

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР**

***CURRENT PROBLEMS OF SOCIAL WORK
AND SOCIAL SECURITY:
EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSION***

**Матеріали
II Міжнародної науково-практичної конференції
(01-03 червня 2023 року)**

Луцьк – 2023

УДК 364(4 + 477) (08)
А43

Рекомендовано до друку вченою радою
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 11 від 24 травня 2023 р.)

НАУКОВА РЕДАКЦІЯ

Дубич К. В. – доктор наук з державного управління, професор

Слозанська Г.І. – доктор педагогічних наук, доцент

Mirowska Mariola – doktor, profesor

Чернета С. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент

Мартинюк Т.А. – доктор педагогічних наук, доцент

Бичук І.О. – кандидат філософських наук, доцент

Бєлкіна-Ковальчук О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент

А43 Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. 223 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір».

Матеріали подано в авторській редакції.

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2023

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ...	9
Mirowska Mariola	
STRATEGIA ROZWOJU USŁUG SPOŁECZNYCH – GŁÓWNE ZAŁOŻENIA	9
Береза Наталія	
ВПЛИВ РЕФОРМ НА СИСТЕМУ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ ТА ЯКІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	11
Белкіна-Ковальчук Олена	
ГУМАНІТАРНА ДОПОМОГА ЯК НАПРЯМ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	15
Бичук Ірина	
ФІНАНСОВИЙ МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ	20
Гойда Ніна, Баранніков Костянтин	
АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ З ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСЕЛЕННЯ ХОСПІСНОЮ ДОПОМОГОЮ	24
Діденко Ніна	
СОЦІАЛЬНА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЯК ПРІОРИТЕТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ	29
Дубич Клавдія	
СОЦІАЛЬНІ РИЗИКИ ВІЙНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЖИТТЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	33
Заболоцький Тарас	
БЕЗПЕКА МОЛОДІ У КІБЕРПРОСТОРІ: РИЗИКИ ТА РЕАГУВАННЯ	37
Іонов Владислав	
КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АПАРАТІ ПРОВІДНІ КОНЦЕПЦІЇ РОЗРОБЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЮ РОБОТОЮ	39
Колосок Андрій	
СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ НАСЕЛЕННЯ	43

Кошова Світлана	
АНАЛІЗ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ В ДОВОЄННИЙ ПЕРІОД	47
Майборода Вікторія	
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО СВІТУ	53
Мишковець Світлана	
СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ	59
Остапчук Микола	
ПРОБЛЕМИ ПОШУКУ СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ	64
Петрович Ігор	
НАПРЯМИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ ТА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	68
Пірен Марія, Рахмістрюк Михайло	
СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ТА ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗАХИСТУ ЛЮДИНИ В КРИЗОВИЙ ПЕРІОД СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	72
Серьогіна Наталія	
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПРОДУКТИВНУ ЗАЙНЯТІСТЬ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ	76
Ситник Олександр	
СТАНДАРТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР	80
Степаненко Вікторія	
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА У СКЛАДІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ ЯК НАДАВАЧА СОЦІАЛЬНОЇ ПОСЛУГИ РЕАБІЛІТАЦІЇ	84
Чернета Світлана, Супрунець Олександр	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	87
Шахов Володимир, Кудирко Інна	
МОРАЛЬНА СВІДОМІСТЬ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ	90

Штик Вікторія	
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОГО РУХУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	92
РОЗДІЛ II. ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НОВІТНІ ПРАКТИКИ У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	96
Бондар Валерія	
ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІСТЬ СЬОГОДЕННЯ	96
Гбур Зоряна	
ОБГРУНТУВАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТІВ «БЕЗПЕЧНЕ МІСТО» В УКРАЇНІ	99
Данилюк Катерина	
СПІВРОБІТНИЦТВО МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄС ЯК ПЕРСПЕКТИВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ	103
Камбур Андрій	
ЗАСТОСУВАННЯ ПЕРЕДОВИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	107
Кармалюк Сергій	
ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ НАСЕЛЕНЮ КОМІТЕТАМИ ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА ВОЛИНСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	111
Конончук Антоніна, Шаповалова Інеса, Вакулик Ольга	
ІННОВАЦІЇ У ВИРШЕННІ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ У НІЖИНСЬКІЙ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ	115
Корпач Надія	
СУТНІСТЬ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ГУВЕРНЕРА В СУЧАСНІЙ СІМ'Ї	119
Левчук Ірина	
УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ	123
Марчук Валентин	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ПРИЙОМНИМИ СІМ'ЯМИ	128

