

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Регіональний комплексний науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Кафедра теорії та методики професійної освіти РДГУ  
Рада директорів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації Рівненської області  
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Електронний збірник матеріалів

## **Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**«Сучасна парадигма неперервності  
розвитку вищої школи в умовах  
трансформації освітнього простору»**

**26-28 березня 2020 року**

**Рівне – 2020**



Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Регіональний комплексний науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Кафедра теорії та методики професійної освіти РДГУ  
Рада директорів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації Рівненської області  
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Електронний збірник матеріалів

## **Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**«Сучасна парадигма неперервності  
розвитку вищої школи в умовах  
трансформації освітнього простору»**

**26-28 березня 2020 року**

**Рівне – 2020**

Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: Електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2020. 247 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 26 березня 2020 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору».

## ЗМІСТ

<b>Ладюк О. Д.</b> Україноцентризм як складова державної гуманітарної політики у вищій освіті.....	9
<b>Павелків Р. В.</b> Методологічні підходи до оцінювання організаційного потенціалу освітнього простору початкової школи.....	12
<b>Лісова С. В.</b> Проблеми і особливості функціонування єдиного освітнього простору в епоху інтеграції і глобалізації освітніх систем.....	15
<b>Петренко О. Б.</b> Електронний документообіг з актуальних питань освіти як засіб ресурсного забезпечення регіонального комплексного науково-методичного центру Інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.....	20
<b>Пустовіт Г. П.</b> Реформування післядипломної педагогічної освіти: реалії та перспективи.....	25
<b>Федяєва В. Л., Мороз О. Л.</b> Роль музеїв закладів вищої освіти в системі професійної підготовки.....	29
<b>Черній А. Л.</b> Післядипломна освітна в умовах карантину: досвід Рівненського ОІППО.....	33
<b>Баліка Л. М.</b> Роль бібліотек ЗВО у наданні освітніх послуг.....	36
<b>Боровець О. В.</b> До проблеми організації освітнього простору ЗВО.....	39
<b>Ваколюк А. М.</b> Особливості розвитку вищої освіти України в умовах інформатизації суспільства.....	42
<b>Васюк І. В.</b> Концептуальні основи мотивації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в сучасних умовах.....	46
<b>Гавлітіна Т. М.</b> Розвиток інноваційного потенціалу Рівненського оіппо.....	50
<b>Гринькова Н. М.</b> Формування професійної компетентності вчителя нової української школи: засадничі положення.....	54
<b>Дупак Н. В.</b> Особливості забезпечення якості підготовки фахівців готельно-ресторанної справи у вищому навчальному закладі.....	59

<b>Кирильчук Ю. В.</b> Деякі аспекти формування аналітико-синтетичних умінь майбутніх вчителів трудового навчання в умовах закладів вищої освіти.....	63
<b>Ліннік Ю. В.</b> Дуальне навчання як запорука формування навичок та компетенцій майбутнього працівника.....	68
<b>Мамчур Т. В.</b> Колекційний ботанічний розсадник Уманського національного університету садівництва у підготовці студентів із спеціальності 091 «Біологія».....	71
<b>Петренко С. В.</b> Роль інформатичної компетентності у ресурсному забезпеченні підготовки майбутніх фахівців...	74
<b>Стельмашук Ж. Г.</b> Студентоцентризм як складова системи забезпечення якості вищої освіти та підготовки конкурентоспроможного фахівця.....	79
<b>Годун К. О.</b> Концептуальні засади навчання формування наукового світогляду в майбутніх вчителів технологій в контексті Нової української школи.....	85
<b>Коваль К. Ю.</b> Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в дитячих будинках сімейного типу.....	88
<b>Петренко І. Ф.</b> Змістове наповнення поняття «освітній простір»: теоретичний аналіз.....	91
<b>Синіцька Н. В.</b> Модель формування готовності майбутніх учителів математики до диференційованого навчання.....	95
<b>Федорук О. М.</b> Специфіка впровадження елементів дуальної форми навчання у підготовку фахівців з документознавства та інформаційної діяльності.....	99
<b>Багнюк М. В.</b> Шляхи та засоби формування естетичного виховання молодших школярів у сучасній школі.....	104
<b>Барбарук Ю. С.</b> Основні науково-методичні ідеї Я. Чепіги щодо навчання і виховання учнів початкової школи.....	109
<b>Бляшук Н. Й.</b> Проблема виховання культури родинних взаємин молодших школярів у психолого-педагогічній літературі.....	115
<b>Булан Т. М.</b> Формування навичок самовиховання у молодшому шкільному віці.....	121
<b>Буцало Д. Г.</b> Сутність поняття «поважне ставлення» у психолого-педагогічній літературі.....	124
<b>Вознюк К. Ю.</b> Сутність анімаційної діяльності педагога у сучасній науці.....	129

