

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

# НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць



Рівне - 2024

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(16 травня 2024 року)**

Рівне – 2024

УДК 373.3.091.33

Н 72

*Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30 травня 2024 р.)*

**Рецензенти:**

**Вітюк Валентина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

**Гудима Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

**Сойко Інна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

**Редакційна колегія:**

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Костолович Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Шевчук Тамара Борисівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Члени редакційної колегії:**

**Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Іванова Лідія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сорочинська Тетяна Адамівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сосюк Анна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Ткачук Ольга Сергіївна** – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Н 72** **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (16 травня 2024 року). Рівне: РДГУ, 2024. 194 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

**УДК 373.3.091.33**

*Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.*

© Автори статей, 2024

© РДГУ, 2024

читання описаних вище комплексів вправ сприятиме збагаченню активного словника молодших школярів фразеологізмами, точному розумінню різних відтінків значення висловів, привчатиме учнів вдумуватися у їх зміст, семантично правильно будувати речення; стимулюватиме активну пізнавальну діяльність молодших школярів, формуватиме та закріплюватиме в них інтелектуальні уміння, підвищуватиме комунікативну компетентність.

#### Список використаних джерел

1. Барицький В. Г. Елементи фразеології у навчанні української мови. *Початкова школа*. 2013. № 11. С. 18–22.
2. Дубовик С. Г., Кучер І. С. Організаційно-методичні основи засвоєння фразеології на уроках української мови в початковій школі. *Молодий вчений*, № 9 (109). 2022. С. 77–74.
3. Ляхова Т., Белошапка І. Фразеологічний матеріал у початковій школі. *Початкова школа*, № 3. 2017. С. 28–34.
4. Русакова О. Ознайомлення молодших школярів із фразеологічним багатством рідної мови (за матеріалами експериментального дослідження). *Наукові записки*. Серія: педагогіка. 2017. № 1. С. 18–24.
5. Третьякова Н. Ситуативна форма вивчення фразеології. *Початкова школа*, № 7. 2011. С. 59.
6. Ужченко В. Д. Фразеологія сучасної української мови: навч. Посібник. Київ: Знання, 2007. 494 с.

## ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

**Войтович Ліля Миколаївна,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти  
педагогічного факультету

Рівненського державного гуманітарного університету

Науковий керівник: Лук'яник Людмила Василівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

м. Рівне

### ЗАСТОСУВАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Формування комунікативної компетентності сучасних школярів вимагає урізноманітнення форм організації навчальної діяльності. При цьому перевага надається тим, які створюють таку мовленнєву ситуацію, коли кожен учень має можливість висловитись, проявити себе в комунікативному процесі. Сучасні освітні парадигми акцентують увагу на активній участі учнів у навчальному процесі, розвитку творчої активності та критичного мислення.

Одним із способів досягнення цієї мети є включення в структуру уроків «Я досліджую світ» контекстуальних завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення та проблемного навчання.

У тезах розглядається сутність ситуаційних завдань та їх застосування в структурі уроків «Я досліджую світ».

Окремим аспектам використання ситуаційних завдань на уроках мови присвячені праці багатьох вітчизняних лінгводидактів, зокрема Н. Голуб, Л. Глазової, О. Горошкіної, Т. Донченко, С. Омельчука, Л. Шевцової, Г. Шелехової. Вчені розглядають ситуаційні вправи і завдання як засіб формування вмінь та навичок монологічного і діалогічного мовлення, визначають їх дидактичну сутність, місце в системі завдань уроку мови, методику їх використання.

Ситуаційні завдання – це завдання, які створюють реальні або гіпотетичні ситуації, у яких учні повинні застосувати свої знання, уміння та навички, щоб знайти правильні рішення; активізують пізнавальні процеси учнів, сприяють аналізу, узагальненню та синтезу інформації, розвивають навички співпраці, спілкування та роботи в команді.

Ситуаційні завдання сприяють підвищенню рівня культури мовного спілкування, дають змогу дотримуватися мовних та етичних норм, а також правил мовної поведінки; викликають потребу, бажання говорити, сприяють усвідомленню того, з якою метою учень вступає в спілкування.

