

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

# НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць



Рівне - 2024

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(16 травня 2024 року)**

Рівне – 2024

УДК 373.3.091.33

Н 72

*Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30 травня 2024 р.)*

**Рецензенти:**

**Вітюк Валентина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

**Гудима Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

**Сойко Інна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

**Редакційна колегія:**

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Костолович Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Шевчук Тамара Борисівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Члени редакційної колегії:**

**Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Іванова Лідія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сорочинська Тетяна Адамівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сосюк Анна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Ткачук Ольга Сергіївна** – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Н 72** **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (16 травня 2024 року). Рівне: РДГУ, 2024. 194 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

**УДК 373.3.091.33**

*Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.*

© Автори статей, 2024

© РДГУ, 2024

**Сосюк Анна Володимирівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії і методик початкової освіти  
Рівненського державного гуманітарного університету,  
м. Рівне

## **ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

На сучасному етапі розвитку українського суспільства до початкової школи висуваються вимоги, які пов'язані із формуванням нової системи знань, умінь та навичок. Також необхідно сприяти набуттю досвіду самостійної діяльності та особистої відповідальності учнів початкової школи.

Під час формування компетентностей навчальні заняття плануються так, щоб їх зміст сприяв набуттю учнями навичок самостійного пошуку відповідей на запитання, котрі перед ними поставлені. Для цього їм необхідно аналізувати факти, здійснювати узагальнення та дійти до логічних висновків. Означені вміння становлять основу компетентнісного підходу у навчанні.

Для формування природничих дослідницьких умінь школярів важливо використовувати педагогічні технології навчання, завдяки яким створюються умови для розвитку досвіду діяльності: учень переважно весь свій час працює самостійно і вчиться планувати, організовувати, самостійно контролювати та оцінювати свої дії та діяльність в цілому. У вирішенні цих завдань провідне місце належить дослідницькій діяльності, оскільки саме вона: формує активну, самостійну та ініціативну позицію учнів; розвиває загальнонавчальні вміння і навички, а саме: дослідницькі, рефлексивні та самооцінювальні; формує не просто вміння, а компетентності – вміння, які пов'язані із досвідом їх застосування у практичній діяльності; формує вміння орієнтуватися в інформаційних джерелах; здійснює інтеграцію з різних галузей наук; розвиває вміння критично мислити; забезпечує реалізацію принципу зв'язку навчання з життям.

У процесі формування дослідницьких умінь учителям необхідно керуватися визначеною метою дослідження, яке має бути систематизованим; сприяти творчому та психологічно комфортному середовищу спільної праці учнів; у ході організації дослідження необхідно враховувати вік та індивідуальні можливості учнів.

Згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти та освітньою програмою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у процесі навчання перевага має надаватися практичній роботі, демонстраційним та лабораторним дослідом, експериментам, спостереженням за змінами у природі, моделюванню та екологічному прогнозуванню, розв'язанню ситуативних та проблемних завдань, навчальним проектам.

Для успішного формування природничих дослідницьких умінь потрібно добирати найбільш прийнятні методики для стимуляції творчого процесу, вибір яких визначатиметься такими критеріями: простота та доступність в розумінні, можливість засвоєння знань за обмеженого часу, високою продуктивністю активізації та мотивації дослідницької діяльності учнів.

Важливим також є послідовне ускладнення методик проведення дослідницької діяльності, що можливе за умови застосування певних прийомів. Наприклад, прийом часових обмежень, що базується на основі врахувань істотного впливу часу, як фактору, на розумову діяльність; прийом раптових заборон (заборона користуватися довідковою літературою); прийом нових варіацій (вимога до учнів виконати вправу по-іншому); прийом інформаційного дефіциту (поставлене завдання із певною проблематикою пропонується з неповною кількістю даних, необхідних для його розв'язання); прийом інформаційного перенасичення (внесення до умови проблемного завдання зайвих відомостей). Важливим чинником є визначення пріоритетних умов реалізації процесу формування природничих дослідницьких умінь учнів початкових класів.

Сьогодні особливого значення набуває здатність учня функціонувати в інформаційно насиченому суспільстві, постійно розширювати свої інтереси. Формування дослідницьких умінь здійснюється засобами технологічного інструментарію: інтернет-ресурсів, онлайн-освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів навчального призначення, що сприяють розвитку ключових компетентностей (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проектувальних).

