

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ»

28-29 ТРАВНЯ 2024 Р.



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ

*III Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

**«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»**



28-29 травня 2024 року

м. Рівне

УДК 378.016
П 32

**Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах
змішаного навчання : матеріали III Всеукраїнської науково-
практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. 173 с.**

Програмний комітет:

- Павелків Р. В.**, докт. психол. наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету
- Дейнега О. В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
- Коржевський П. М.**, директор Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
- Войтович І. С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Дубич К. П.**, канд. техн. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Кіндрат П. В.**, канд. юр. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Остапчук Н. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Павлова Н. С.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Полюхович Н. В.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Руденко В. М.**, докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шліхта Г. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шріль Т. С.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Юзик О. П.**, докт. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №6 від 30.05.2024 р.)

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1

НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПІДХОДИ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ВЕБТЕХНОЛОГІЙ ЗДОБУВАЧАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Гавриленко Б. М.,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. У статті розглядаються організаційні підходи до дистанційного вивчення вебтехнологій учнями загальної середньої освіти. Досліджуються питання проведення занять, використання платформ для навчання, а також підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів. Висвітлюються переваги та виклики, з якими зіштовхуються вчителі та учні під час вивчення вебтехнологій на відстані.

Ключові слова: вебтехнології, дистанційне навчання, здобувачі загальної середньої освіти.

Bohdan Gavrilenko. Organisational Approaches to the Distance Learning of web Technologies by Students of General Secondary Education.

Abstract. The article deals with organisational approaches to the distance learning of web technologies by students of general secondary education. The issues of organising classes, using learning platforms, and approaches to assessing students' learning achievements are explored. The advantages and challenges faced by teachers and students when learning web technologies at a distance are highlighted.

Keywords: web technologies, distance learning, students of general secondary education.

Інтеграція вебтехнологій в освіту стала необхідною для підготовки учнів середньої освіти до вимог цифрової ери. Однак перехід на дистанційне навчання, особливо під час військових дій, підкреслив потребу в ефективних організаційних підходах для полегшення дистанційного навчання вебтехнологіям. (Рафальський & Усата, 2024)

Метою роботи є визначення організаційних підходів щодо дистанційного вивчення вебтехнологій здобувачами загальної середньої освіти

На сьогодні вебтехнології пропонують широкі можливості для навчання та розвитку навичок здобувачів освіти, але їх ефективна інтеграція в навчальну програму вимагає ретельного планування та впровадження. Розробка інтегрованого навчального плану має важливе значення для того, щоб вебтехнології бездоганно включалися в існуючі освітні рамки, надаючи учням відповідний та захоплюючий досвід навчання. Крім того, підготовка та підтримка вчителів мають вирішальне значення для надання вчителям необхідних навичок і знань для ефективного використання вебтехнологій у своїй педагогічній практиці.

Технологічна інфраструктура відіграє важливу роль у підтримці ініціатив дистанційного навчання, включаючи доступ до пристроїв, надійне підключення до Інтернету та служби технічної підтримки. Системи управління навчанням (LMS) служать центральними платформами для доставки матеріалів курсу, полегшення спілкування та моніторингу прогресу здобувачів загальної середньої освіти. Платформи та спільноти для співпраці дозволяють їм брати участь у спільній навчальній діяльності та ділитися ресурсами зі своїми однолітками. Механізми оцінювання та зворотного зв'язку є важливими компонентами дистанційного навчання, що дозволяє викладачам оцінювати успішність здобувачів освіти та своєчасно надавати відгуки для покращення. Однак забезпечення вірогідності та надійності оцінок, проведених дистанційно, представляє унікальні проблеми, які потребують ретельного розгляду. Успішне впровадження організаційних підходів до дистанційного навчання веб-

технологіям потребує звернення до різних факторів, що впливають на його ефективність. Залученість і мотивація мають вирішальне значення для підтримки інтересу та участі в онлайн-навчанні. Доступність і справедливість є важливими факторами, які гарантують рівні можливості для доступу до освіти з вебтехнологій і отримання переваг від неї. («Навчальні», 2024)

Педагогічні стратегії повинні бути адаптовані відповідно до онлайн-навчального середовища, наголошуючи на інтерактивних і орієнтованих на кожного підходах, які сприяють активному навчанню та навичкам критичного мислення. Технологічна готовність передбачає наявність у здобувачів освіти та викладачів необхідних технічних навичок і ресурсів для ефективної участі в онлайн-навчальній діяльності. Сприятливе навчальне середовище, як з погляду технічної підтримки, так і емоційної, має важливе значення для успішної роботи в середовищі онлайннавчання.

