

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (М. ЛЬВІВ, УКРАЇНА)  
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (М. ДНІПРО, УКРАЇНА)  
НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)  
ВИЩА ШКОЛА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
(М. ХЕЛМ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)  
АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ (М. ГДАНСЬК, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)  
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
(М. ПРАГА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (М. РИМ,  
ІТАЛІЯ)

***Матеріали міжнародної студентської  
науково-практичної конференції***

***«Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти  
реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії  
та перспективи»***



***м. Львів, 23 листопада 2022 року***



**Міністерство освіти і науки України**

**Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)**

**Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)**

**Науковий Інститут Психології Освіти та Виховання (м. Рим, Італія)**

**Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій (м.  
Хелм, Республіка Польща)**

**Академія фізичного виховання і спорту  
(м. Гданськ, Республіка Польща)**

**Празький гуманітарно-технологічний інститут (м.  
Прага, Чеська Республіка)**

**Європейський Центр Освіти (м. Рим, Італія)**

**«Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії та перспективи»**

Матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції  
23 листопада 2022 року

**ЛЬВІВ-2022**

УДК 378.4.011.3-057.87(06)

Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів в період війни: реалії та перспективи: Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 23 листопада 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, О. М. Ієвлєва, Л.В.Дольнікової; за заг. ред. О. М. Ієвлєва. Львів, 2022. 163с.

*Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 6 від 9 грудня 2022 р.)*

Редакційна колегія:

Горохівська Т.М., доктор педагогічних наук, доцент (голова) (м. Львів, Україна),  
Ієвлєв О.М., доктор педагогічних наук, доцент (заступник голови) (м. Львів, Україна),  
Козловський Ю.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),  
Муқан Н.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),  
Дольнікова Л.В, кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна) – відповідальний секретар.

Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції відображають підходи щодо трактування актуальних питань сучасного студентства з питань академічної та професійної мобільності студентів та випускників закладів вищої освіти в контексті освітньої євроінтеграції в умовах воєнного стану.

Адресується студентам, педагогам-практикам, керівникам та організаторам студентської науково-дослідницької роботи, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано у авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Сікорський П. І., доктор педагогічних наук, професор  
Креденець Н. Д., доктор педагогічних наук, професор  
Калінська О.П, кандидат педагогічних наук, доцент

© Національний університет «Львівська політехніка»

## ЗМІСТ

### **Guihua Cao**

FACULTY PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN UKRAINE: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS.....8

### **Min Ma**

COMPETENCE-BASED APPROACH IN HIGHER EDUCATION.....10

### **Yifei Li**

SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS OF HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE.....13

### **Zichun Qi**

PROJECT AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY: STAGES OF ITS PLANNING AND IMPLEMENTATION.....17

### **Асалай Михайло, Максимов Андрій**

ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПСИХОЛОГІЇ.....20

### **Бас Тетяна**

КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ШКОЛЯРА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....23

### **Бегагосн Валерія**

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....25

### **Біль Юлія**

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....29

### **Біляк Іванна.**

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ.....31

### **Бобош Світлана**

ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ.....35

### **Бондарев В'ячеслав**

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....37

### **Варгас Віра**

ОСВІТНІ ВИКЛИКИ МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....40

### **Гавдьо Ігор**

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ЇЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....42

### **Гаврилів Соломія**

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....45

<b>Гайдучик Тетяна</b> ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	47
<b>Галалінг Єлизавета</b> РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ НАУК У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦІВ .....	50
<b>Гудзь Ірина</b> РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ЯК ЧИННИК ЇХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	53
<b>Двожак Богдан</b> СУТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	55
<b>Євчинець Дарина, Зінчак Ніколетта</b> РОЗВИТОК У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ..	58
<b>Жукровська Анастасія</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗУВАННЯ ОНЛАЙН ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ.....	62
<b>Задорожна Андріана</b> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗВО.....	66
<b>Ільків Оксана</b> НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	71
<b>Квас Марія</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ОЧНОЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	73
<b>Козловський Павло-Вадим</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕРІОД ВІЙНИ.....	77
<b>Куршев Богдан</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТІ.....	81
<b>Лужецька Алефтіна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	83
<b>Макух Юлія</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ .....	87
<b>Мітлицька Світлана</b> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	91
<b>Наконечна Юлія</b> МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ МОЛОДІ У ВОЄННИЙ ЧАС..	96

<b>Наумик Антон</b>	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	98
<b>Новостройний Дмитро</b>	
ПЕРСПЕКТИВИ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТІ У КОЛЕДЖІ.....	101
<b>Онисько Катерина, Качій Крістіна, Кандієва Антоніна.</b>	
ПРАВОВІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	103
<b>Петришин Софія</b>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ..	106
<b>Попадюк Діана</b>	
РОЗВИТОК ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.....	108
<b>Попадюк Діана</b>	
ТЕХНОЛОГІЯ САМОВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА.....	110
<b>Пушкар Теряна</b>	
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АСИНХРОННОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ .....	113
<b>Сахарова Дар'я</b>	
ДО ПРОБЛЕМИ ПРОЯВІВ ТРИВОЖНОСТІ У СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	11
7	
<b>Свергун Наталія</b>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	119
<b>Сич Денис</b>	
ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ ЗВО.....	122
<b>Сінько Вікторія</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ У ШКОЛІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	124
<b>Сороката Яніна</b>	
ІНТЕРНЕТ, ЯК ДЖЕРЕЛО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	129
<b>Сороката Яніна</b>	
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК МИСТЕЦТВО СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	133
<b>Стечкевич Софія</b>	
РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІКТ .....	136
<b>Строков Олександр</b>	
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	139

<b>Тудовші Денис</b>	
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИНХРОННОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ.....	141
<b>Чубінська Анастасія</b>	
ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ: СУЧАСНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ.....	145
<b>Шульга Оксана</b>	
ВЕБ-КВЕСТ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ .....	149
<b>Юзефів Анастасія</b>	
АНГЛІЦИЗМИ НА ВІЙСЬКОВУ ТЕМАТИКУ У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ...	153
<b>Ясніцька Ольга</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО СТИЛЮ КЕРІВНИЦТВА	158

фахівців із соціальної роботи загальної (соціальна, інформаційна, комунікативна, самоосвітня) і професійної (освітня, дидактична, рефлексивна) компетентності. Крім того, було б доцільно, на нашу думку, розмежувати розглянуті вище підходи – проєктно-діяльнісний та компетентнісно-орієнтований: вони мають слугувати орієнтиром для подальшого формування національної моделі, з одночасним використанням кращих світових надбань та опорою на ефективні місцеві практики.

#### Список використаної літератури:

1. Дворяк С. В., Оніщик Ю. В. Підготовка парапрофесіоналів у соціальній сфері: компетентнісний підхід. *Publishing House «European Scientific Platform»*, 2020. С. 64–74.

2. Плахова О. М. Метод кейс-стаді в умовах діяльнісно-компетентнісного підходу до підготовки соціальних працівників. *SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи*. 2020. № 9. С.61-67.

3. Попова А. Основні засади професійного розвитку соціальних працівників у провінції Канади Альберта. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». 2021. Вип. 1(3). С.66-73.

4. Семигіна Т. В. Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників як ідеалістичне бачення розвитку освіти із соціальної роботи. *Publishing House «European Scientific Platform»*. 2021. С. 75–84.

Семінга Т. В., Пожидаєва О. В. Формування компетентностей соціальних працівників: міжнародна та локальна практика. *Publishing House «European Scientific Platform»*. 2020. С. 47–63.

**Наконечна Юлія**

**Науковий керівник - к.пед.н., доц. Синьчук О.М.,  
Рівненський державний гуманітарний університет**



## МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ МОЛОДІ У ВОЄННИЙ ЧАС

Сучасна освіта є основою соціальної мобільності людини протягом життя. Широкі можливості одержання сучасної освіти відкривають доступ до інтелектуальних, культурних цінностей, розширюють кругозір, збільшують інтелектуальний потенціал української молоді.

Розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації сучасної вітчизняної системи освіти. Суть такої модернізації відбилася в концепції дистанційної освіти, яка завдяки глобальній мережі Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набула в Україні із початком Covid-19, а також із реаліями сьогодення - воєнним станом.