Учитель, що йде в ногу з часом, психологічно та технічно готовий використовувати інформаційні технології у навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Будь-який етап уроку можна оживити впровадженням сучасних технічних засобів. Розглянемо основні з них.

ІКТ можна розглядати як засіб доступу до навчальної інформації, які забезпечують можливості пошуку, підбору та роботи з джерелом інформації, у тому числі в мережі Інтернет, а також засіб доставки та збереження інформації.

Одним з результатів навчання і виховання учнів початкових класів повинна стати готовність до оволодіння сучасними комп'ютерними технологіями і формування вміння актуалізувати отриману з їхньою допомогою інформацію для подальшої самоосвіти і саморозвитку.

Інформаційні технології можуть зробити процес навчання більш цікавим, таким, що відповідає реаліям сьогодення, надаючи певну інформацію в потрібний час. Основне завдання полягає в тому, щоб цікавість не заважала власне навчальним цілям. Більшість розробок у сфері ІКТ присвячено електронним навчальним посібникам. Вчителі, які на уроках застосовують електронні навчальні матеріали, демонструють низку позитивних тенденцій, а саме: зменшення кількості дидактичних труднощів в учнів; підвищення активності та ініціативності школярів; позитивну динаміку мотивації навчання; формування навички використання нових інформаційних технологій для самоосвіти школярів.

Завдяки використанню ІКТ навчальне середовище можна «прикрасити» відео, звуком, анімацією, розвиваючими комп'ютерними іграми, онлайн освітніми технологіями, що зрозуміло та цікаво для сучасних учнів. Усе це здійснює значний вплив на емоційну сферу школярів, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, інтересу до предмета та навчання, активізації навчальної діяльності учнів, що робить навчання результативним. Тим більше, що учні вже готові до роботи з ІКТ: вони знають, що таке комп'ютер, у більшості випадків уміють ним користуватися, у них відсутній психологічний бар'єр.

Впроваджуючи ІКТ на певному етапі уроку, є можливість застосовувати такі методи:

- *пояснювально-ілюстративний метод*, який передбачає використання ілюстрацій, таблиць, малюнків, схем у супроводі розповіді вчителя. Допомагає у цьому програма

презентацій Power Point, яка сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, передачі додаткової цікавої інформації, забезпечення принципу наочності.

- *метод контролю*, зокрема тестування, як метод швидкого виявлення рівня знань, умінь та навичок учнів на різних етапах навчального процесу.

- *практичний метод*, який забезпечується використанням графічних програм, зокрема графічний редактор Paint, що сприяє розвитку творчих здібностей, мислення, підвищує інтерес школярів до предметів.

- *проблемно-пошуковий метод* використовується на етапах повідомлення теми та мети уроку, мотивації навчальної діяльності, сприймання нового матеріалу з використанням відео програм, що створює проблемну ситуацію, сприяє зацікавленню учнів та розвитку їхнього мислення і мовлення;

- *репродуктивний метод* сприяє ефективному використанню відеопрограм. Наприклад, вчитель може запропонувати переглянути уривок із мультфільму і переказати, що було спочатку або відтворити, що трапиться далі.

- *ігрові методи*, які є багатоплановими, що сприяє виробленню певної навички. З огляду на це виокремлюють ігри-вправи, ігрові дискусії, ігрові ситуації, рольові та ділові навчальні ігри, комп'ютерні ділові ігри.

Використання дослідницького методу у ході пізнання навколишнього світу має велике значення, оскільки реалізує пошукову діяльність учнів, яка спрямована на творчий розвиток особистості учня, допомагає зібрати достовірні конкретно-образні уявлення про навколишній світ та фактичні знання, що є опорою для їх подальшого усвідомлення, накопичення, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків у середовищі дітей.

У процесі впровадження дослідницького методу учні початкових класів оволодівають практичними вміннями та навичками, визначають особливості предметів і об'єктів довкілля за їхніми ознаками і властивостями.