<b>Горобець М. В.</b> Аналіз дефініції «патріотизм» у філософському, соціально-педагогічному та психолого-етичному контексті.....	134
<b>Гулько Г. В.</b> Патріотичне виховання: історико-педагогічний аспект.....	138
<b>Данилюк І. М.</b> Формування відповідального ставлення до батьківства у майбутніх учителів початкової школи.....	142
<b>Дембицька Я. В.</b> Поняття «щастя» в системі сучасної німецької освіти.....	146
<b>Денишич А. С.</b> Виховний вплив культурних традицій у сучасній японській сім'ї.....	150
<b>Дерех Т. Б.</b> Структура емоційного інтелекту особистості.....	155
<b>Іващик Н. В.</b> Сучасне телебачення як засіб педагогічної просвіти батьків.....	159
<b>Кішан А. В.</b> Зміст процесу морального виховання молодших школярів в культурно-історичних умовах кінця ХХ – початку ХХІ століття.....	166
<b>Кристопчук О. В.</b> Міжособистісні стосунки у колективі молодших школярів: форми та методи формування.....	172
<b>Курадовець О. В.</b> Педагогічна практика у підготовці майбутнього вчителя початкової школи в університетах Фінляндії.....	176
<b>Лішук В. В.</b> Дефініція поняття «культура екологічної поведінки».....	182
<b>Ляда Т. (Архімандрит Онуфрій).</b> Професійна духовна освіта в системі вищої освіти України.....	186
<b>Меркулова С. Ю.</b> В. О. Сухомлинський про місце книжки в освітньо-виховному процесі початкової школи.....	188
<b>Островчук М. М.</b> Сутність поняття «емоційна культура» у психолого-педагогічній літературі.....	194
<b>Павлушенко Д. М.</b> Особливості виховання моральних цінностей молодших школярів.....	199
<b>Павлюк Н. І.</b> Теоретичний аналіз проблеми розвивального освітнього середовища початкової школи України.....	203
<b>Пилипчук М. В.</b> Психолого-педагогічна проблема естетичного виховання дитини молодшого шкільного віку в сім'ї.....	207
<b>Романова Н. М.</b> Змістова характеристика підготовки	

майбутніх учителів початкової школи до педагогічної взаємодії з батьками учнів.....	210
<b>Солодка С. М.</b> Сучасні підходи до розуміння сутності дефініцій «спосіб життя» та «здоровий спосіб життя».....	213
<b>Степанюк О. О.</b> Педагогічні умови формування естетичної культури у майбутніх вчителів початкової школи.....	218
<b>Стратюк О. П.</b> Психолого-педагогічні особливості виховання самостійності у дітей молодшого шкільного віку.....	224
<b>Томілович Л. О.</b> Шляхи реформування початкової освіти в сучасних умовах.....	229
<b>Хвалько М. І.</b> Педагогічні умови адаптації емоційно-чутливих учнів до шкільного середовища.....	232
<b>Штиба Т. М.</b> Принципи та засоби екологічного виховання учнів початкової школи (друга половина ХХ століття).....	234
<b>Яконюк А. О.</b> Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності учнів.....	242