Саме з початком періоду світової пандемії Covid-19 розпочався інтенсивний розвиток дистанційної освіти як у світі, так і в Україні, вірус змусив всіх освітян адаптуватися та перелаштувати свою роботу на режим праці в дистанційному форматі. Втім війна в Україні, також привнесла нові виклики – руйнування шкіл, вимушено переселені учні та педагоги, які навчаються і працюють у нових для себе школах по всій Україні та й за її межами, «випадання» з освітнього процесу окремих дітей та цілих класів через повітряні тривоги, бойові дії та інші причини, пов'язані з війною.

Сучасні тенденції в освіті вимагають підготовки фахівців нового покоління, які здатні до професійної та інноваційної діяльності, оновлення знань, проектування особистісного і професійного зростання.

Популярність дистанційної освіти на основі Інтернет-технологій, особливо у вищій освіті, зростає з кожним роком та з кожним днем. Це пов'язано з перевагами, які надає така форма навчання, зокрема: можливість навчання усіх учнів класу за місцем їх проживання (навіть якщо вони за межами України),

можливість отримувати освіту без відриву від основного місця роботи, економія ресурсів і часу, розширенням сфери додаткової освіти тощо [3].

З огляду на сучасні світові тенденції зростання ролі дистанційної освіти, хочемо підкреслити, що розвиток і надалі зростатиме у забезпеченні національних та професійних інтересів.

Поняття «дистанційна освіта» є відносно новим у сфері вищої освіти України. Педагогічна доктрина відкритої освіти в центр навчальної діяльності ставить надання здобувачам освіти можливості вибору: навчального середовища та медіа-підтримки – друкованих, електронних, теле-, аудіо- або відео-матеріалів; місця навчання – удома, на робочому місці, у навчальному закладі; темпу навчання – з визначеним темпом або індивідуальним; механізмів підтримки – допомога викладачів, аудіо-, відео-, інтернет-конференції і електронне навчання, що базується на комп'ютерних технологіях; початку та завершення навчання [2].

Існує багато підходів до реалізації дистанційної освіти: реалізація освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій в умовах віддаленості студента і викладача; використання специфічних навчальних програм, методичних матеріалів і програмного забезпечення, значної кількості технічних засобів (комп'ютерних, аудіо та відео-пристроїв, мережі); синхронна або асинхронна комунікація, що уможливорює постійну взаємодію студентів і викладачів; індивідуалізація навчання – навчання відбувається за визначеною студентом індивідуальною траєкторією, зручною для нього швидкістю засвоєння матеріалу, що створює можливість для особистісного формату навчання [1].

Сьогодні в Україні більшості ЗВО вимушені організовувати та перейти на навчання в режимі дистанційної освіти. Дистанційна освіта - це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання сучасної молоді.

Дистанційна освіта при навчанні для здобуття освітнього ступеня магістра дає можливість поєднувати навчання і роботу, а тим самим забезпечує знання не тільки теорії, а й щоденної практики. Мережеве навчання дозволяє мені поєднувати навчання в Рівному, а саме в Рівненському державному гуманітарному університеті та працювати у м. Львові в приватній школі повного дня «Kingdom family school».

Ми вважаємо, що дистанційна освіта – це новий прогресивний вид освіти в основу якого покладено засоби дистанційного навчання із спеціально розробленими інформаційними технологіями, навчальними ресурсами. Причини поширення дистанційного навчання: важка ситуація в Україні, демографічний чинник, навчання протягом життя, людський капітал, оновлення професійних знань, фінансовий аспект.

### **Список використаних джерел**

1. Карпенко М.М. Розвиток дистанційного навчання як відповідь на сучасні виклики для України // Стратегічні пріоритети. № 4 (33). 2014. - Режим доступу: <http://sp.niss.gov.ua/content/articles/files/18-1435918091.pdf>.
2. Муковіз, О.П. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти: метод. рекомендації. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 66 с. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андреева, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків: «Міськдрук», 2013. 212 с.

**Наумик Антон**

**Науковий керівник -д. філос. н., професор, Халапсіс О.В.**

**Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ**

**antonzx64@gmail.com**

# **НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії та перспективи**

**Матеріали  
міжнародної студентської науково-практичної конференції**

**Національний університет «Львівська політехніка»  
Львів, 23 листопада 2022 року**