



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**The XIII International Science
Conference «Tasks and problems of
science and practice»**

May 10 - 12, 2021

Berlin, Germany

TASKS AND PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany
May 10 – 12, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-484-7

The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Gasanov A.A., Suleymanova U. N. The biological treatment of water contaminated with oil and oil products // Tasks and problems of science and practice. Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany 2021. Pp. 30-32.

URL: <https://eu-conf.com>.

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Щербина О.В. ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ТВАРИННИЦТВА	13
2.	Ющенко Л.П., Логойда О.І. ЗАХИСТ ВИНОГРАДНИКІВ ВІД ГРОНОВОЇ ЛИСТОКРУТКИ(LOBESIA BOTRANA DEN. ET SCHIFF.)	16
ART HISTORY		
3.	Байузакова Г.С. ТӘЖІРИБЕЛІК МОДЕЛЬДЕУГЕ АРНАЛҒАН МАТЕРИАЛДАР МЕН ҚҰРАЛДАР	19
4.	Байузакова Г.С. ИНФОГРАФИКАНЫҢ НЕГІЗГІ ФОРМАЛАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫЗМЕТІ	22
5.	Глуханич О.М., Шестак А.М. СПЕЦИФІКА ЗАКАРПАТСЬКИХ НАРОДНИХ ПІСЕНЬ В КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНИХ ДІАЛЕКТІВ	25
BIOLOGICAL SCIENCES		
6.	Шамрай М.В. ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДНОГО САМОВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЕВНИХ РОСЛИН В УМОВАХ КУЛЬТУРФІТОЦЕНОЗІВ М. ДНІПРО, УКРАЇНА	28
CHEMICAL SCIENCES		
7.	Gasanov A.A., Suleymanova U. N. THE BIOLOGICAL TREATMENT OF WATER CONTAMINATED WITH OIL AND OIL PRODUCTS	30
CULTUROLOGY		
8.	Сумченко І.В. КУЛЬТУРФІЛОСОФСЬКІ ОСОБЛИВОСТІ ФРАНЦУЗЬКОЇ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ	33

ECONOMIC SCIENCES		
9.	Dyussebayeva L.K. WAYS TO IMPROVE INTERACTIONS OF THE STATE AND SMALL BUSINESSES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	36
10.	Iukhno A. CONCEPTUAL BASIS OF AGRARIAN ZONING WHILE LAND RESOURCES MANAGEMENT	42
11.	Tutova A. APPROACHES TO ECONOMIC INCENTIVES FOR TOP MANAGERS OF ENTERPRISES	44
12.	Алиева Г.Т., Аскерова Р.В. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ АЗЕРБАЙДЖАНА	46
13.	Бадалов А.М., Кулиев У.Ф. НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ СЕКТОРУ АЗЕРБАЙДЖАНА И СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ	49
14.	Бейсенбаева А.К., Шегір Ф.Б. ҰЙЫМ ҚЫЗМЕТІ ТАБЫСЫНЫҢ ҚЕХС БОЙЫНША ТАНЫЛУЫ	52
15.	Бойко Т.Ю. УМОВИ ПРИВАБЛИВОСТІ ІНВЕСТИЦІЙНОГО РИНКУ УКРАЇНИ	57
16.	Бірбіренко С.С., Назарчук М.В. НАВЧАННЯ І РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВА ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА	60
17.	Кажмухаметова А.А., Абжакова Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	62
18.	Колінько Н.І., Шутка С.Є. АУТСТАФІНГ, ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ	65