Важливе значення у формуванні дослідницьких умінь учнів належить і практико-орієнтованим проектам, які передбачають вивчення природи рідного краю, проблем, пов'язаних з навколишньою природою, формують в учнів емоційно-ціннісне ставлення до природи.

Реалізуючи інформаційні проекти – розповіді в самій різноманітній формі – усній, письмовій, підготовці презентаційних матеріалів тощо, у школярів формують способи самоорганізації навчальної діяльності, вміння роботи з інформацією (пошук необхідної інформації в довідкових виданнях, в тому числі на електронних носіях, у мережі Internet), комунікативні та комунікаційні уміння та навички.

Проектну діяльність необхідно спрямовувати не стільки на поглиблення знань учнів з певного питання, скільки на набуття досвіду самостійного виконання завдань, уміння формулювати задачі і ставити запитання, працювати в команді, знаходити нестандартні і оригінальні рішення проблеми, розкрити свій індивідуальний потенціал, проявити творчість.

Отже, можна визначити, що процес формування природничих дослідницьких умінь учнів початкових класів у ході вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» неможливий без створення належних методичних умов для перебігу дослідження учнів. Ефективним є той урок, де досягається поставлена мета та вирішується проблемне запитання. Для реалізації поставленого запитання, щоб сформулювати природничі дослідницькі вміння, вчитель використовує такі методи як спостереження, дослід та експеримент.

### Список використаних джерел

1. Благінін В. М. Пізнавальна самостійність у системі чинників активізації навчального процесу. *Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки*, 2011. Вип. 2. С. 52–54.
2. Гільберг Т., Сак Т. Навчально-дослідницька діяльність на уроках природознавства. *Учитель початкової школи*, 2014. Вип. 7–8. С. 15–17.
3. Савченко О. Я. Навчальне середовище як чинник стимулювання дослідницької діяльності молодших школярів. *Наукові записки Малої академії наук України*, 2012. Вип. 1. С. 41–49.
4. Фішман І. Сума методів. *Психологія і суспільство*, 2009. Вип. 2. С. 37–53.

**Анфіногенова Вікторія Віталіївна,**

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
психолого-педагогічного факультету

Криворізького державного педагогічного університету

Науковий керівник: Кравцова Інна Адамівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

м. Кривий Ріг

## УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ

Питання формування національної свідомості молодших школярів було актуальним завжди у нашій країні, в нашій державі. Сьогодні, коли ворог напав на нашу землю у нашій країні відбувається військовий час і ця тема стає однією із найголовніших. В умовах НУШ вчителі початкових класів формують в учнів любов до своєї країни, виховують повагу до державних та народних символів, навчають розумінню українських звичаїв, традицій. Питанням формування національної свідомості вчені займаються вже багато років. Серед сучасників, що досліджують дане питання є І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, В. Кульчицький, Н. Ничкало, О. Пометун, М. Сметанський, М. Фіцула [3, с. 3].

Вивчення усної народної творчості на уроках словесності в початкових школах сприяє формуванню в учнів добра, працелюбності, щирості. В молодших школярів закладається фундамент любові до рідного краю, його звичаїв, традицій. Учні зацікавлені в тому, щоб дізнатися про минуле власної країни, як раніше жили українці і порівнювати із сьогоденням, пізнавати культуру та особливості українського народу. За допомогою вивчення усної народної творчості змінюється мислення та свідомість молодших школярів, розвивається правильне та чітке мовлення, збагачується словниковий запас. Також виховуються моральні якості учнів, формуються людські цінності та чесноти, зміцнюється уявлення про добро та зло, чесність та справедливість, що є такими важливими якостями для сучасного громадянина України. Також молодші школярі переймають усі чесноти нашого українського народу, стають такими ж сильними, сміливими, незламними.

