

МАТЕРІАЛИ
ДВАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ
ДОСЛІДЖЕННЯ
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса
17 листопада 2022 року



Україна Польща Литва Румунія
Чехія Хорватія Португалія
Німеччина Швейцарія

Ukraine Poland Lithuania Romania Czech
Croatia Portugal Germany Switzerland

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Одеська політехніка»
Навчально-науковий інститут гуманітарних наук
Кафедра психології та соціальної роботи

Співорганізатори:

Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (Польща)
Литовський університет наук про здоров'я (Литва)
Університет Сучави (Румунія)
Західно-чеський університет (Чехія)
Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України
Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації
Громадська організація «Асоціація професійних Консультантів і
Супервізорів»

**МАТЕРІАЛИ
ДВАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

17 ЛИСТОПАДА 2022 РОКУ

Одеса
2022

УДК 316.472+159.923](058)
А43

Редакційна колегія:

Головний редактор: Корнешук В. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

Члени редакційної колегії:

Алмонайтене Юнона Сильвія, доктор соціальних наук, доцент кафедри психології здоров'я Литовського університету наук про здоров'я (Каунас, Литва)

Ширвінскене Гедре, доктор соціальних наук, доцент, завідувач кафедри психології здоров'я Литовського університету наук про здоров'я (Каунас, Литва)

Климанська Л. Д., доктор політичних наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

Колот С. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

Пивоварчик І. М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри методики викладання та змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Пупцев А. Є., кандидат педагогічних наук, доцент, професор Департаменту гуманітарних наук і мистецтв Європейського гуманітарного університету (Вільнюс, Литва)

Романовська Л. І., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету

Тодорцева Ю. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

Федірчик Т. Д., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензенти:

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Онищук В. М., доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

А43 Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – 180 с.

У збірнику опубліковані матеріали українських та зарубіжних авторів, які висвітлюють проблеми психології, соціальної роботи, кадрового менеджменту та професійної підготовки фахівців.

УДК 316.472+159.923](058)

© Національний університет «Одеська політехніка»,
кафедра психології та соціальної роботи, 2022 р.

1

Проблемне поле сучасних соціальних досліджень
Problematic field of contemporary social studies

2

Кадровий менеджмент і сучасні технології управління
Staff management and modern management technologies

3

Соціальна допомога та проблеми
психологічного консультування
Social care and counseling issues

4

Сучасна теорія та практика соціальної роботи
Contemporary theory and practice of social work

5

Соціальна політика та права людини
Social policy and human rights

6

Соціальна педагогіка
Social pedagogics

7

Проблеми підготовки фахівців у вищій школі
The problems of training specialists at the university

*Автори несуть відповідальність
за унікальність тексту тез і дотримання вимог
академічної доброчесності*

Зміст

1. ПРОБЛЕМНЕ ПОЛЕ СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| | |
|--|----|
| Синякова В. Б. (<i>Київ, Україна</i>) | 16 |
| Дослідження особливостей функціонування тимчасових форм життєвладштування українських підлітків, які позбавлені батьківського піклування в Швейцарії | |
| Домброван Т. І. (<i>Халле-Віттенберг, Німеччина</i>) | 18 |
| Соціальна та академічна підтримка українських студентів і науковців у Німеччині | |
| Зубченко О. С. (<i>Запоріжжя, Україна</i>) | 19 |
| Дисфункційність інституту освіти на тимчасово окупованих територіях України | |
| Хозраткулова І. А. (<i>Миколаїв, Україна</i>) | 21 |
| Проблема цінності професійного саморозвитку педагога під час військових подій в Україні | |
| Кернас А. В., Архіресва Я. С. (<i>Одеса, Україна</i>) | 25 |
| Проблема віктимблеймінгу в сучасному суспільстві | |
| Харитинський А. А. (<i>Київ, Україна</i>) | 27 |
| Проблема суб'єктивного благополуччя особистості в сучасній психології | |
| Семенкова А. М., Штень О. В. (<i>Одеса, Україна</i>) | 29 |
| Конфліктні форми поведінки особистості в теорії К. Лоренца | |
| Бахчеван В. Д., Семенкова А. М. (<i>Одеса, Україна</i>) | 31 |
| Проблема жіночого безробіття у контексті гендерного аспекту зайнятості населення | |
| Кислюк Ж. М. (<i>Тернопіль, Україна</i>) | 33 |
| Уявлення про особистісну зрілість в історичному ракурсі | |
| Запорожцев Є. Г. (<i>Одеса, Україна</i>) | 35 |
| Дослідження дитячо-батьківських стосунків у неповних сім'ях | |
| Кісла Г. О. (<i>Київ, Україна</i>) | 38 |
| Навчання і трудова зайнятість сучасних студентів. Проблема можливостей | |
| Норенко І. Ю. (<i>Дніпро, Україна</i>) | 41 |
| Комунікації та послідовність у наданні інформації | |
| Колот С. О., Бутук Ю. Г., Христич А. Л. | 43 |
| (<i>Одеса, Україна – Женева, Швейцарія</i>), Особливості прояву смисложиттєвих орієнтацій працівників в умовах воєнного стану | |

2. КАДРОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

| | |
|--|----|
| Корнещук В. В. (<i>Одеса, Україна</i>) | 46 |
| Добір персоналу соціономічної сфери на засадах професійної надійності | |
| Пивоварчик І. М. (<i>Одеса, Україна</i>) | 48 |
| Технологія планування саморозвитку менеджера освіти | |
| Макаренко І. Є. (<i>Кривий Ріг, Україна</i>) | 52 |
| Реалізація лідерських компетенцій менеджера в освіті щодо ефективного управління змінами | |
| Гассаб О. В. (<i>Київ, Україна</i>) | 54 |
| Корпоративна культура як інструмент мотивації персоналу | |
| Глушкова Н. М. (<i>Одеса, Україна</i>) | 56 |
| Гендерні особливості управління трудовим колективом | |

3. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

| | |
|--|----|
| Кравченко О. О. (<i>Умань, Україна</i>) | 59 |
| Ресурсний центр підтримки внутрішньо-переміщених осіб: з досвіду закладу вищої освіти | |
| Левченко Н. В., Коляда Н. М. (<i>Умань, Україна</i>) | 61 |
| Волонтерська діяльність громадської організації: практичний аспект | |
| Кожокар К. С., Азаркіна О. В. (<i>Одеса, Україна</i>) | 63 |
| Психологічний стан жінок – дружин військовослужбовців | |
| Тодорцева Ю. В., Тодорцев-Хлача К. | 66 |
| (<i>Одеса, Україна – Загреб, Хорватія</i>) | |
| Бібліотерапія в умовах війни | |
| Кернас А. В., Бурсай К. А. (<i>Одеса, Україна</i>) | 68 |
| Теоретичні аспекти використання «АСТ» в психологічному консультуванні | |
| Григор'єва С. В. (<i>Одеса, Україна</i>) | 71 |
| Дісоціативні захисти в період війни, їх вплив на людину і суспільство. Шляхи відновлення | |

4. СУЧАСНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

| | |
|--|----|
| Демиденко Т. М. (<i>Черкаси, Україна</i>) | 74 |
| Методи в соціальній реабілітації дітей з інвалідністю | |
| Коломієць О. Г. (<i>Черкаси, Україна</i>) | 76 |
| Форми та методи соціальної роботи з людьми похилого віку під час військового стану | |

| | |
|---|----|
| Чернявська С. Ю. (<i>Черкаси, Україна</i>) | 78 |
| Соціальна реабілітація підлітків, що постраждали від кібергрумінгу | |
| Чебанова В. О., Волошенко М. О. (<i>Одеса, Україна</i>) | 80 |
| Кризовий центр як зовнішній ресурс клієнтів соціальної роботи | |
| Нечипорук Л. І. (<i>Рівне, Україна</i>) | 82 |
| Резилієнс-підхід в соціальній роботі в умовах надзвичайних ситуацій | |
| Ізотова М. С., Семенкова А. М. (<i>Одеса, Україна</i>) | 84 |
| Напрями профілактики соціального сирітства в Україні | |
| Кирилюк Г. В. (<i>Суми, Україна</i>) | 86 |
| Соціальна робота у повоєнні роки: інтеріоризація реалізованих практик | |
| Савченко А. Ю., Оксенюк О. В. (<i>Рівне, Україна</i>) | 88 |
| Технологічні аспекти соціальної роботи з молоддю | |
| Бугиліна О. В., Євдокимова І. А. (<i>Харків, Україна</i>) | 90 |
| Організації соціальної сфери під час війни | |

5. СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА ПРАВА ЛЮДИНИ

| | |
|---|----|
| Родрігес Рон А. (<i>Брага, Португалія</i>) | 93 |
| Теорема Коуза і здорове навколишнє середовище як право людини: критична перспектива | |
| Чернета С. Ю., Майборода В. М. (<i>Луцьк, Україна</i>) | 95 |
| Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення | |

6. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

| | |
|---|-----|
| Черушева Г. Б., Пархоменко В. В. (<i>Київ, Україна</i>) | 99 |
| Принцип людиноцентризму як основа гуманізації освіти | |
| Мельничук В. О. (<i>Київ, Україна</i>) | 101 |
| Булінг як явище в освітньому середовищі | |
| Підвисоцька І. І. (<i>Чернівці, Україна</i>) | 104 |
| Насильство у шкільному середовищі: сутність, характеристики, профілактика | |
| Білий А. Р. (<i>Одеса, Україна</i>) | 106 |
| Основні концепції використання комп'ютерних ігор у навчанні | |
| Діда Г. А. (<i>Тернопіль, Україна</i>) | 108 |
| Теоретико-методологічні засади творчого саморозвитку особистості | |
| Шуляка-Владика Л. В. (<i>Острог, Україна</i>) | 110 |
| Вплив медіа-реклами на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді | |
| Дереш В. С. (<i>Херсон, Україна</i>) | 112 |
| Соціально-педагогічна профілактика розладів харчової поведінки дівчат-підлітків | |

7. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

| | |
|--|-----|
| Равлюк Т. А. (<i>Чернівці, Україна</i>) | 115 |
| Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення майбутніми соціальними працівниками курсу «Конфліктологія» | |
| Корх М. В. (<i>Одеса, Україна</i>) | 117 |
| Творчі завдання з нарисної геометрії як засіб формування узагальненої орієнтовної основи навчання інженерно-графічної діяльності | |
| Нікон Н. О. (<i>Одеса, Україна</i>) | 120 |
| Значення навчальної дисципліни «Соціальна статистика» в підготовці фахівців із соціальної роботи | |
| Аксьонова О. М., Горліченко М. Г. (<i>Одеса, Україна</i>) | 122 |
| Методичне супроводження математичних дисциплін у контексті STEM-освіти | |
| Шевченко Т. С. (<i>Суми, Україна</i>) | 124 |
| Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до використання мультимедійних ігрових технологій | |
| Конєва Т. М. (<i>Полтава, Україна</i>) | 127 |
| Генерування здоров'язбережувальної компетентності на інтегрованих заняттях | |
| Гончарова Н. О. (<i>Полтава, Україна</i>) | 132 |
| Особистісна і професійна готовність психолога до проведення психологічної експертизи | |
| Дроздова І. П. (<i>Харків, Україна</i>) | 135 |
| Загальні проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищої школи | |
| Котляр Л. І., Архіресва Я. С. (<i>Одеса, Україна</i>) | 137 |
| Проблема академічної доброчесності у вищих навчальних закладах України | |
| Лазарева А. О. (<i>Одеса, Україна</i>) | 139 |
| «Макдольдизація» соціальної роботи в Україні та її вплив на підготовку соціальних працівників в рамках ОК «Соціальна робота в громаді» | |
| Романовська Л. І., Новак М. В. (<i>Хмельницький, Україна</i>) | 142 |
| Заклад вищої освіти як чинник розвитку стресостійкості майбутніх фахівців соціальної сфери | |
| Пащенко В. В. (<i>Дніпро, Україна</i>) | 144 |
| Професійно важливі якості майбутнього психолога в процесі створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи | |
| Нємцева Н. С., Нємцев Е. М. (<i>Покровськ, Україна</i>) | 146 |
| Принципи розвитку педагогічної творчості учителя початкових класів | |