Матвійчук Єлизавета, Пожар Ангеліна	
ЗЕЛЕНА СОЦІАЛЬНА РОБОТА В УКРАЇНІ	131
Матвіюк Марія	
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ З ЧИСЛА НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	136
Михальчук Василь	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	140
Незбрицька Олена	
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ОСЕРЕДОК СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНOSTІ ТА СТІЙКОСТІ В ГРОМАДІ ...	145
Нечипорук Любова	
ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ СОЦІАЛЬНО-МЕДИЧНИХ ПОТРЕБ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ ВІЙНИ	149
Петрович Валерій	
ПРОГРАМА «КОЛО СИЛИ» ЯК ДІЄВА ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ЧЛЕНІВ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	152
Петрук Вікторія	
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ КЛІЄНТІВ	156
Пожар Ангеліна, Матвійчук Єлизавета	
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ	159
Слозанська Ганна	
СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЇХ СІМЕЙ У ВІЙСЬКОВИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС	164
Сорока Ольга	
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЩО ПЕРЕЖИЛИ СТРЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ	167
Спас Юлія	
СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ СУПРОВІД ОСІБ, ЯКІ СТРАЖДАЮТЬ ВІД ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА	171
Сушик Наталія, Омельчук Тетяна	
СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА, СКЛАДНИКИ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	174

Шварцкоп Олег	
ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЯК СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНА РОБОТА В ГРОМАДІ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ «ЦЕНТР СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ» РОЖИЩЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ	178
РОЗДІЛ III. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ, СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА .	182
Величко Ірина	
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	182
Вітюк Артем	
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «АНДРАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	186
Голубчиков Михайло	
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ З ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ	188
Гусак Людмила, Мартіросян Леся	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	191
Лякішева Анна	
ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ З ТОЧКИ ЗОРУ ФІЛОСОФІЇ	194
Мартинюк Тетяна	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПРОФІЛАКТИКИ АДІКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	197
Михальчук Софія	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ	200
Мілінчук Світлана	
ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ У МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ПІДЛІТКІВ	204
Семигіна Тетяна	
ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ: НОВАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	207
Спіріна Тетяна	
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В	

ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ	211
Харківська Тетяна	
ПРОФІЛАКТИКА КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	215
Шишолік Дарина, Роман Куцай	
ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	217

*Микола Остапчук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Рівненський державний гуманітарний університет*

ПРОБЛЕМИ ПОШУКУ СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Обдарованість – природні схильності до певного виду діяльності і задатки, розвинуті відповідним вихованням, високий рівень розвитку здібностей людини, завдяки чому вона досягає значних успіхів у певних галузях діяльності. Обдарованість розвивається в процесі виховання, навчання, трудової діяльності. [4, с. 453].

Обдарованість у психологічному словнику за редакцією В. Войтка трактується: як високий рівень задатків, схильностей. Обдарованість є результатом і свідченням високого рівня інтелектуального розвитку індивіда. Тому розробляти теорію обдарованості потрібно як цілісний і системний вияв особистості. А також вивчення особливостей реалізації обдарованості у різні вікові періоди життєдіяльності людини [5, с.107].

Сучасні словники містять понад сто визначень поняття «обдарованість». Термін «обдарований» був уведений А. Тресвим у 1839 році в контексті пояснення слова «геній».

На даному етапі розвитку суспільство схиляється до думки, що обдарованість – це синергетичний результат взаємодії спадкових задатків і соціального середовища, в якому живе і розвивається дитина.

Обдарованість визначається способом вивчення сфери її прояву, інтелектуального (сукупності інтелектуальних можливостей), сфери найвищих досягнень у реалізації здібностей, рівня фізичного розвитку, рівня працездатності, мотиваційного обґрунтування та його відображення в емоційному настрої й вольовій зайнятості. Тобто, продуктивна діяльність є результатом діагностики обдарованості.

Обдаровані діти – діти, які мають високий рівень розвитку загальних і спеціальних здібностей. Обдаровані діти відзначаються високою допитливістю і дослідницькою активністю. Психофізіологічні дослідження виявили, що в обдарованих дітей підвищена біохімічна й електрична активність мозку, тому обмеження їх активності може провокувати негативні реакції невротичного характеру. У таких дітей яскраво виявлена здатність відкривати причинно-наслідкові зв'язки і робити відповідні висновки, особливо вони захоплюються побудовою альтернативних моделей і систем [1, с.596].

Обдаровані діти надчутливі в ставленні до навколишнього світу. Вони схильні не тільки себе, а й інших оцінювати критично і тому дуже вразливі у своїх стосунках з оточенням. Усе це, разом з високими показниками академічної успішності, породжує з боку однолітків подвійне ставлення до них: в одних – захоплення і повагу до їх здібностей, в інших – заздрість [1, с. 596].

Особистих проблем в обдарованих дітей напевне не менше, ніж у звичайних дітей, чи дітей з особливими проблемами. До них віднесемо: а) швидкість, гнучкість і неординарність мислення, чудово розвинуте мовлення, організаторські здібності, критичне ставлення до оточуючих; б) агресивність обдарованих дітей, часто її не розуміють не тільки ровесники, але й батьки; в) неприязнь до школи, навчальні програми для них дуже прості; г) ігрові інтереси, діти захоплюються складними інтелектуальними іграми, внаслідок цього опиняються в ізоляції; д) занурення у філософські проблеми, пошук відповіді на складні питання; е) невідповідність між фізичним, інтелектуальним і соціальним розвитком, такі діти часто спілкуються із дорослими; е) потяг до досконалості, діти не заспокоюються поки не досягнуть вищого рівня розвитку. Але це ще не повний перелік особливостей обдарованих дітей [3, с.300-301].