Усна народна творчість, що вивчається на уроках словесності в початковій школі допоможе повернути культурні звичаї та традиції, що багато років намагалися знищити наші вороги і намагалися заборонити нам культурно розвиватися. Але наша сильна країна нездоланна і навіть через заборони, ми не втратили свою самобутність та індивідуальність. І тепер ми можемо доносити сучасному поколінню дітей, що на даний момент навчаються в

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b>	3
<b>ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НУШ: ФОРМУЛА УСПІХУ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	6
<b>Онопрієнко Оксана Володимирівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ДОЛАННЯ ВТРАТ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МАТЕМАТИКИ	6
<b>Алексєєнко Тетяна Федорівна</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД У РОЗРОБЛЕННІ ДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	8
<b>Барановська Олена Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЯК ОСНОВИ ДЛЯ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОСВІТНИХ РОЗРИВІВ	10
<b>Бібік Надія Михайлівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ВІД ЗАЛЕЖНОСТІ ДО САМОСТІЙНОСТІ	13
<b>Вашуленко Оксана Вікторівна</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	15
<b>Листопад Наталія Петрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ОСНОВІ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	18
<b>Ліпчевська Інна Леонідівна</b> МІНІМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ	21
<b>Мартиненко Валентина Олександрівна</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ 3-4 КЛАСІВ	24
<b>Павлова Тетяна Сергіївна</b> ЕЛЕКТРОННИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ	26
<b>Петрук Оксана Миколаївна</b> ВЕКТОРИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ І БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ	29
<b>НУШ – ПРОСТІР ОСВІТНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	31
<b>Андрійчук Валентина Вікторівна</b> ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: РЕСУРС ДЛЯ РОЗВИТКУ	31
<b>Бісовецька Людмила Андріївна, Шостак Анастасія Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ ПРО ЗАЙМЕННИК ЯК ЧАСТИНУ МОВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	33



<b>Данилюк Оксана Климівна</b>	36
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА	
<b>Костолович Тетяна Василівна, Мокич Ірина Григорівна</b>	38
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МОВИ Й МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Подановська Галина Володимирівна</b>	40
ОСВІТНІЙ БУКТРЕЙЛЕР ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	43
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<b>Шевчук Тамара Борисівна, Нестерчук Ірина Вікторівна</b>	46
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
<b>Шульжук Наталія Василівна</b>	48
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИХ УМІНЬ В УЧНІВ МАН НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА «УКРАЇНСЬКА МОВА»	
<b>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b>	51
КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТИВНА ПРОФЕСІЙНА НЕОБХІДНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА – ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)</b>	54
<b>Петухова Любов Євгенівна, Поспелова Олександра Олексіївна</b>	54
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗВИТКУ SOFT SKILLS: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	
<b>Лавор Олена Анатоліївна, Василевич Євгенія Олександрівна</b>	57
«ЩОДЕННІ 3» ЯК ОДИН ІЗ ІНСТРУМЕНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Левшунова Олена Олександрівна, Кабанець Анастасія Володимирівна</b>	59
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Михальська Катерина Григорівна, Корінь Діна Віталіївна</b>	62
ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ КАНООТ ДЛЯ РОЗВИТКУ УМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ РІВНЯННЯ В ТРЕТЬОМУ КЛАСІ	
<b>Руденський Ростислав Євгенович</b>	65
РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ НАСТІЛЬНИХ ІГОР	
<b>Синишин Леся Віталіївна, Мервяк Олександр Романович</b>	69
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	

<b>Суржук Тетяна Борисівна, Борух Софія Василівна</b>	72
ВИКОРИСТАННЯ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ ЯК НАСКРІЗНИХ У ОВОЛОДІННІ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ	
<b>Хрнік Євген Олександрович, Давидова Софія Сергіївна</b>	75
ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>РОЗДІЛ І</b>	78
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ</b>	
<b>Вихованець Ірина Володимирівна</b>	78
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МОВНО- ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Владимирова Марина Олександрівна</b>	80
РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСВІДУ КРАЇН СВІТУ В СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЯХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ГАЛУЗІ МИСТЕЦТВА	
<b>Колодич Сніжана Іванівна</b>	83
ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЙДЕТИКИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Лоза Юлія Олегівна</b>	85
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<b>Мартинюк Тетяна Сергіївна</b>	87
МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Мельник Тетяна Іванівна, Гаврон Марія Ярославівна</b>	89
ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<b>Мельникова Христина Русланівна</b>	92
ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 4 КЛАСУ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	
<b>Моніч Фаїна Петрівна</b>	94
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Москалюк Софія Олегівна</b>	97
ІНТЕГРАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО АНІМАЦІЙНОГО ДОСВІДУ В ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НУШ	
<b>Піцкова Анастасія Юріївна</b>	99
РОЗВИТОК АКЦЕНТУАЦІЙНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
<b>Семеген Віталіна Віталіївна</b>	101
СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
<b>Ткачук Марія Ростиславівна</b>	104
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	