### Список використаних джерел

1. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. Київ: РА «Прем'єр Медіа», 2003.
2. Положення про дитячий будинок сімейного типу, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2002 р. №564. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/564-2002-%D0%BF>
3. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. Москва: Издательский центр "Академия", 2006. С. 48–50
4. Соціальна робота в Україні: навч. посіб./Л.Д.Зверева, О. В. Безпалько, С.Я. Харченко Наук.світ 2003.
5. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб., Л. Л. Хоружа. Київ: Академвидав, 2012.

**Петренко І. Ф.**

*здобувачка ступеня PhD*

*за напрямом 011 «Освітні, педагогічні науки» РДГУ*

*м. Рівне*

### **ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ**

Поняття освітнього простору цілком базується на історико-філософському аспекті проблеми простору як такого, що пов'язаний з пошуком підґрунтя об'єднання світу й людини. Філософська категорія «простір» визначається разом із часом як невід'ємний атрибут матерії, як одна з основних об'єктивних форм її існування, що характеризується протяжністю, структурністю та співіснуванням і взаємодією елементів у всіх матеріальних системах [4, с. 541]. Філософський словник визначає такі загальні властивості простору: об'єктивність і незалежність від свідомості людини, абсолютність як атрибут матерії, нерозривний зв'язок із рухом матерії, залежність від структурних відношень і процесів розвитку у матеріальних системах, неперервність (руху, впливу) та відносна перервність (роздільне існування матеріальних об'єктів і систем), тривимірність тощо [там само].

Простір являє собою ієрархічно вибудовану систему

природних і соціальних властивостей, якостей і процесів, що мають територіальні, часові й інші виміри. Сам простір складний структурований і неоднорідний. Він підрозділяється на низку рівнів, одним з яких є освітній простір.

Сутність предметно-конкретного простору (соціального, освітнього, економічного і т. п.) може бути виявлена лише на основі й завдяки наявності існуючого вихідного й нерозчленованого почуття просторовості. Тому простір розглядається як результат діяльності суб'єкта, тобто продукт цієї діяльності. Власне, освітній простір виділяється з інших просторів, позаяк саме в ньому здійснюється процес трансляції культури новим поколінням. Освітній простір є частиною соціального простору, але не тільки його. У контексті дослідження освіти й освітнього простору важливо пам'ятати, що простір кожної матеріальної системи незамкнений і пов'язаний із простором інших систем [4, с. 541].

На переконання А. Цимбалару, на сучасному етапі розвитку науки виокремлюються три напрями сучасного філософського розуміння простору:

—об'єктне (картина світу як сукупність зовнішніх об'єктів) – простір як місце, здатний щось уміщувати (протяжність і об'єм простору);

—суб'єктне (світ є представленням почуттів і роздумів суб'єктів) – простір як система ставлень між суб'єктом та об'єктами;

—діяльнісне (суб'єкт і об'єкт поєднуються діяльністю, що створює не лише речі, а і їх смисли) – простір як система відношень між об'єктами [5].

Відтак, освітній простір має характеризуватися протяжністю, структурністю та співіснуванням і взаємодією елементів у всіх суспільних системах. Отже, освітній простір виражає відношення між існуючими об'єктами, порядок їх розміщення, щільність, площину, структуру та характеризує всі форми й траєкторії руху матерії, визначає предметну дійсність, в якій існують різні «інститути соціалізації» (сім'я, школа, трудові колективи тощо). Освітній простір повинен вмщати конкретні умови існування, формування і діяльності особистості в галузі освіти.