Яку дитину ми вважаємо обдарованою? У вирішенні цієї проблеми існує дві протилежні точки зору: усі діти є обдаровані, або тільки 2-6% людей можна вважати талановитими. Численні експериментальні дослідження показують, якщо народжується психічно нормальна дитина, то вона має задатки обдарованості, творчості. І подальша її доля буде залежати від багатьох керованих, некерованих

обставин життя, серед яких важливе значення мають: мікро-, мезо- й макросередовище. Якщо дотримуватися другої точки зору, то для подальшого розвитку суспільства потрібно таких дітей не втратити, а відшукати і створити сприятливі умови для збагачення їх творчого потенціалу.

Для цього використовуються різноманітні методи діагностики. Серед них спостереження. Матеріали спостережень проводяться у різних шкільних ситуаціях, у родинях, у позашкільних закладах, при невимушених обставинах. Вони дозволяють зібрати дані для подальшої й більш точної характеристики дітей. Однак на основі одних спостережень не можна робити глобальних висновків, необхідне доповнення іншими методиками. Зокрема, особливе місце займають найбільш відомі в міжнародній практиці стандартизовані інтелектуальні тести, наприклад: шкала інтелекту Стефана-Біне, тест креативності Е Торенса, шкала дитячих здібностей Маккарті та інші. Але ми детально зупинимось на тесті визначення розумових задатків IQ, встановимо зв'язок між розумовими здібностями і знаннями учнів з основних предметів, використовуючи коефіцієнт кореляції.

Пригадаємо, що випадкові величини можуть бути зв'язані або функціональною або статистичною залежністю, або бути незалежними. При цьому статистична залежність між величинами носить імовірнісний характер. Якщо при зміні однієї з випадкових величин змінюється середнє значення іншої то це *кореляційна залежність*. Найбільш важливою характеристикою ступеня зв'язку між ознаками є *коефіцієнт кореляції*. Коефіцієнт кореляції - безрозмірна величина, для якої $|r| \leq 1$.

Якщо коефіцієнт кореляції r близький до одиниці, то ріст однієї випадкової величини викликає ріст другої і залежність між випадковими величинами наближається до лінійної. Якщо ж коефіцієнт кореляції близький до мінус одиниці, то ріст однієї величини викликає зменшення другої. При малих за абсолютною величиною r лінійна залежність між випадковими величинами слабка [2].

Визначимо коефіцієнт кореляції r між IQ і сумою балів з 16 предметів учнів 9-х класів за перший семестр 2022-2023 н. р. Сума балів зменшує суб'єктивний вплив на оцінювання вчителів. Експериментальні дані наведені у таблиці 1.

Результати IQ і сума балів оцінок

Таблиця 1

№	Прізвище учня	Сума 16 оцінок, x	IQ, y	xy
1	Бабич	155	126	19530
2	Віченко	125	120	15000
3	Дубенюк	139	117	16263
4	.....	110	108	11880
5	.....	119	127	15113
6	.....	159	127	20193
7		143	123	17589
8		136	131	17616
10		120	102	12240
11		157	119	18683
12		113	120	13560
13		134	121	16214
14		142	119	16898
15		142	120	17040
16		119	109	12971
17		108	121	13068
18		130	150	19500
19		156	123	19188
20		127	117	14859
21		137	123	16851
22		123	127	15621
30	.....	155	119	18445
31	Янчук	123	123	18445

Середнє 133,16 21,83 16262,2

Серед. кв. від. 17,88

$$r = \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\sigma} = 0,2.$$

Коефіцієнт кореляції $r = 0,2$ свідчить, що залежність між IQ і оцінюванням учнів слабка. Це наводить на думку, що маючи високі розумові здібності не всі діти здобувають знання високого рівня. Для роботи соціального педагога саме такі діти становлять практичний інтерес, адже вони розумово розвинуті, проте навчаються нижче своїх можливостей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юріком Інтер, 2008, 1040 с.
2. Остапчук М. В. Теоретичні і методичні засади особистісно-розвивального навчання в новій українській школі: Монографія. Рівне: Волинські обереги, 2020, 400 с.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. Київ: Центр навчальної літератури, 2004, 352 с.
4. Філософський словник / За ред. В.І. Шинкарука. 2 вид., переоб., і доп. Київ: Гол. ред. УРЕ. 1986, 800 с.
5. Психологічний словник / під ред. В. І. Войтка. Київ: Вища шк., 1982, 216 с.

Ігор Петрович,

аспірант кафедри соціальної роботи

та педагогіки вищої школи,

Волинський національний університет імені Лесі Українки

НАПРЯМИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ ТА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

Розвиток сучасного інформаційного суспільства, а особливо нові історичні обставини, які склалися в Україні на початку 2022 року, вимагають створення нових форм співпраці та взаєморозуміння між органами державної влади та

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР**

**CURRENT PROBLEMS OF SOCIAL WORK
AND SOCIAL SECURITY:
EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSION**

Збірник наукових праць

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції
(01-03 червня 2023 року)