TASKS AND PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

19.	Корнута О.В., Васильківський Я.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СТРАХУВАННІ	68
20.	Недільська Л.В., Недільська С.С. СУЧАСНІ КОНТУРИ РИНКУ ДЕРЖАВНИХ ОБЛІГАЦІЙ УКРАЇНИ	70
21.	Слинько О.Ю., Ченцова Ю.П. ІНВЕСТИЦІЇ В ПЕРСОНАЛ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЇ	74
22.	Чернодубова Е.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВА	77
23.	Әлжан Р.Н., Шінет Г.Г. КОМПАНИЯНЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛЫН ДАМЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	79
HISTORICAL SCIENCES		
24.	Бородай И.С., Татарчук Л.М. ПРОФЕССОР Д.Е. БЕЛИНГ (1882–1949) – ФУНДАТОР НАУЧНЫХ ОСНОВ РЫБОВОДСТВА, ИХТИОЛОГИИ, ГИДРОБИОЛОГИИ, ОХРАНЫ ПРИРОДЫ	84
25.	Короткова О.О. ДУХІВНИЦТВО І СЕЛЯНСТВО: ГУМОРИСТИЧНІ НАРИСИ	88
LEGAL SCIENCES		
26.	Guyvan P.D. TEMPORAL CHARACTERISTICS OF NON-TITLE OWNERSHIP OF FOREIGN PROPERTY	91
27.	Албул С.В. НОВЕЛИ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА ВАДИ	94
28.	Заборовський В.В. ДЕЯКІ ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ АДВОКАТОМ ПРАВА НА ЗАПИТ	97

29.	Куля М.В., Крук М.І. ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ КОРУПЦІЯ: ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	100
30.	Леонова О.В., Ченцова В.Г. ЗАХОДИ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В УКРАЇНІ ТА ЇХ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВА ПРИРОДА	103
31.	Настіна О.І. ПРИПИНЕННЯ ПРАВА ДЕРЖАВНОЇ ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛЮ В УКРАЇНІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БЕЗКОШТОВНОЇ ПРИВАТИЗАЦІЇ	106
MANAGEMENT, MARKETING		
32.	Беккулиева Б.М., Исенова Д.А. КАТЕГОРИЙНИЙ МЕРЧЕНДАЙЗИНГ	108
MEDICAL SCIENCES		
33.	Slonetskyi B. I., Kotsiubenko V.O. MORPHO-FUNCTIONAL PRECONDITIONS OF DISLOCATION PROCESSES IN PATIENTS WITH STRANGULATED INGUINAL HERNIA	111
34.	Osukhovska O., Kovalenko N. INTERRELATION OF FACTORS AFFECTING THE STATE OF HEALTH AND SOCIO-DEMOGRAPHIC INDICATORS OF INTERNALLY DISPLACED PERSONS	113
35.	Shapoval O.S. EFFECT OF ENDOMETRIOID OVARIAN CYSTS ON THE PSYCHOLOGICAL STATUS OF PATIENTS	116
36.	Дикунець Т.В., Продан А.В. ПАТОЛОГІЇ ВАГІТНОСТІ У ПІДЛІТКІВ	118
37.	Проценко В.В., Солоніцин Є.О. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІСЛЯ МОДУЛЬНОГО ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ ПЛЕЧОВОГО ТА КОЛІННОГО СУГЛОБІВ У ПАЦІЄНТІВ З ПУХЛИНАМИ КІСТОК	121

38.	Файнзильберг Л.С., Дыкач Ю.Р. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СИГНАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ЭКГ	123
PEDAGOGICAL SCIENCES		
39.	Литвиненко Н.П., Квіцинська В.В. НАВЧАЛЬНИЙ ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВНОСТИЛІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	126
40.	Konovarov O. FLIGHT INSTRUCTOR PROFESSIONAL TRAINING: FOREIGN EXPERIENCE	131
41.	Fursenko T., Redziuk I. TEACHING ENGLISH GRAMMAR TO ECONOMICS STUDENTS	133
42.	Алимбетова Р.В. РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСТАНЕ	135
43.	Аюпова Г.Т., Болсынбекова .Г.А. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ КӘСІБИ ІС- ӘРЕКЕТКЕ ДАЯРЛАУ	138
44.	Бозахаева Г.К., Какпанбаева Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ ИСТОРИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	141
45.	Жаманкулова А.Ж. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ РЕШЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	144
46.	Козубовська І.В., Козубовський Р.В. УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	148