Визначаючи ключові стратегії, виклики та фактори успіху, пропонується розробити такі організаційні підходи, які б оптимізували досвід навчання здобувачів освіти середньої школи в епоху цифрових технологій. Саме завдяки ефективному організаційному плануванню та впровадженню потенціал вебтехнологій для покращення освіти може бути повністю реалізований, забезпечуючи всім учням справедливий доступ до якісних можливостей навчання незалежно від їхніх життєвих обставин. Організаційні підходи до дистанційного вивчення вебтехнологій учнями загальної середньої освіти вимагають відповідної підготовки та планування. Перш ніж розпочати створення навчального курсу, необхідно чітко визначити його мету та цілі. Розробка курсу потребує аналізу цільової аудиторії - учнів загальної середньої освіти. Важливо врахувати їхні особливості, рівень знань та потреби для адаптації навчального матеріалу. Створення змісту курсу передбачає розробку конкретних навчальних матеріалів, таких як відеолекції, презентації, текстові матеріали та завдання для самостійної роботи. Крім того, необхідно вибрати платформу для навчання, яка найкраще відповідатиме потребам учнів та може забезпечити ефективну

комунікацію та взаємодію між учасниками курсу. Перед запуском курсу важливо протестувати його функціональність та відладати всі недоліки. Під час проведення курсу, забезпечити доступ учасників до матеріалів та встановити чіткий графік навчальних занять. Необхідно відслідковувати прогрес учасників та надавати їм зворотний зв'язок щодо їхніх досягнень та результатів.

Список використаних джерел

1. Рафальський, В. & Усата, О. (2024). *Опанування основ Інтернет та вебтехнологій в курсі інформатики*. Вилучено з <http://surl.li/shbod>
2. *Навчальні програми для 10-11 класів*. (2024). Міністерство освіти і науки України. Вилучено з <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

References

1. Rafalskyi, V. & Usata, O. (2024). *Mastering the basics of the Internet and web technologies in the course of computer science*. Retrieved from <http://surl.li/shbod> (in Ukrainian)
2. *Curricula for grades 10-11*. (2024). Ministry of Education and Science of Ukraine. Retrieved from <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> (in Ukrainian)

ЕТИЧНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Кухаренко В. М.,

кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри технології

машинобудування і ремонту машин

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Анотація. В роботі надані рекомендації щодо створення кодексу етики штучного інтелекту для студентів навчального закладу та шляхи впровадження.

Ключові слова: кодекс, етика, штучний інтелект, принципи.

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

<i>Гавриленко Б. М.</i> Організаційні підходи щодо дистанційного вивчення вебтехнологій здобувачами загальної середньої освіти.....	3
<i>Кухаренко В. М.</i> Етичні питання використання штучного інтелекту	6
<i>Лойко Т. В., Павлова Н. С.</i> Позакласна робота з інформатики у 5-9 класах	9
<i>Мізюк В. А.</i> Цифрові компетентності сучасного педагога як умова ефективної організації змішаного навчання	12
<i>Мірошніченко А. А.</i> Принцип довіри у концепції підготовки військових лідерів «Mission Command»	16
<i>Нестерчук М. В., Остапчук Н. О.</i> Мережеві технології та інтернет в освіті.....	19
<i>Павлова Н. С.</i> Методична підготовка майбутніх учителів у викликах сьогодення.....	22

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<i>Войтович І. С. Войтович О. П., Войтович В. І.</i> Реалізація змішаного навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті: передумови, реалії та перспективи	27
<i>Дмитрієва М. В., Безрукава М. А.</i> Впровадження інформаційних технологій на уроках біології	32
<i>Гузюк М. С., Кіндрат П. В.</i> Розробка інтегрованої системи управління освітнім середовищем класу	35