<b>РОЗДІЛ II</b>	107
<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ</b>	
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	107
<b>Баб'як Іванна Михайлівна, Корнійчук Юлія Романівна</b>	107
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ ЗАСТОСУНКІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Вівдіч Вероніка Євгенівна, Труш Юлія Михайлівна</b>	109
НАУКОВІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Д'якова Олена Володимирівна</b>	111
РОЛЬ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Кравчишин Анна Романівна, Кізима Юліанна Андріївна</b>	113
МЕТОДИКА РОБОТИ НАД ПЕРЕКАЗАМИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Мазепа Наталія Миколаївна</b>	115
ЗБАГАЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА	
<b>Новохатська Анна Сергіївна</b>	117
ЛІТЕРАТУРНА КАЗКА НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
<b>Прокопчук Аліна Борисівна</b>	120
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ ПРАВИЛЬНОСТІ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Сокол Наталія Валеріївна</b>	121
ОВОЛОДІННЯ ПРИЙОМАМИ РОБОТИ З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ ЗДОБУВАЧАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<b>Супрунюк Юлія Вікторівна</b>	124
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ВПРАВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Шиндерук Катерина Петрівна</b>	127
ВПРАВИ ІЗ ФРАЗЕОЛОГІЗМАМИ НА УРОЦІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ АКТИВНОГО СЛОВНИКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</b>	129
<b>Войтович Лілія Миколаївна</b>	129
ЗАСТОСУВАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У СТРУКТУРІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Гринишин Андріана Іванівна</b>	132
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В РАМКАХ ІНТЕГРОВАНОВОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	

<b>Зварич Наталія Василівна</b>	135
РОЛЬ ПРИРОДНИЧИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Мікуліч Вікторія Сергіївна</b>	137
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Ольшевська Єва Віталіївна</b>	141
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	143
<b>Кузьмич Марія Федорівна</b>	143
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ОБРАЗОТВОРЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАТЮРМОРТОМ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО»	
<b>Уштик Іванна Вікторівна</b>	146
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ ЕСТЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ, ЗДАТНОСТІ ДО САМОВИРАЖЕННЯ ТА КОМУНІКАЦІЇ	
<b>РОЗДІЛ III</b>	148
<b>ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ</b>	
<b>Лук'яник Людмила Василівна</b>	148
МОВЛЕННЄВО-РИТОРИЧНІ ВМІННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Сосюк Анна Володимирівна</b>	151
ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<b>Анфіногорова Вікторія Віталіївна</b>	154
УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ	
<b>Бабич Анастасія Антонівна</b>	156
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Верхломчук Богдана Валеріївна</b>	159
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА МАТЕРІАЛІ МЕДІАТЕКСТІВ	
<b>Гулько Галина Володимирівна</b>	162
ЧИТАННЯ З РОЗУМІННЯМ ЯК СПІЛЬНЕ УМІННЯ ОВОЛОДІННЯ КЛЮЧОВИМИ ТА ПРЕДМЕТНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Зінькевич Вікторія Вікторівна</b>	165
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ А. ЦИМБАЛАРУ «СВІТ ЧЕКАЄ КРИЛАТИХ» У РОБОТІ З УЧНЯМИ	

МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<b>Лазарець Юлія Олександрівна</b>	169
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДНИЧА» В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Мельничук Надія Володимирівна</b>	171
ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ ВМІННЯ КРИТИЧНО ОЦІНЮВАТИ ІНФОРМАЦІЮ З ПРОЧИТАНИХ ТЕКСТІВ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Михайлова Марія Сергіївна</b>	174
РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ПІСЕНЬ У ФОРМУВАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Сливчук Тетяна Василівна</b>	177
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Тимошицька Вероніка Володимирівна</b>	179
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Хрокало Альона Іванівна</b>	181
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ УЯВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	183

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(16 травня 2024 року)**

**Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк**

**Підписано до друку 30.05.2024 р.  
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.  
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет  
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**



ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