| | |
|---|-----|
| Ткаченко С. В. <i>(Одеса, Україна)</i> | 149 |
| Про доцільність викладання навчальної дисципліни «Порівняльна психологія» для студентів- психологів | |
| Лисенко О. М. <i>(Одеса, Україна)</i> | 151 |
| Освіта як чинник формування людського капіталу | |
| Шинкаренко Л. В., Шинкаренко В. М. <i>(Одеса, Україна)</i> | 153 |
| Особливості практичної складової у підготовці фахівців сфери обслуговування | |
| Слободянюк О. Р. <i>(Одеса, Україна)</i> | 155 |
| Особливості формування екологічної культури студентів | |
| Краснянська Н. Д. <i>(Одеса, Україна)</i> | 157 |
| Значення екологічної освіти у формуванні екологічної культури студентів | |
| Гузенко В. А. <i>(Одеса, Україна)</i> | 159 |
| Підготовка фахівців до соціальної роботи у сфері психічного здоров'я: виклики війни та післявоєнного стану | |
| Джежик О. В. <i>(Одеса, Україна)</i> | 162 |
| Формування фахових компетентностей під час вивчення освітньої компоненти «Професійне спілкування у соціальній роботі» | |
| Боделан М. В. <i>(Одеса, Україна)</i> | 163 |
| Особливості викладання освітнього компонента «Соціальна педагогіка» для майбутніх фахівців із соціальної роботи | |
| ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ | 166 |
| LIST OF AUTHORS | 173 |

Ministry of education and Science of Ukraine
Odessa Polytechnic National University
Educational Scientific Institute of Humanities
Department of Psychology and Social Work

Co-organizers:

International Academy of Social Work
University of Humanitarian and Economic in Lodz (Poland)
Lithuanian University of Health Sciences (Lithuania)
University of Suceava (Romania)
West Czech University (Czech Republic)
South-Ukrainian Sociological Association of Ukraine
Odessa Regional State Administration
Department of Labour and Social Welfare

**MATERIALS
OF THE TWENTIETH INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE
«CONTEMPORARY RESEARCH
IN THE SOCIAL SPHERE»**

NOVEMBER 17th, 2022

ODESSA
2022

Contents

1. PROBLEMATIC FIELD OF CONTEMPORARY SOCIAL STUDIES

| | |
|--|----|
| Syniakova V. (<i>Kyiv, Ukraine</i>) | 16 |
| Study of the peculiarities of functioning of temporary forms of living arrangement of Ukrainian teenagers deprived of parental care in Switzerland | |
| Dombrovan T. (<i>Halle-Wittenberg, Germany</i>) | 18 |
| Social and academic support for Ukrainian students and scientists in Germany | |
| Zubchenko O. (<i>Zaporizhia, Ukraine</i>) | 19 |
| Dysfunction of the education institute in the temporary occupied territories of Ukraine | |
| Khozratkulova I. (<i>Mykolaiv, Ukraine</i>) | 21 |
| The problem of the value of teacher's professional self-development during military events in Ukraine | |
| Kernas A., Arkhireeva Y. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 25 |
| The problem of victimblaming in modern society | |
| Kharytynskyi A. (<i>Kyiv, Ukraine</i>) | 27 |
| The problem of subjective personal well-being in modern psychology | |
| Semenkova A., Shten O. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 29 |
| Conflict forms of personality behavior in the theory of K. Lorenz | |
| Bakhchevan V., Semenkova A. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 31 |
| The problems of female unemployment in the context of the gender aspect of population employment | |
| Kyslyuk Z. (<i>Ternopil, Ukraine</i>) | 33 |
| Idea of personal maturity in a historical perspective | |
| Zaporozhtsev E. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 35 |
| Study of child-parent relations in incomplete families | |
| Kisla G. (<i>Kyiv, Ukraine</i>) | 38 |
| Education and employment of modern students. The problem of opportunities | |
| Norenko I. (<i>Dnipro, Ukraine</i>) | 41 |
| Communications and consistency in providing information | |
| Kolot S., Butuk Y., Khristich A. | 43 |
| (<i>Odessa, Ukraine - Geneva, Switzerland</i>) | |
| Features of the manifestation of meaningful orientation of employees under the conditions of the martial state | |