<i>Дмитрієва М. В.</i> Нові можливості платформи «Всеосвіта» для розробки тестових завдань з математики	38
<i>Лебідь О. Ю., Островська Л. Ю.</i> Розвиток гейміфікації як освітньої технології у загальних школах.....	42
<i>Матвійчук І. О., Дубич К. П.</i> Мікроурок з інформатики: структура, створення, використання в умовах змішаного навчання.....	45
<i>Матюк А. С., Антонюк М. С.</i> Використання системи автоматизованого проектування AutoCAD	48
<i>Мельник С. В., Гриценко В. Г.</i> ChatGPT у ролі тренера для вивчення мови програмування Elixir	51
<i>Пастернак В. В.</i> Покращення методики навчання інформатики у вищій школі: застосування сучасних інноваційних підходів.....	55
<i>Поволяшко К. В.</i> Підвищення мотивації учнів при вивченні тем з 3D-моделювання і 3D-друку.....	59
<i>Поліщук Т. В., Алексеєва Г. М., Антоненко О. В.</i> INCLUSIVEPATH – розробка інклюзивних освітніх шляхів	63
<i>Сах Ю. С.</i> Використання засобів візуального програмування для формування навчального середовища в закладах середньої освіти	68
<i>Сорокіна І. В., Сяський В. А.</i> Використання нечітких знань у системах штучного інтелекту з природно-мовним інтерфейсом.....	73
<i>Удод С. В., Павлова Н. С.</i> Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики	78
<i>Федорук Ю. О., Гнедко Н. М.</i> Застосування інноваційних підходів до підготовки фахівців професійних училищ в європейських країнах	80
<i>Шевчук М. С., Юзик О. П.</i> Переваги застосування інтерактивних презентацій на уроках інформатики у Новій українській школі	84
<i>Яловенко Л. В., Шроль Т. С.</i> Аналіз технологій для розробки інформаційної системи менеджменту освітнього процесу	89

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3
ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<i>Lahoiko Dmytro, Yuzuk Olha</i> The Use of Artificial Intelligence in Education in the Context of Blended Learning and the Issue of Intellectual Property Rights: Results of Own Research and Own Analytics	94
<i>Абросімов Є. О.</i> Інтеграція відео-контенту з YouTube у змішану модель викладання інформатики	100
<i>Леус О. І., Остапчук Н. О.</i> Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 6 класі.....	104
<i>Литвак Ю. А., Литвак А. М.</i> Використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі	108
<i>Лойко Ю. В., Дубич К. П.</i> Генеративний штучний інтелект як інструмент розробки освітнього контенту для забезпечення вивчення інформатики в умовах змішаного навчання	112
<i>Луценко Г. В., Гриценко В. Г., Тінькова Д. С.</i> Проектна робота в організації змішаного навчання майбутніх учителів інформатики.....	115
<i>Макарусь О. О.</i> Організаційні, дидактичні та методичні засади при вивченні теми «Чотирикутники» у 8 класі	119
<i>Миронець В. І., Полюхович Н. В.</i> Основні етапи підготовки учнів до розв'язання олімпіадних завдань Excel.....	122
<i>Мінгальова Ю. І., Остапчук О. М.</i> Тенденції формування STEM освіти в галузі інформатики	125
<i>Нездюр С. В., Павлова Н. С.</i> Практичні роботи на уроках інформатики	128
<i>Олесь Н. І., Гнедко Н. М.</i> Організація змішаного навчання в процесі вивчення дисципліни «Цифрова обробка фотографії»	132
<i>Протас А. В., Присяжнюк І. М.</i> Розробка відеоматеріалів для вивчення курсу аналітичної геометрії	137

<i>Сінчук А. М.</i> Інформаційно-комунікаційне підґрунтя вивчення математичної логіки здобувачами вищої освіти в ІТ-галузі	142
<i>Соколюк А. В., Войтович І. С.</i> Онлайн-середовища для навчання програмуванню	145
<i>Тінькова Д. С.</i> Онлайн-інструмент Canva у підготовці майбутніх учителів інформатики	149
<i>Філімонов Д. В., Остапчук Н. О.</i> Комп'ютерна гра як засіб мотивації до навчання інформатики здобувачів освіти середньої ланки	151
<i>Франчук В. М., Франчук Н. П.</i> Деякі організаційні засади реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти з використанням системи Moodle	155
<i>Швай О. Л.</i> Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів при змішаному навчанні.....	159
<i>Шидловський А. І., Шидловський П. А.</i> Інструменти онлайн навчання у закладах професійно-технічної освіти	162
<i>Шидловський А. І., Шокот М. Л.</i> Використання інформаційних стендів у закладах професійно-технічної освіти	166

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

28-29 травня 2024 року

м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.

Комп'ютерна верстка – Дубич К.П.

Формат 60*84/16. Гарнітура Times New Romans.

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.Ст. Бандери, 12, м. Рівне, 33000