47.	Кушлакова Н.М., Марчук Ю.М. РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИШІВ НЕДЕРЖАВНОЇ ФОРМИ ВЛАСНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ	151
48.	Левченко Ф.Г. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ МЕТОДІВ САМООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ	154
49.	Макієвський О.І., Мося' І.А. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	157
50.	Маслова Г.М. МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНІЙ ЛЕКСИЦІ (НА МАТЕРІАЛІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ)	160
51.	Милян Ж.І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	163
52.	Пащенко Т.М. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У БУДІВЕЛЬНИХ КОЛЕДЖАХ	166
53.	Пехарева С.В., Пехарева А.С. ВПЛИВ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	169
54.	Соболева Т.В., Бубен І.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»	171
55.	Чередник Д.С. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ПРОВЕДЕННЯ ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	174

PHARMACEUTICAL SCIENCES		
56.	Байконуров А., Раганина Қ.Т. ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАСҚАРУ НЕГІЗІ - ТӘУЕКЕЛДЕРДІ ЖІКТЕУ	177
57.	Степанчук В.В. АНТИГЕЛЬМІНТНІ ВЛАСТИВОСТІ ПОЛИНУ ГІРКОГО ТА ЙОГО СИРОВИННІ РЕСУРСИ НА ТЕРИТОРІЇ БУКОВИНИ	181
PHILOLOGICAL SCIENCES		
58.	Мамырkhanova Zh., Alimkulova A. TRANSLATION PECULIARITIES OF THE WORK “DEMEZHAN BATYR”	183
59.	Mashakova A.K. PROSE OF ABISH KEKILBAYEV IN GERMAN LITERARY CRITICISM	187
60.	Sopieva B.A. THE MAIN PECULIARITIES OF PRINT MEDIA AND MEDIA DISCOURSE IN KAZAKHSTAN	190
61.	Бейсембаева А.Ж. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ МҰРАЛАРЫНЫҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІНІҢ ЖАҒАШЫЛДЫҒЫ	195
62.	Пічахчи О.В. ВПЛИВ МОВНОГО ПИТАННЯ НА ВАРІАТИВНІСТЬ ГРЕЦЬКОЇ МОВИ	198
63.	Қарымбаева К.М., Қарымбаева С.М. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ НАҚ ОСЫ ШАҚ ЖАСАУШЫ ТҰЛҒАЛАРДЫҢ МАҒЫНАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	201
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
64.	Лопушанський В.М. ВЗАЄМИНИ ІВАНА ФРАНКА З РАЙМУНДОМ ФРІДРІХОМ КАЙНДЛЕМ	205
65.	Мозговий І.П., Васюріна А.О. ПОЧАТКИ ФІЛОСОФІЇ В КИЇВСЬКІЙ РУСІ	208

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
66.	Умбетов А.У., Тұрсынжан Қ. ҚАЗАҚСТАНДА ЖЕЛ ЭНЕРГИЯСЫН ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ	211
67.	Умбетов А.У., Рахманқұл Б.Р. КЕПЛЕР ЗАҢДАРЫНЫҢ ТАБИҒАТТАҒЫ РӨЛІ	215
68.	Умбетов А.У., Мәметек Ұ.Е. РОБОТТАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІГІ	219
POLITICAL SCIENCE		
69.	Kovalska N., Bohadorova L. INTERACTION OF PUBLIC AUTHORITIES AND INSTITUTIONS OF CIVIL SOCIETY IN UKRAINE	223
70.	Makarenko M. PRACTICE OF EUROPEAN COUNTRIES ON PREVENTION AND CONTROL OF MORBIDITY	226
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
71.	Madinova Y. DIAGNOSIS OF STUDENTS' ADAPTATION TO ONLINE LEARNING	229
72.	Байболова Д.Т., Кошкинбаева Ғ. ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНДА ТҮЛҒАНЫҢ ЭМОЦИЈАЛЫҚ ҚАЛПЫН РЕТТЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	231
73.	Берегова Н.П., Колба В.Р. МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ У ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	234
74.	Джеджерә К.В., Джеджерә О.В. НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	237

TECHNICAL SCIENCES		
75.	Abitbek A.E., Mamyrova L.K., Yesembekova Z.T., Seidualiyeva L.K. THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE CREATION OF RESOURCE-SAVING TECHNOLOGY OF MIXED FEED FOR CATTLE	240
76.	Insepov D.G. FREQUENCY INVERTER FOR INDUCTION HEATING	243
77.	Kolomiets T.M., Poliuha V.O. EXAMINATION OF DISHWASHERS	247
78.	Radchenko V.V. SYSTEM REQUIREMENTS THE EFFICIENCY OF HYDRO ELECTRIC POWER STATIONS	250
79.	Shkliarenko Y., Cheropkina R. CARDBOARD FOR DOCUMENTS PRESERVATION	253
80.	Yelisieiev V. MATHEMATICAL MODEL OF ASSESSMENT OF READINESS OF FORCES UNITS OF CIVIL PROTECTION FOR RESCUE WORKS	256
81.	Дмитренко А.О., Пенц М.В. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПОЗИТНОГО МАТЕРІАЛУ НА ОСНОВІ ДЕРЕВИНИ	259
82.	Дубовик И.А., Бойкачев П.В. АНАЛИТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОГЛАСУЮЩЕГО УСТРОЙСТВА АДАПТИВНОГО К ИЗМЕНЯЮЩЕМУСЯ ИМПЕДАНСУ НАГРУЗКИ	262
83.	Жаксылык А., Мұратбек Ә.Ж. ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ГОРНЫХ РАБОТ В КАРЬЕРЕ	265

НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Джеджера Клавдія Віталіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти
імені проф. Т. І. Поніманської
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

Джеджера Ольга Володимирівна

старший викладач кафедри вікової та педагогічної психології
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

У зв'язку зі світовою пандемією, що триває упродовж останнього року, заклади вищої освіти змушені вдаватись до практики дистанційного навчання. Для студентів стаціонару – це нова модель освіти, яка вимагає від них помітно вищого рівня самоорганізації навчальної праці, отже, – розвиненої вмотивованості учіння.

Актуальність порушеної проблеми спричинила посилення уваги вчених до питань онлайн-освіти в умовах карантину. Останнім часом опубліковано чимало праць, в яких аналізуються різносторонні аспекти вимушеного дистанційного навчання: особливості його організації, зміст, форми, методи, засоби тощо (І. Адашевська, М. Андрос, В. Бондаренко, А. Волкова, І. Гарко, І. Дружкова, А. Котвіцька, О. Краєвська, І. Кривенцова, В. Крук, В. Кухаренко, В. Левчук, Т. Маренич, О. Остапенко, О. Сербова, Г. Тимченко, І. Хорошилова, Є. Штефан), виявляються мотиваційні бар'єри під час учіння на відстані, обґрунтовуються можливості посилення навчальної мотивації студентів у карантинних умовах (І. Головська, Ю. Колос, Т. Лазоренко, Ю. Федоренко, С. Шевченко, Т. Чернецька).

До числа основних демотиваційних чинників, які виникають під час дистанційного навчання, науковці відносять брак спілкування, відсутність належного зворотного зв'язку з викладачами з приводу виконання навчальних завдань, труднощі у сприйнятті та опрацюванні матеріалу в онлайн-режимі [1].

Поділяючи думку П. Стефаненка про те, що дистанційні освітні послуги є універсальною гуманістичною формою навчання [2] та узагальнюючи розроблені авторами пропозиції щодо підвищення рівнів навчальної мотивації студентів під час карантину [1; 3; 4], бачимо необхідними такі основні умови розв'язання зазначеної проблеми, як:

- удосконалення технічних та методичних параметрів комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища;
- удосконалення системи контролю та адекватного стимулювання навчальних досягнень студентів;
- підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів закладів вищої

освіти у напрямі надання дистанційних освітніх послуг;

- удосконалення системи педагогічних комунікацій між викладачем та студентами (зокрема у напрямі забезпечення зворотного зв'язку);
- забезпечення сприятливої психологічної атмосфери у взаємодії «викладач-студенти».