2. STAFF MANAGEMENT AND MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES

| | |
|--|----|
| Korneshchuk V. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 46 |
| Selection of staff in the socio-economic sphere on the basis professional reliability | |
| Pyvovarchyk I. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 48 |
| Technology of planning the self-development of the education manager | |
| Makarenko I. (<i>Kryvyi Rih, Ukraine</i>) | 52 |
| Implementation of leadership competences of a manager in education regarding effective change management | |
| Gassab O. (<i>Kyiv, Ukraine</i>) | 54 |
| Corporate culture as a way of staff motivation | |
| Glushkova N. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 56 |
| Gender characteristics of workforce management | |

3. SOCIAL CARE AND COUNSELING ISSUES

| | |
|--|----|
| Kravchenko O. (<i>Uman, Ukraine</i>) | 59 |
| Resource center for support of internally displaced persons: from the experience of a higher education institution | |
| Levchenko N., Koliada N. (<i>Uman, Ukraine</i>) | 61 |
| Volunteer activity of a public organization: a practical aspect | |
| Kozhokar K., Azarkina O. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 63 |
| Psychological state of women – wives of military servants | |
| Todortseva Y., Todortsev-Hlacha Katerina (<i>Odessa, Ukraine - Zagreb, Croatia</i>) | 66 |
| Bibliotherapy in the conditions of war | |
| Kernas A., Bursai K. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 68 |
| Theoretical aspects of using «AST» in psychological counseling | |
| Grygorieva S. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 71 |
| Dissociative defenses in the period of war, their impact on persons and society. Ways of recovery | |

4. CONTEMPORARY THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

| | |
|--|----|
| Demydenko T. (<i>Cherkassy, Ukraine</i>) | 74 |
| Methods of social rehabilitation of children with disabilities | |
| Kolomiets O. (<i>Cherkassy, Ukraine</i>) | 76 |
| Forms and methods of social work with elderly people during martial status | |
| Cherniavska S. (<i>Cherkasy, Ukraine</i>) | 78 |
| Social rehabilitation of teenagers victims of cybergrooming | |

| | |
|---|-----|
| <u>Актуальні дослідження в соціальній сфері</u> | 13 |
| Chebanova V., Voloshenko M. (Odessa, Ukraine) | 80 |
| Crisis center as an external resource for clients of social work | |
| Nechiporuk L. (Rivne, Ukraine) | 82 |
| Resilience approach in social work under emergency situations | |
| Izotova M., Semenkova A. (Odessa, Ukraine) | 84 |
| Directions of prevention of social orphanhood in Ukraine | |
| Kyryliuk H. (Sumy, Ukraine) | 86 |
| Social work in the post-war years: the interiorization of implemented practices | |
| Savchenko A., Okseniuk O. (Rivne, Ukraine) | 88 |
| Tehnological aspects of social work with young people | |
| Butylina O., Yevdokymova I. (Kharkiv, Ukraine) | 90 |
| Social sphere organizations during the war | |
| | |
| 5. SOCIAL POLICY AND HUMAN RIGHTS | |
| | |
| Rodriguez Ron A. (Braga, Portugal) | 93 |
| The Coase theorem and the healthy environment as a human right: a critical perspective | |
| Cherneta S., Maiboroda V. (Lutsk, Ukraine) | 95 |
| Local social programs of the Lutsk territorial community in the system of social protection of the population | |
| | |
| 6. SOCIAL PEDAGOGICS | |
| | |
| Cherusheva G., Parkhomenko V. (Kyiv, Ukraine) | 99 |
| The principle of peoplecentrism as the basis of humanization of education | |
| Melnychuk V. (Kyiv, Ukraine) | 101 |
| Bullying as a phenomenon in the educational environment | |
| Pidvysotska I. (Chernivtsi, Ukraine) | 104 |
| Violence in the school environment: essence, characteristics, prevention | |
| Bilyi A. (Odessa, Ukraine) | 106 |
| The basis of the concept of using computer games in learning | |
| Didia H. (Ternopil, Ukraine) | 108 |
| Theoretical and methodological basis of creative personality development | |
| Shuliaka-Vladyka L. (Ostroh, Ukraine) | 110 |
| The influence of media advertisement on the formation of value orientations of youth students | |
| Deresh V. (Kherson, Ukraine) | 112 |
| Social and pedagogical prevention of eating disorders in adolescent girls | |