У психолого-педагогічній літературі під терміном «ситуаційне завдання» найчастіше розуміють інтелектуальні завдання, що містять запитання або мету діяльності, умови виконання діяльності та деякі вимоги до їх виконання. Це методичний прийом, що включає сукупність умов, спрямованих на вирішення практично значущої ситуації з метою формування компонентів змісту освіти [1].

У процесі використання ситуаційних вправ вирішуються проблеми міжособистісного характеру: учні вчаться відстоювати власну позицію, висловлювати свою думку, навіть, якщо вона відрізняється від загальноприйнятої, об'єктивно оцінювати судження однокласників, у процесі обговорення змінювати точку зору, йти на компроміс. Це закладає основи для успішної соціалізації особистості в майбутньому.

Педагогічний потенціал ситуаційних завдань очевидний:

1) активність учнів, яка є невимушеною, тобто діти виконують певні дії, які вимагаються, за власним бажанням, що ґрунтуються на внутрішній мотивації;

2) є просторово-часовий контекст: «минуле – сьогоднішнє – майбутнє», коли є набутий у минулому досвід, який можна використати, засвоєний новий матеріал та модель майбутньої діяльності;

3) існує чітке розуміння місця дітей у занятті та їх соціальної ролі (учні є суб'єктами, а не об'єктами навчання), що визначають процес та результати навчання.

Як і будь-який метод, ситуаційні завдання виконують певні функції, а саме:

– навчальну або тренувальну, що передбачає набуття та вдосконалення знань та навичок;

– соціальну, яка спрямована на отримання соціального досвіду у продуктивному вирішенні запропонованої ситуації в ході її розв'язання і взаємодії з іншими учасниками спілкування;

– методичну, суть якої виявляється у розробці, забезпеченні структурного ускладнення предметних та міжпредметних зв'язків;

– рефлексивну, у якій відбувається аналіз власних ідей та запланованих дій учня щодо вирішення ситуації;

– гносеологічну, що спрямована на виявлення механізмів, прийомів і методів пізнання та розвиток власного пізнавального стилю учіння.

Основними принципами методики застосування ситуаційних завдань є проблемне навчання, взаємодія учнів у групах, розвиток критичного мислення та самостійності.

Ситуаційні завдання можна використовувати на різних етапах уроку «Я досліджую світ».

*Актуалізація опорних знань.* Використання ситуаційних завдань на початку уроку активізує попередні знання учнів, зацікавлює їх темою уроку. Учитель може поставити перед учнями ситуаційні задачі, пов'язані з темою уроку, і запропонувати розв'язати їх у групах.

*Основна частина уроку.* Контекстні завдання можна використовувати для вивчення нового матеріалу або вирішення проблемних ситуацій. Студенти можуть працювати в групах або парах, щоб проаналізувати ситуацію та обговорити можливі рішення та способи їх вирішення.

*Вивчення нового матеріалу.* Ситуаційні завдання дозволяють учням закріпити й узагальнити отримані знання. Наприклад, запропонувати студентам використати знання, отримані на уроці, для вирішення конкретної проблемної ситуації. За підсумковим ситуаційним завданням можна оцінити рівень засвоєння учнями матеріалу та розвитку критичного мислення.

Учні можуть аналізувати ситуації та робити висновки самостійно або в групах. Крім того, при використанні ситуаційних завдань важливо враховувати індивідуальні особливості учнів. Деяким учням може знадобитися додаткова підтримка чи пояснення, щоб успішно виконати завдання. У цих випадках вчителі повинні проявляти терпимість і розуміння та допомагати кожному учневі досягти успіху.

Важливо, що успішне застосування ситуаційних завдань у структурі уроку «Я досліджую світ» потребує гнучкості та креативності з боку вчителя.

Ще однією перевагою використання ситуаційних завдань у структурі уроку «Я досліджую світ» є те, що це може полегшити інтеграцію різних дисциплін. Наприклад, учням можна давати завдання, які поєднують елементи математики, мови чи науки, щоб розв'язати певну ситуацію чи проблему. Такий підхід спонукає учнів мислити комплексно та розвиває навички застосування знань у різноманітних ситуаціях.

Крім того, використання ситуаційних завдань у методиці «Я досліджую світ» сприяє створенню атмосфери співпраці та взаємодії між учнями. Спільне вирішення проблем сприяє розвитку комунікації, лідерства та навичок роботи в команді, які важливі для подальшого успіху учнів.

Заключну роль у використанні ситуаційних завдань у структурі уроку «Я досліджую світ» відіграє роль учителя як організатора та супроводжувачого освітнього процесу.

Учитель має контролювати процес виконання завдання, надавати необхідну підтримку, добирати завдання відповідно до рівня підготовки учнів і мети уроку.

Завдяки ситуаційним завданням учні мають можливість розвивати співпрацю, спілкування, творче мислення та аналітичні здібності.

Тому використання ситуаційних завдань у структурі уроків «Я досліджую світ» створює стимулююче та розвивальне навчальне середовище, яке сприяє розвитку критичного мислення, творчості та соціальних навичок учнів початкових класів.

Вдалий добір навчального матеріалу з урахуванням орієнтації в життєвих ситуаціях дає змогу визначити мотивацію до подальшої самоосвіти та навчити учнів застосовувати набуті знання на практиці.

### Список використаних джерел

1. Єрмаков І. Г., Пузіков Д. О. Життєві компетенції особистості. Практично зорієнтований посібник. Донецьк: Каштан, 2017. 241 с.
2. Єрмоленко С. Формування комунікативної компетенції у лінгводидактиці. *Українська мова та література*. 2019. № 40. С. 3–8.
3. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови: методичний посібник. Київ: Конві прінт, 2020. 88 с.
4. Фролова В. Стимулювання креативності учнів засобами інтерактивних технологій. *Початкове навчання та виховання*. № 31–32. 2021. С. 9–18.
5. Ярчук Н. Роль ситуативно-творчих завдань. *Українська мова і література в школі*. 2019. №2. С. 54.

**Гринишин Андріана Іванівна,**

здобувач ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу

імені Олександра Барвінського

Науковий керівник: Синишин Леся Віталіївна,

викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист,

м. Чортків

### **ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В РАМКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Сьогодні інформаційні технології увійшли в усі сфери нашого життя, і освіта не є винятком. Інформаційні технології дозволяють формувати цілісний світогляд, комунікативні навички та розвивати особистісні якості учнів, що є найвищими пріоритетами освіти.

Вчителі сьогодні покликані вирішувати важливу проблему підготовки молоді до життя в інформаційному суспільстві. Сьогодні навичкам роботи з комп'ютером діти вчать раніше, ніж письму та читанню. Це вимагає формування міцних базових знань у сфері інформатизації суспільства та вміння шукати і використовувати необхідну інформацію. Сьогодні урок продовжує залишатися важливою формою організації навчальної діяльності учнів, у тому числі учнів початкових класів. Ця форма навчання має низку переваг, які роблять її ефективною в набутті ключових компетентностей. Однак викладання інформатики характеризується активним використанням комп'ютерної техніки та великим обсягом практичних робіт.

Формування всіх ключових компетентностей (у тому числі інформаційно-комунікаційних), визначених Державним стандартом початкової освіти, є безперервним процесом. І цей процес за своєю суттю є інтегрованим, оскільки багатовимірний і багатофункціональний характер навчання гарантує розвиток різних ключових компетентностей. У початковій школі це відбувається на уроках інформатики, які є складовою інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Таким чином, запровадження Державного стандарту породжує пошук нових шляхів розвитку ключових компетентностей молодшого школяра, оптимальної організації

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b>	3
<b>ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НУШ: ФОРМУЛА УСПІХУ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	6
<b>Онопрієнко Оксана Володимирівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ДОЛАННЯ ВТРАТ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МАТЕМАТИКИ	6
<b>Алексєєнко Тетяна Федорівна</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД У РОЗРОБЛЕННІ ДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	8
<b>Барановська Олена Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЯК ОСНОВИ ДЛЯ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОСВІТНИХ РОЗРИВІВ	10
<b>Бібік Надія Михайлівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ВІД ЗАЛЕЖНОСТІ ДО САМОСТІЙНОСТІ	13
<b>Вашуленко Оксана Вікторівна</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	15
<b>Листопад Наталія Петрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ОСНОВІ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	18
<b>Ліпчевська Інна Леонідівна</b> МІНІМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ	21
<b>Мартиненко Валентина Олександрівна</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ 3-4 КЛАСІВ	24
<b>Павлова Тетяна Сергіївна</b> ЕЛЕКТРОННИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ	26
<b>Петрук Оксана Миколаївна</b> ВЕКТОРИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ І БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ	29
<b>НУШ – ПРОСТІР ОСВІТНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	31
<b>Андрійчук Валентина Вікторівна</b> ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: РЕСУРС ДЛЯ РОЗВИТКУ	31
<b>Бісовецька Людмила Андріївна, Шостак Анастасія Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ ПРО ЗАЙМЕННИК ЯК ЧАСТИНУ МОВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	33



<b>Данилюк Оксана Климівна</b>	36
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА	
<b>Костолович Тетяна Василівна, Мокич Ірина Григорівна</b>	38
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МОВИ Й МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Подановська Галина Володимирівна</b>	40
ОСВІТНІЙ БУКТРЕЙЛЕР ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	43
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<b>Шевчук Тамара Борисівна, Нестерчук Ірина Вікторівна</b>	46
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
<b>Шульжук Наталія Василівна</b>	48
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИХ УМІНЬ В УЧНІВ МАН НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА «УКРАЇНСЬКА МОВА»	
<b>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b>	51
КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТИВНА ПРОФЕСІЙНА НЕОБХІДНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА – ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	54
<b>Петухова Любов Євгенівна, Поспелова Олександра Олексіївна</b>	54
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗВИТКУ SOFT SKILLS: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	
<b>Лавор Олена Анатоліївна, Василевич Євгенія Олександрівна</b>	57
«ЩОДЕННІ 3» ЯК ОДИН ІЗ ІНСТРУМЕНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Левшунова Олена Олександрівна, Кабанець Анастасія Володимирівна</b>	59
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Михальська Катерина Григорівна, Корінь Діна Віталіївна</b>	62
ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ КАНООТ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ РІВНЯННЯ В ТРЕТЬОМУ КЛАСІ	
<b>Руденський Ростислав Євгенович</b>	65
РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ НАСТІЛЬНИХ ІГОР	
<b>Синишин Леся Віталіївна, Мервяк Олександр Романович</b>	69
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	

<b>Суржук Тетяна Борисівна, Борух Софія Василівна</b>	72
ВИКОРИСТАННЯ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ ЯК НАСКРІЗНИХ У ОВОЛОДІННІ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ	
<b>Хрнік Євген Олександрович, Давидова Софія Сергіївна</b>	75
ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>РОЗДІЛ І</b>	78
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ</b>	
<b>Вихованець Ірина Володимирівна</b>	78
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МОВНО- ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Владимирова Марина Олександрівна</b>	80
РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСВІДУ КРАЇН СВІТУ В СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЯХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ГАЛУЗІ МИСТЕЦТВА	
<b>Колодич Сніжана Іванівна</b>	83
ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЙДЕТИКИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Лоза Юлія Олегівна</b>	85
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<b>Мартинюк Тетяна Сергіївна</b>	87
МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Мельник Тетяна Іванівна, Гаврон Марія Ярославівна</b>	89
ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<b>Мельникова Христина Русланівна</b>	92
ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 4 КЛАСУ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	
<b>Моніч Фаїна Петрівна</b>	94
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Москалюк Софія Олегівна</b>	97
ІНТЕГРАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО АНІМАЦІЙНОГО ДОСВІДУ В ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НУШ	
<b>Піцкова Анастасія Юріївна</b>	99
РОЗВИТОК АКЦЕНТУАЦІЙНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
<b>Семеген Віталіна Віталіївна</b>	101
СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
<b>Ткачук Марія Ростиславівна</b>	104
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	

<b>РОЗДІЛ II</b>	107
<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ</b>	
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	107
<b>Баб'як Іванна Михайлівна, Корнійчук Юлія Романівна</b>	107
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ ЗАСТОСУНКІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Вівдіч Вероніка Євгенівна, Труш Юлія Михайлівна</b>	109
НАУКОВІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Д'якова Олена Володимирівна</b>	111
РОЛЬ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Кравчишин Анна Романівна, Кізима Юліанна Андріївна</b>	113
МЕТОДИКА РОБОТИ НАД ПЕРЕКАЗАМИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Мазепа Наталія Миколаївна</b>	115
ЗБАГАЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА	
<b>Новохатська Анна Сергіївна</b>	117
ЛІТЕРАТУРНА КАЗКА НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
<b>Прокопчук Аліна Борисівна</b>	120
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ ПРАВИЛЬНОСТІ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Сокол Наталія Валеріївна</b>	121
ОВОЛОДІННЯ ПРИЙОМАМИ РОБОТИ З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ ЗДОБУВАЧАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<b>Супрунюк Юлія Вікторівна</b>	124
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ВПРАВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Шиндерук Катерина Петрівна</b>	127
ВПРАВИ ІЗ ФРАЗЕОЛОГІЗМАМИ НА УРОЦІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ АКТИВНОГО СЛОВНИКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</b>	129
<b>Войтович Лілія Миколаївна</b>	129
ЗАСТОСУВАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Гринишин Андріана Іванівна</b>	132
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В РАМКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	

<b>Зварич Наталія Василівна</b>	135
РОЛЬ ПРИРОДНИЧИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Мікуліч Вікторія Сергіївна</b>	137
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Ольшевська Єва Віталіївна</b>	141
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	143
<b>Кузьмич Марія Федорівна</b>	143
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ОБРАЗОТВОРЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАТЮРМОРТОМ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО»	
<b>Уштик Іванна Вікторівна</b>	146
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ ЕСТЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ, ЗДАТНОСТІ ДО САМОВИРАЖЕННЯ ТА КОМУНІКАЦІЇ	
<b>РОЗДІЛ III</b>	148
<b>ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ</b>	
<b>Лук'яник Людмила Василівна</b>	148
МОВЛЕННЄВО-РИТОРИЧНІ ВМІННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Сосюк Анна Володимирівна</b>	151
ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<b>Анфіногорова Вікторія Віталіївна</b>	154
УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ	
<b>Бабич Анастасія Антонівна</b>	156
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Верхломчук Богдана Валеріївна</b>	159
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА МАТЕРІАЛІ МЕДІАТЕКСТІВ	
<b>Гулько Галина Володимирівна</b>	162
ЧИТАННЯ З РОЗУМІННЯМ ЯК СПІЛЬНЕ УМІННЯ ОВОЛОДІННЯ КЛЮЧОВИМИ ТА ПРЕДМЕТНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Зінькевич Вікторія Вікторівна</b>	165
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ А. ЦИМБАЛАРУ «СВІТ ЧЕКАЄ КРИЛАТИХ» У РОБОТІ З УЧНЯМИ	

МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<b>Лазарець Юлія Олександрівна</b>	169
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДНИЧА» В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Мельничук Надія Володимирівна</b>	171
ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ ВМІННЯ КРИТИЧНО ОЦІНЮВАТИ ІНФОРМАЦІЮ З ПРОЧИТАНИХ ТЕКСТІВ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Михайлова Марія Сергіївна</b>	174
РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ПІСЕНЬ У ФОРМУВАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Сливчук Тетяна Василівна</b>	177
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Тимошицька Вероніка Володимирівна</b>	179
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Хрокало Альона Іванівна</b>	181
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ УЯВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	183

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(16 травня 2024 року)**

**Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк**

**Підписано до друку 30.05.2024 р.  
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.  
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет  
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**



ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