. Прага, Чеська Республіка)

Європейський Центр Освіти (м. Рим, Італія)

«Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії та перспективи»

Матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції
23 листопада 2022 року

ЛЬВІВ-2022

УДК 378.4.011.3-057.87(06)

Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів в період війни: реалії та перспективи: Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 23 листопада 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, О. М. Ієвлєва, Л.В.Дольнікової; за заг. ред. О. М. Ієвлєва. Львів, 2022. 163с.

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 6 від 9 грудня 2022 р.)

Редакційна колегія:

Горохівська Т.М., доктор педагогічних наук, доцент (голова) (м. Львів, Україна),
Ієвлєв О.М., доктор педагогічних наук, доцент (заступник голови) (м. Львів, Україна),
Козловський Ю.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),
Муқан Н.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),
Дольнікова Л.В, кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна) – відповідальний секретар.

Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції відображають підходи щодо трактування актуальних питань сучасного студентства з питань академічної та професійної мобільності студентів та випускників закладів вищої освіти в контексті освітньої євроінтеграції в умовах воєнного стану.

Адресується студентам, педагогам-практикам, керівникам та організаторам студентської науково-дослідницької роботи, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано у авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Сікорський П. І., доктор педагогічних наук, професор
Креденець Н. Д., доктор педагогічних наук, професор
Калінська О.П, кандидат педагогічних наук, доцент

© Національний університет «Львівська політехніка»

ЗМІСТ

Guihua Cao

FACULTY PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN UKRAINE: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS.....8

Min Ma

COMPETENCE-BASED APPROACH IN HIGHER EDUCATION.....10

Yifei Li

SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS OF HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE.....13

Zichun Qi

PROJECT AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY: STAGES OF ITS PLANNING AND IMPLEMENTATION.....17

Асалай Михайло, Максимов Андрій

ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПСИХОЛОГІЇ.....20

Бас Тетяна

КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ШКОЛЯРА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ23

Бегагосн Валерія

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....25

Біль Юлія

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....29

Біляк Іванна.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ.....31

Бобош Світлана

ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ.....35

Бондарев В'ячеслав

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....37

Варгас Віра

ОСВІТНІ ВИКЛИКИ МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....40

Гавдьо Ігор

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ЇЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....42

Гаврилів Соломія

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....45

Гайдучик Тетяна ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	47
Галалінг Єлизавета РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ НАУК У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦІВ	50
Гудзь Ірина РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ЯК ЧИННИК ЇХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	53
Двожак Богдан СУТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	55
Євчинець Дарина, Зінчак Ніколетта РОЗВИТОК У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ..	58
Жукровська Анастасія ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗУВАННЯ ОНЛАЙН ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ.....	62
Задорожна Андріана ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗВО.....	66
Ільків Оксана НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	71
Квас Марія ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ОЧНОЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	73
Козловський Павло-Вадим РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕРІОД ВІЙНИ.....	77
Куршев Богдан СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТІ.....	81
Лужецька Алефтіна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	83
Макух Юлія ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	87
Мітлицька Світлана ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	91
Наконечна Юлія МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ МОЛОДІ У ВОЄННИЙ ЧАС..	96

Наумик Антон	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	98
Новостройний Дмитро	
ПЕРСПЕКТИВИ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТІ У КОЛЕДЖІ.....	101
Онисько Катерина, Качій Крістіна, Кандієва Антоніна.	
ПРАВОВІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	103
Петришин Софія	
РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ..	106
Попадюк Діана	
РОЗВИТОК ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.....	108
Попадюк Діана	
ТЕХНОЛОГІЯ САМОВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА.....	110
Пушкар Теряна	
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АСИНХРОННОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ	113
Сахарова Дар'я	
ДО ПРОБЛЕМИ ПРОЯВІВ ТРИВОЖНОСТІ У СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	11
7	
Свергун Наталія	
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	119
Сич Денис	
ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ ЗВО.....	122
Сінько Вікторія	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ У ШКОЛІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	124
Сороката Яніна	
ІНТЕРНЕТ, ЯК ДЖЕРЕЛО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	129
Сороката Яніна	
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК МИСТЕЦТВО СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	133
Стечкевич Софія	
РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІКТ	136
Строков Олександр	
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	139

Тудовші Денис	
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИНХРОННОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ.....	141
Чубінська Анастасія	
ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ: СУЧАСНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ.....	145
Шульга Оксана	
ВЕБ-КВЕСТ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ	149
Юзефів Анастасія	
АНГЛІЦИЗМИ НА ВІЙСЬКОВУ ТЕМАТИКУ У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ...	153
Ясніцька Ольга	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО СТИЛЮ КЕРІВНИЦТВА	158

результати). Творчий, інтелектуальний потенціал людей є рушієм прогресу суспільства. [2]

Список використаної літератури:

1. С.Б. Решетняк Розвиток творчого потенціалу студента в навчальному процесі ВНЗ // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2012, вип. 56 / УДК 3.16.42:74 – [Електронний ресурс]. <http://soctech-journal.kpu.zp.ua/archive/2012/56/25.pdf>.

2. Тетяна Бикова Розвиток творчості студента – запорука його успішної професійної діяльності в майбутньому – Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/745>

Гайдучик Тетяна.