7. THE PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS AT THE UNIVERSITY

| | |
|---|-----|
| Ravliuk T. (<i>Chernivtsi, Ukraine</i>) | 115 |
| Application of interactive learning methods in the studying process by future social workers of the «Conflictology» course | |
| Korh M. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 117 |
| Creative tasks on Descriptive Geometry as a means of generalized indicative basis forming for studying of engineering | |
| Nikon N. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 120 |
| Significance of the educational discipline «Social statistics» in the training of specialists in social work | |
| Aksenova O., Gorlichenko M. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 122 |
| Methodological support of mathematical disciplines in the context of STEM-education | |
| Shevchenko T. (<i>Sumy, Ukraine</i>) | 124 |
| Training of future specialists in the social sphere to using multimedia game technologies | |
| Konieva T. (<i>Poltava, Ukraine</i>) | 127 |
| Generation of health-conservation competence at integrated classes | |
| Goncharova N. (<i>Poltava, Ukraine</i>) | 132 |
| Personal and professional training of psychologist to realization of psychological examination | |
| Drozdova I. (<i>Kharkiv, Ukraine</i>) | 135 |
| General problems of the application of information and communication technologies in the educational process of a higher school | |
| Kotlyar L., Arkhireeva Y. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 137 |
| The problem of academic integrity in higher educational institutions of Ukraine | |
| Lazareva A. (<i>Odessa, Ukraine</i>) | 139 |
| «Macdoldization» of social work in Ukraine and its impact on the training of social workers within the framework of the EK «Social work in the community» | |
| Romanovska L., Novak M. (<i>Khmelnitskyi, Ukraine</i>) | 142 |
| Higher education institution as a factor in the development of stress resistance of future specialists in the social sphere | |
| Pashchenko V. (<i>Dnipro, Ukraine</i>) | 144 |
| Professionally important qualities of the future psychologist in the process of creating team-targeted motivation for new members of the professional group | |
| Niemiaseva N., Niemiasev E. (<i>Pokrovsk, Ukraine</i>) | 146 |
| Principles of pedagogical creativity development for primary school teachers | |

Tkachenko S. (*Odessa, Ukraine*)

149

Reasonable aspects of teaching the educational discipline «Comparative psychology» for psychological students

Lysenko O. (*Odessa, Ukraine*)

151

Education as a factor in the formation of human capital

Shynkarenko L., Shynkarenko V. (*Odesa, Ukraine*)

153

Features of practical warehouse in the training of service specialists

Slobodianiuk O. (*Odessa, Ukraine*)

155

Peculiarities of formation the ecological culture of students

Krasnyanskaya N. (*Odessa, Ukraine*)

157

The significance of environmental education in the formation of the environmental culture of students

Huzenko V. (*Odessa, Ukraine*)

159

Training of specialists for social work in the field of mental health: challenges of war and post-war conditions

Dzhezhyk O. (*Odessa, Ukraine*)

162

Development of professional competences during the study of the educational component «Professional communication in social work»

Bodelan M. (*Odessa, Ukraine*)

163

Features of teaching the educational component «Social pedagogics» for the future specialists in social work

LIST OF AUTHORS

173

розуміє, що така робота буде вибудована ефективніше. Наприклад, жінку з дитиною до 3 років краще направити до державного центру, а сім'ю з проблемами у дитячо-батьківських відносинах – у некомерційний центр, де менша кількість клієнтів та спокійніша атмосфера, яка дозволяє фахівцеві більше часу проводити з сім'єю, навчаючи її навичкам батьківської компетентності.