Необхідність першої умови пов'язана з наявністю суттєвих відмінностей між обставинами очного та дистанційного навчання, що потребує створення надійного, доступного та зрозумілого для студентів інтегрованого комп'ютерно-орієнтованого освітнього простору як єдності загальноуніверситетських та спеціалізованих (електронних навчальних курсів) інформаційно-освітніх дидактичних систем.

У такій ситуації необхідним є особливий відбір змісту навчального матеріалу, форм і методів його презентації й опрацювання (онлайн-конференції, відеопрезентації, електронні посібники та підручники тощо), ефективних у процесі навчання на відстані. У цьому сенсі варто погодитись з Ю. Колос, Ю. Федоренко та С. Шевченко [3], котрі наголошують на необхідності впровадження інноваційних (передусім інтерактивних) методичних складових освітнього процесу, які б сприяли підвищенню рівня творчої компоненти пізнавальної діяльності, розвитку активності, самостійності та відповідальності студентів за результати навчання, спонукали до посилення кооперативних зв'язків між здобувачами освіти та викладачами вищої школи, отже, забезпечували інтенсифікацію професійної підготовки через залучення студентів до виконання індивідуальних та групових завдань репродуктивного і творчого характеру (тестів, рефератів, есе, аналітичних довідок, проєктів тощо), сприяли посиленню інтересу до навчання.

Очевидно, що дистанційне навчання породжує потребу в інших підходах до підготовки навчально-методичних матеріалів для студентів. Як слушно зауважує Ю. Фальштинська, у їх розробці треба шукати певний оптимум, який забезпечує, з одного боку, достатній обсяг інформації, що подається у текстовій та аудіовізуальній формах, а з іншого, – не перенавантажує здобувачів освіти у процесі її опрацювання [4, с. 144].

Водночас під час навчання на відстані виникає необхідність перегляду питання щодо педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у контексті забезпечення автентичності виконаних завдань, унеможливлення запозичення потрібних для цього результатів в мережі Інтернет або в інших осіб. Це вимагає удосконалення методики підготовки та реалізації контрольних заходів, зокрема: усного контролю під час проведення аудіо- та відеоконференцій в напрямі залучення до обговорення навчального матеріалу якомога більшої кількості студентів; тестового контролю – в аспекті конструювання валідних тестів та їх використання у системі електронного опитування, створення або удосконалення електронних банків тестів навчальних дисциплін.

Посиленню навчальної мотивації можуть сприяти справедливі критерії оцінювання, зокрема адекватна система стимулювання додатковими балами за якість та своєчасність виконаних самостійно завдань.

Упровадження схарактеризованих умов стає можливим тільки тоді, коли відбудуться зрушення у свідомості педагогів і студентів у напрямі сприйняття дистанційного навчання як неодмінної компоненти освітньої практики і залишитися

освіти у напрямі надання дистанційних освітніх послуг;

- удосконалення системи педагогічних комунікацій між викладачем та студентами (зокрема у напрямі забезпечення зворотного зв'язку);
- забезпечення сприятливої психологічної атмосфери у взаємодії «викладач-студенти».

Необхідність першої умови пов'язана з наявністю суттєвих відмінностей між обставинами очного та дистанційного навчання, що потребує створення надійного, доступного та зрозумілого для студентів інтегрованого комп'ютерно-орієнтованого освітнього простору як єдності загальноуніверситетських та спеціалізованих (електронних навчальних курсів) інформаційно-освітніх дидактичних систем.