Науковий керівник: к. пед. н., доц., Синьчук О.М.,

Рівненський державний гуманітарний університет м. Рівне

taniaolex@gmail.com

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Головна роль учителя в освіті та суспільстві визначена документами міжнародних організацій (ЮНЕСКО, Ради Європи, Європейської Комісії, Європейської асоціації педагогічної освіти тощо). У доповіді Міжнародної комісії з освіти для XXI століття «Освіта: прихований скарб» зазначено, що «освіта упродовж всього життя приводить нас до концепції суспільства освіти, суспільства, в якому надають різноманітні можливості навчатися в школі та під час економічної, соціальної та культурної діяльності». Вимоги оновлювати свої знання та підвищувати кваліфікацію стосуються і викладачів. Їх професійна діяльність повинна бути організована так, щоб вони могли мати можливість, і навіть певною мірою були зобов'язані, вдосконалювати свої знання та

користуватися всіма досягненнями різних сфер економічного, соціального і культурного життя» [2, с. 26].

Основне завдання вчителя – бути ланкою передачі суспільного досвіду, що сприяє соціальному прогресові. В процесі навчання педагог передає учням пізнавальний досвід та формує компетентності для майбутньому життю.

Особливо значущою є місія вчителів початкової школи, адже у зв'язку із Covid-19 та військовим станом в Україні сучасна освіта частково перешла у дистанційну форму навчання. Відповідно сучасний вчитель повинен підготувати учнів до навчання в дистанційній формі.

Сучасне соціально-економічне становище нашої держави передбачає вмиле використання усіх можливостей у постійному підвищенні своїх компетенцій впродовж життя. Українська держава будує демократичне суспільство, тому завданням сучасного вчителя стає підготовка учнів до життя саме в такому суспільстві.

До вчителя в умовах дистанційного навчання ставлять загальні та спеціальні вимоги. В. Жураковський, виділяє такі *загальні вимоги* до вчителя: фахова (знання фахової галузі, нестандартне мислення, володіння інноваційною тактикою й стратегією, методами вирішення творчих завдань); педагогічна (знання з педагогіки і психології, медико-біологічних аспектів інтелектуальної діяльності, володіння сучасними методами, засобами, технологіями навчання); соціально-економічна (знання історії і функціонування сучасного суспільства, а також соціології, економіки, менеджменту, права); комунікативна (володіння державною, іноземною мовами, сучасними інформаційними технологіями, ефективними методами і прийомами міжособистісного спілкування); високий рівень педагогічної та загальної культури (сформований світогляд, система духовних, культурних, моральних цінностей у національному та загальнолюдському розумінні) [3, с. 322].

На основі проведеного аналізу, ми виділили комплекс вимог до майбутнього вчителя в умовах дистанційного навчання. Учитель повинен:

– знати психолого-педагогічні основи дистанційного навчання, правила мережевого етикету, основні алгоритмічні структури, будову і функціонування персонального комп'ютера, семіотичні знання (знак, значення, мови, види мов), поняття про мови програмування;

– вміти створювати та підтримувати психологічний комфорт, вирішувати конфліктні ситуації, культурно викладати думки усно та письмово, користуватися різними програмно-педагогічними засобами, системами телекомунікацій, моделювати, інтерпретувати, систематизувати, планувати, семантизувати, логічно мислити;

– володіти технікою самоаналізу, рефлексією власної діяльності, технологіями і прийомами спілкування, арсеналом методів і прийомів сучасних педагогічних та інформаційних технологій;

– бути компетентним, грамотним, авторитетним, відповідальним, комунікативним, приємним у спілкуванні, доброзичливим, толерантним, вільнодумцем, схильним до інновацій.

Тому, ми вважаємо, що комплекс названих основних вимог до готовності майбутнього вчителя початкової школи має бути реалізований в процесі його професійного зростання.

Список використаних джерел:

1. Зязюн І. А. Особливості педагогічної дії в комп'ютерному середовищі // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Львів: ЛДУ БЖД, 2006. С. 8-14.

2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: колект. монографія / [кол. авт.: Н.М. Бібік, Л.С. Ващенко та ін.; за заг. ред. О.В. Овчарук]. К.: К. І. С., 2004. 111 с., с 26–27

Муковіз О.П. Вимоги до вчителя початкової школи у процесі дистанційного навчання // Педагогічна освіта: теорія і практика. Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогіки. № 16. С. 320-325.

Галалінг Єлизавета
Науковий керівник – старший викладач С.І. Ісаєвич
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
svitlana.isaevich@uzhnu.edu.ua

РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ НАУК У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦІВ

Сьогодні система ціннісних орієнтацій суспільства в цілому і кожної особистості зокрема зазнає суттєвих змін, які вимагають перегляду аксіологічних пріоритетів, переосмислення світогляду та норм моралі.

Актуальним залишається питання формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців в рамках підготовки до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, виокремлюється ряд гуманітарних дисциплін, оскільки саме через них майбутній фахівець формує свої ціннісні орієнтації, а для цього його власна система життєвих цінностей та позицій повинна бути достатньо сформована вже на час закінчення вищого навчального закладу. Тому ставиться за мету розглянути особливості вивчення гуманітарних дисциплін студентами в контексті формування у останніх професійних ціннісних орієнтацій. [2.с.51] [3]

Навчальний матеріал з урахуванням особливостей виховного впливу дисциплін гуманітарного циклу має сприяти формуванню у студентів наступних умінь:

- уміння визначати цілі й завдання застосування ціннісного підходу у професійній діяльності;

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії та перспективи

**Матеріали
міжнародної студентської науково-практичної конференції**

**Національний університет «Львівська політехніка»
Львів, 23 листопада 2022 року**