Традиційна фінансова допомога з боку держави, яка виражається у вигляді допомоги, пільг, субсидій та інших заходів підтримки, дуже важлива для сімей і допомагає їм впоратися з життєвими труднощами. Але на перший план має вийти індивідуальний підхід до клієнта. Щоб допомога не шкодила, розвиваючи утриманську позицію, а стимулювала клієнта до самозабезпечення та відповідальності за своє життя. Надання матеріальних благ лише спосіб підтримати сім'ю, не допустити погіршення її стану, основна робота має бути виконана самим клієнтом, а не фахівцями кризового центру. Тільки в цьому випадку всі витрачені матеріальні, тимчасові, організаційні та професійні ресурси принесуть реальну користь та найстійкіший соціальний ефект.

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. *Working poor*. 21 April 2020. URL: <https://www.eurofound.europa.eu/topic/working-poor>.
2. Mood C., Jonsson J. O. The Social Consequences of Poverty: An Empirical Test on Longitudinal Data. *Social Indicator Research*. 2016. № 127. P. 633–652. URL: <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0983-9>

Нечипорук Л. І. (Рівне, Україна)

РЕЗИЛІЄНС-ПІДХІД В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

У тезах проаналізовано особливості застосування резилієнс-підходу в роботі соціальних працівників з постраждалими від наслідків надзвичайних ситуацій.

Nechiporuk L. (Rivne, Ukraine)

RESILIENCE APPROACH IN SOCIAL WORK UNDER EMERGENCY SITUATIONS

The peculiarities of using the resilience approach in the work of social workers with victims from the consequences of emergency situations were analyzed in the theses.

Надзвичайні ситуації – події, які є загрозою для фізичного та психологічного здоров'я людини та несуть значні соціальні негаразди для всього суспільства загалом. Війни й збройні конфлікти посідають особливе місце серед усіх видів надзвичайних ситуацій, оскільки завжди призводять до людських втрат, стресів, потрясінь у житті багатьох людей, що і відбувається нині в Україні. В таких непростих умовах актуалізується питання пошуку й

реалізації підходів щодо ефективної соціальної підтримки постраждалого населення. У міжнародній соціальній роботі в умовах надзвичайних ситуацій широко застосовується резилієнний підхід.

Резилієнс (синоніми: стресостійкість здатність виживати в умовах кризи та невизначеному світі – підхід, який розглядає індивідів та громади, що переживають надзвичайні ситуації, як активних осіб і ґрунтується на провідному принципі соціальної роботи – принципі наснаження (синоніми: емпатурмент, активізація) як процесу підвищення здатності індивідів робити в своєму житті такий вибір, який веде до бажаних результатів, підтримку окремих осіб, сімей і громади у віднайденні та використанні їхніх сильних сторін [3].

В Керівництві МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації акцентується особлива увага на необхідності залучення до процесу соціальної підтримки й допомоги і ресурси постраждалих. Зокрема, зазначається, що, працюючи в сфері психосоціального благополуччя, часто припускаються помилки ігнорування наявних ресурсів і зосередження уваги винятково на нестачах постраждалої групи: слабкостях, стражданні і патологіях. Постраждалі особи мають такі ресурси як уміння вирішувати проблеми, спілкуватися, домовлятися і заробляти собі на життя. Приклади соціальних ресурсів із потенціалом підтримки передбачають: наявність сім'ї, місцевого самоврядування, лідерів громад, працівників охорони здоров'я, вчителів, жіночих груп, молодіжних клубів і громадських груп та багато іншого. Постраждалі громади можуть мати економічні ресурси, наприклад, заощадження, землі, сільськогосподарські угіддя та тварин, освітні ресурси, такі як школи і вчителі, і ресурси охорони здоров'я, а саме: пункти охорони здоров'я та фахівців. Тому ігнорування цього й фокусування лише на нестачі чогось (наприклад, слабкі сторони, страждання, патологія) є поширеною помилкою в практиці соціальної роботи [1].