Освітній простір відображає систему соціальних зв'язків та відносин. М. Макарова вважає, що специфічна атмосфера, дух,

уклад школи не в меншій мірі визначають якість освіти, аніж набір або перелік навчальних предметів, освітні рівні, обсяг вивченого матеріалу і т. п. [3]. Своєю чергою, Д. Косенко доводить, що освітній простір – це, насамперед, «матеріальні засоби освіти: архітектура та інтер'єр шкільної будівлі, меблювання та обладнання, різноманітне навчальне приладдя тощо» [2]. Натомість, А. Цимбалару розглядає освітній простір школи як просторово-предметний компонент – предметні засоби, сукупність та певне розташування яких створює умови для організації потрібних дій суб'єктів. Він уміщує виховний, розвивальний, навчальний, педагогічний простори тощо [6].

Таким чином, у процесі аналізу змістового наповнення поняття «освітній простір» ми дійшли висновку, що поняття освітнього простору поєднує дві основні ідеї – ідею простору та ідею освіти. При цьому освітній простір характеризується обсягом освітніх послуг, потужністю й інтенсивністю освітньої інформації, освітньою інфраструктурою. А основними характеристиками освітньої інфраструктури є якісний і кількісний склад її елементів, їхнє просторове розміщення і взаємодія.

Зміст освітнього простору характеризується також взаємодією учня з освітнім середовищем. М. Гусаковський виділяє в освітньому середовищі природну, соціальну й культурну складові [1]. В освітньому просторі особистість має можливість взаємодіяти з кожним з виокремлених компонентів освітнього середовища. У такому випадку освітній простір розуміється як особливий вид простору, місце, що охоплює особистість і середовище в процесі їхньої взаємодії, результатом якої є збільшення індивідуальної культури (у самому широкому розумінні цього поняття) учня.

Освітній простір, на думку В. Касторної, утворюється соціальними інститутами; природними об'єктами, що містять освітній потенціал; засобами масової комунікації; громадськістю, орієнтованою на освіту; панівними у певний період освітніми теоріями й концепціями; соціально-психологічними стереотипами людей, регламентуючими їх поведінку стосовно освіти [1]. Відтак, освітній простір – більш широке й складне поняття, ніж освітня система.

Здійснений аналіз дає змогу стверджувати, що на сьогодні сформувалося декілька підходів до визначення сутності освітнього простору, однак загальним для всіх них є

застосування єдиних характеристик: системності; наявності просторових координат; розгляду елементів системи не ізольовано, а цілісно; інформатичності простору; територіальної цілісності освіти; особистіно-розвивальної спрямованості освіти.

Таким чином, переважаючим підходом до інтерпретації поняття «простір» у вітчизняній педагогіці є уявлення про нього як про місце, точку й одночасно процес, у ході якого здійснюється та або інша форма контакту особистості й середовища. Простір в більшості педагогічних досліджень постулюється в якості складової частини середовища, що відрізняється від останньої тим, що він є місцем взаємодії людини й середовища.

### Список використаних джерел

1. Касторнова В. А. Современное состояние научных исследований и практико-ориентированных подходов к организации и функционированию образовательного пространства: Монография. Череповец: ЧГУ, 2011. 461 с.

2. Косенко Д. Новий освітній простір для Нової української школи: місія нездійснена?! URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1115-novij-osvitnij-prostir-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoli-misiya-nezdijsnena>

3. Макарова М. Н. «Скрытый учебный план» как проблема социологии образования: многообразие субъектов конструирования. Вестник Удмуртского университета. Социология и философия, 2003. С. 111–123.

4. Философский энциклопедический словарь / [Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н Федосеев, С. М. Королев, В. Г. Панов] М. : Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.

5. Цимбалару А. Д. Компонентно-структурний аналіз поняття “освітній простір” [Електронний ресурс] URL: [http://www.rusnauka.com/20\\_PRNiT\\_2007/Pedagogica/23997.doc.htm](http://www.rusnauka.com/20_PRNiT_2007/Pedagogica/23997.doc.htm).

6. Цимбалару А. Д. Освітній простір: сутність, структура і механізми створення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 1. URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/311/311c4a2491b1cdb734b792dca919716e.pdf>