У такій ситуації необхідним є особливий відбір змісту навчального матеріалу, форм і методів його презентації й опрацювання (онлайн-конференції, відеопрезентації, електронні посібники та підручники тощо), ефективних у процесі навчання на відстані. У цьому сенсі варто погодитись з Ю. Колос, Ю. Федоренко та С. Шевченко [3], котрі наголошують на необхідності впровадження інноваційних (передусім інтерактивних) методичних складових освітнього процесу, які б сприяли підвищенню рівня творчої компоненти пізнавальної діяльності, розвитку активності, самостійності та відповідальності студентів за результати навчання, спонукали до посилення кооперативних зв'язків між здобувачами освіти та викладачами вищої школи, отже, забезпечували інтенсифікацію професійної підготовки через залучення студентів до виконання індивідуальних та групових завдань репродуктивного і творчого характеру (тестів, рефератів, есе, аналітичних довідок, проєктів тощо), сприяли посиленню інтересу до навчання.

Очевидно, що дистанційне навчання породжує потребу в інших підходах до підготовки навчально-методичних матеріалів для студентів. Як слушно зауважує Ю. Фальштинська, у їх розробці треба шукати певний оптимум, який забезпечує, з одного боку, достатній обсяг інформації, що подається у текстовій та аудіовізуальній формах, а з іншого, – не перенавантажує здобувачів освіти у процесі її опрацювання [4, с. 144].

Водночас під час навчання на відстані виникає необхідність перегляду питання щодо педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у контексті забезпечення автентичності виконаних завдань, унеможливлення запозичення потрібних для цього результатів в мережі Інтернет або в інших осіб. Це вимагає удосконалення методики підготовки та реалізації контрольних заходів, зокрема: усного контролю під час проведення аудіо- та відеоконференцій в напрямі залучення до обговорення навчального матеріалу якомога більшої кількості студентів; тестового контролю – в аспекті конструювання валідних тестів та їх використання у системі електронного опитування, створення або удосконалення електронних банків тестів навчальних дисциплін.

Посиленню навчальної мотивації можуть сприяти справедливі критерії оцінювання, зокрема адекватна система стимулювання додатковими балами за якість та своєчасність виконаних самостійно завдань.

Упровадження схарактеризованих умов стає можливим тільки тоді, коли відбудуться зрушення у свідомості педагогів і студентів у напрямі сприйняття дистанційного навчання як неодмінної компоненти освітньої практики і залишитися

освіти у напрямі надання дистанційних освітніх послуг;

- удосконалення системи педагогічних комунікацій між викладачем та студентами (зокрема у напрямі забезпечення зворотного зв'язку);
- забезпечення сприятливої психологічної атмосфери у взаємодії «викладач-студенти».

Необхідність першої умови пов'язана з наявністю суттєвих відмінностей між обставинами очного та дистанційного навчання, що потребує створення надійного, доступного та зрозумілого для студентів інтегрованого комп'ютерно-орієнтованого освітнього простору як єдності загальноуніверситетських та спеціалізованих (електронних навчальних курсів) інформаційно-освітніх дидактичних систем.

У такій ситуації необхідним є особливий відбір змісту навчального матеріалу, форм і методів його презентації й опрацювання (онлайн-конференції, відеопрезентації, електронні посібники та підручники тощо), ефективних у процесі навчання на відстані. У цьому сенсі варто погодитись з Ю. Колос, Ю. Федоренко та С. Шевченко [3], котрі наголошують на необхідності впровадження інноваційних (передусім інтерактивних) методичних складових освітнього процесу, які б сприяли підвищенню рівня творчої компоненти пізнавальної діяльності, розвитку активності, самостійності та відповідальності студентів за результати навчання, спонукали до посилення кооперативних зв'язків між здобувачами освіти та викладачами вищої школи, отже, забезпечували інтенсифікацію професійної підготовки через залучення студентів до виконання індивідуальних та групових завдань репродуктивного і творчого характеру (тестів, рефератів, есе, аналітичних довідок, проєктів тощо), сприяли посиленню інтересу до навчання.

Очевидно, що дистанційне навчання породжує потребу в інших підходах до підготовки навчально-методичних матеріалів для студентів. Як слушно зауважує Ю. Фальштинська, у їх розробці треба шукати певний оптимум, який забезпечує, з одного боку, достатній обсяг інформації, що подається у текстовій та аудіовізуальній формах, а з іншого, – не перенавантажує здобувачів освіти у процесі її опрацювання [4, с. 144].

Водночас під час навчання на відстані виникає необхідність перегляду питання щодо педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у контексті забезпечення автентичності виконаних завдань, унеможливлення запозичення потрібних для цього результатів в мережі Інтернет або в інших осіб. Це вимагає удосконалення методики підготовки та реалізації контрольних заходів, зокрема: усного контролю під час проведення аудіо- та відеоконференцій в напрямі залучення до обговорення навчального матеріалу якомога більшої кількості студентів; тестового контролю – в аспекті конструювання валідних тестів та їх використання у системі електронного опитування, створення або удосконалення електронних банків тестів навчальних дисциплін.

Посиленню навчальної мотивації можуть сприяти справедливі критерії оцінювання, зокрема адекватна система стимулювання додатковими балами за якість та своєчасність виконаних самостійно завдань.

Упровадження схарактеризованих умов стає можливим тільки тоді, коли відбудуться зрушення у свідомості педагогів і студентів у напрямі сприйняття дистанційного навчання як неодмінної компоненти освітньої практики і залишитися

у ній принаймні у формі певних елементів педагогічної комунікації, організації контролю, фіксації його результатів. Це вимагає від викладачів вищої школи оволодіння електронними засобами навчання, технологією розроблення дистанційних курсів та методикою їх викладання; вдосконалення педагогічної техніки аудіо- та відеопрезентації, здатності педагога презентувати навчальний матеріал і свою особу з допомогою обмеженої кількості знакових систем (вербального ресурсу, голосу, міміки, зовнішнього вигляду, стилю спілкування).

Характеризуючи умови навчальної мотивації, варто згадати про необхідність забезпечення оптимального зворотного зв'язку зі студентами задля їх орієнтації в параметрах та результатах своєї роботи. У цьому контексті ми погоджуємося з висловленою вченими думкою про те, що не маючи оцінної інформації стосовно правильності-неправильності виконаних завдань, студенти не в змозі визначити подальшу траєкторію своєї роботи, спланувати її зміст та методи, що демотивує їх учіння [1]. Саме тому своєчасна інформація про успіхи студентів у навчання або допущені ними помилки може слугувати досить вагомим стимулом для вироблення впевненості в собі та прагнення розвиватись далі.

Разом з тим не можна забувати про важливий аспект зовнішньої мотивації, який забезпечує сприятливу психологічну атмосферу навчання. Оптимізм, активність, інтерес, повага, розуміння, толерантність – ось ті основні принципи, на яких має базуватись педагогічна взаємодія. Особливо важливим вони є у психологічно дискомфортних умовах карантину, коли багато студентів гостро переживають незвичну і небезпечну епідемічну ситуацію та вимушену ізоляцію від інших.

Таким чином, дистанційне навчання або окремі його елементи стають неодмінною реальністю вищої освіти в усіх її формах. У цій новій реальності виникають нові проблеми навчальної мотивації студентів, які бачимо можливим розв'язати з допомогою підвищення рівня технологічності освітнього процесу та водночас шляхом забезпечення особистісних змін його учасників, вироблення у них готовності створювати нові умови навчання та ефективно діяти у цих умовах.

Список літератури:

1. Головська І. Г., Лазоренко Т. М., Чернева Т. М. Мотивація навчання студентів в умовах дистанційного навчання. *Габітус : наук. журнал з соціології та психології*. 2020. Вип. 17. С. 57–61. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/12.pdf> (дата звернення: 18.04.2021).
2. Стефаненко П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2002. 492 с.
3. Колос Ю. З., Федоренко Ю. П. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час дистанційного навчання іноземних мов. *Гуманітарний вісник нац. ун-ту ім. Юрія Кондратюка* : зб. наук. пр. Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2020. Вип. 1-2(7). С. 21–27.
4. Фальштинська Ю. В. Методологічні та психологічні проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні. *Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. Івана Франка*. С. 143–148. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/22266/1/27.pdf> (дата звернення: 19.04.2021).