У роботі з постраждалими соціальним працівникам слід враховувати такі основні рівні резилієнс: індивідуальна, сім'ї та громади. Визначальними атрибутами індивідуальної резилієнс є самооцінка, опора на власні сили, соціальна чуйність. Самооцінка як атрибут резилієнс – це почуття власної гідності, віра в себе, що дає людині змогу успішно справлятися з серйозними проблемами і негараздами. Опора на власні сили, самозабезпеченість як атрибут резилієнс полягає в тому, що резильєнтні індивіди мають відчуття контролю, вони виявляють незалежність, автономію та самостійність, впевнені, що здатні контролювати свою власну долю перед важкими випробуваннями.

Соціальна чуйність є атрибутом резилієнс, що дає змогу людині або групі взаємодіяти з оточенням, виявляти турботу про інших, допомагати під час негараздів. Резилієнс передбачає соціальну підтримку різних систем – сім'ї, друзів, релігійних організацій та школи. Також важливо розуміти, що індивідуальна резилієнс не може стосуватися водночас усіх сфер життя і вияв резилієнс в одній з них не обов'язково означає наявність її в усіх інших.

Резилієнс сім'ї (родини) визначають як її здатність як системи вистояти і відновитися після стресових життєвих подій. При цьому орієнтація на систему родини ширша за стосунки в сім'ї між батьками і дітьми, і це іноді може впливати на резилієнс з огляду на зв'язки в ширшій мережі, до якої входить як сама сім'я (батьки і діти), так і родина (з усіма іншими родичами). Характерними рисами родин із високим рівнем резилієнс є такі: добре налагоджена комунікація між її членами, повага, турбота і любов між усіма членами родини – дорослими й дітьми, наявні достатні ресурси для задоволення базових матеріальних і фізичних потреб членів родини. Резилієнс громади – це процес, який поєднує низку мережевих (групи людей, організацій, спільнот) адаптивних здібностей у позитивну траєкторію функціонування й адаптації в повноцінне населення після потрясіння/конфлікту. Характерні риси резильєнтних громад: комунікація між її членами, лідерами громади є її члени, члени громади беруть відповідальність за покращення її життя та реалізують відповідні заходи, вони вважають, що мають потрібні ресурси, громада має базові структури і послуги: школи, заклади охорони здоров'я, громадські об'єднання, релігійні організації [2].

Отже, резилієнс-підхід в соціальній роботі в умовах надзвичайних ситуацій уможлиблює залучення до процесу вирішення соціальних проблем і ресурси окремої особи, сім'ї, громади та є особливо актуальним в нинішніх складних умовах війни в Україні.

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації / Міжвідомчий постійний комітет. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
2. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: навч.-метод. пос. / за заг. ред. Н. Гусак. К.: НаУКМА, 2017. 92 с.
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

Ізотова М. С., Семенкова А. М. (Одеса, Україна)
НАПРЯМИ ПРОФІЛАКТИКИ СОЦІАЛЬНОГО
СИРІТСТВА В УКРАЇНІ

У тезах обґрунтовано необхідність удосконалення державної політики у сфері соціальної підтримки соціальних сиріт та запропоновані пропозиції щодо профілактики подолання соціального сирітства.

Izotova M., Semenkova A. (Odessa, Ukraine)
DIRECTIONS OF PREVENTION OF SOCIAL
ORPHANHOOD IN UKRAINE

The thesis substantiates the need to improve state policy in the field of social support for social orphans and proposed proposals for the prevention of overcoming social orphanhood.

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ
ДВАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ»
м. Одеса, 17 листопада 2022 р.**

Головний редактор В. В. Корнєщук

Підписано до друку 10.05.2022.
Формат 60×90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк цифровий. Ум. друк. арк. 10,5.
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.
м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60
т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua