

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи

РІВНЕ - 2023

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ
Регіональний комплексний Науково-методичний центр
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Електронний збірник матеріалів

**Всеукраїнської науково-практичної
*Інтернет-конференції***

**«Підготовка майбутніх педагогів
до виховної діяльності
в освітньому просторі НУШ:
досвід, реалії, перспективи»**

12 травня 2023 року

Рівне – 2023

Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2023. 312 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи».

ЗМІСТ

Петренко О. Б. Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: актуалізація проблеми.....	8
Кравченко О. Виховна діяльність зі студентською молоддю.....	12
Білавич Г. В., Притуляк Т. В., Скоропад М. І. Підготовка майбутніх учителів до виховання дітей як гуманістів засобами літературної спадщини Василя Сухомлинського.....	18
Баліка Л. М. Особливості впровадження дисципліни «Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах НУШ» в освітній процес ЗВО.....	25
Ваколюк А. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності.....	29
Войтовська А. І. Професійна підготовка майбутніх педагогів до педагогічної діяльності.....	35
Карпич І. О. Діяльність працівників соціальної сфери з профілактики булінгу в закладах інтернатного типу.....	39
Левченко Н. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молоддю.....	43
Маковійчук О. В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного виховання молодших школярів на уроках дизайну і технологій.....	47
Матрос О. О. Нормативно-правове забезпечення регламентації інтеграції дітей з інвалідністю в просторі НУШ.....	52
Моргай Л. А. Нова українська школа.....	58
Поліщук І. В. Підготовка учителя Нової української школи: актуалізація ідей Т. Д. Дем'янюк.....	64
Стельмашук Ж. Г. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій і задач в освітньому процесі НУШ.....	67
Цуркан Т. Г., Цуркан Н. Г. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів.....	73
	79

Гоголь Т. В., Давидюк І. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ.....	
Голя Г. М. Особливості післявоєнної підготовки вчителів Волині (на прикладі Луцького педагогічного училища).....	84
Дубовик К. Ю. Шляхи розвитку пізнавальної активності молодших школярів у сучасній початковій школі.....	87
Коваленко Н. І. Можливості розвитку обдарованої молоді в позашкільній освіті Польщі.....	94
Коваль К. Ю. Соціально-педагогічні умови взаємодії НУШ із сім'єю у полікультурному вихованні.....	98
Кузьмич А. О. Європейські авторські школи кінця ХІХ – поч. ХХ ст.....	102
Левчук Н. О. Формування гуманних взаємин учнів початкових класів як педагогічна проблема.....	106
Петренко І. Ф. Підготовка майбутніх педагогів до формування освітнього простору класної кімнати Нової української школи.....	111
Попова К. В. Формування полікультурної компетентності педагогів як запорука їх успішного функціонування в реаліях освітнього простору НУШ....	114
Шульгач М. І. Участь викладачів кафедр педагогіки Рівненського державного університету у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи».....	116
Яремович М. А. Громадянськість майбутніх учителів початкових класів НУШ через призму оновлення національної системи освіти в умовах глобальних геополітичних змін.....	122
Бабич А. Я. Принципи виховання емоційної культури молодших школярів.....	126
Войтович Т. В. Казка як засіб морально-естетичного виховання молодших школярів.....	137
Гаврилюк О. С. Педагогічні особливості формування моральних якостей дітей старшого дошкільного віку.....	141
	146

Гомонець М. В. Особливості прояву конфліктної поведінки у дітей молодшого шкільного віку.....	
Гордусенко М. В. Психолого-педагогічні особливості подолання стресових ситуацій дітьми молодшого шкільного віку.....	151
Демчук Д. О. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів.....	156
Колодич Т. В., Шалівська Ю. В. Організація виховної роботи з учнями початкової школи в умовах дистанційного навчання.....	163
Котух І. Я. Гурткова робота у розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	167
Кравчук М. Ю. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи як педагогічна проблема.....	172
Маринич А. І. Роль національного виховання у формуванні особистості.....	176
Матвіюк А. С. Особливості індивідуальної роботи з молодшими школярами з девіантною поведінкою.....	178
Матюх О. А. Виховний потенціал музичного краєзнавства.....	182
Мельничук Л. Ю. Теоретичні засади забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти.....	186
Ничипорчук Г. П. Дитяче об'єднання у виховній системі закладу загальної середньої освіти.....	194
Панчук Г. М. Феномен поняття «естетична культура» в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях.....	198
Панчук І. О. Основні напрями та форми волонтерської діяльності.....	204
Полюхович Г. С., Шалівська Ю. В. Самоосвіта як ефективний чинник професійного зростання майбутнього вчителя початкової школи.....	216
Правник Н. С. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи у педагогічній науці.....	220
Прокопчук Н. Я. Принципи роботи з «важкими дітьми» за В. О. Сухомлинським.....	227
Рижук О. С. Інтерактивні методики формування крос-культурних цінностей у виховній роботі з дітьми молодшого шкільного віку.....	237

Рожко О. С. Роль та особливості волонтерської діяльності з дітьми молодшого шкільного віку.....	241
Смітюх Н. М. Сутність поняття «емпатія» у психолого-педагогічних джерелах.....	245
Спасіба А. С. До проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів.....	248
Тарасюк Н. А. Виховний аспект позашкільної освіти....	254
Фелістович Т. М. Форми і методи доброчинної діяльності з молодшими школярами.....	258
Філатова М. С. Формування в учнів початкової школи знань про пожежну безпеку у виховній позакласній роботі як психолого-педагогічна проблема.....	264
Шермет Н. М. Особливості вищої педагогічної освіти Італії у другій половині ХХ століття.....	270
Богурський О. М. Формування почуття обов'язку та відповідальності учнів у процесі навчальної діяльності.....	278
Ісько Т. І. Формування математичної компетентності учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.....	281
Снігур М. О. Виховання цінностей здорового способу життя учнів підліткового віку.....	283
Даньшин М. М. Гендерні особливості лідерства в менеджменті.....	286
Лойко Р. В. Аналітична компетентність майбутніх виконавців художньо-оформлювальних робіт: значення у професійній діяльності.....	290
Гурєєва В. С. До питання формування готовності до педагогічного спілкування здобувачів вищої освіти: теоретичний аспект.....	292
Михайлова А. В., Методи розвитку розмовного мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	297
Полюхович Д. В., Компоненти, критерії та показники сформованості соціального досвіду у дітей старшого дошкільного віку.....	301
Філіппова З. О. Виховання сімейних цінностей під час вивчення повісті «Різдвяна пісня в прозі» Ч. Дікенса в Новій українській школі.....	305

Петренко І. Ф.,

здобувачка ступеня вищої освіти «Доктор філософії»
Рівненського державного гуманітарного університету

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ КЛАСНОЇ КІМНАТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

На етапі інтеграції України до європейського освітнього простору одним з важливих завдань є підготовка вчителя нової генерації: Новій українській школі потрібні вчителі, які відповідають міжнародним стандартам. Особливістю Нової української школи є, зокрема, організація такого освітнього простору, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.

Відтак, при підготовці майбутніх педагогів до діяльності в НУШ необхідно забезпечити у здобувачів вищої освіти такий обсяг теоретико-методичних знань про феномен сучасного освітнього простору та вдосконалення його параметрів, який би відповідав не лише вимогам практики вищої школи, а й забезпечував можливість реалізації середовищного підходу в практичній діяльності майбутніх учителів початкової ланки освіти.

З цією метою необхідно сформувати у майбутніх педагогів знання про просторово-предметне оточення, програми, засоби навчання, про варіанти організації освітнього простору класної кімнати [1].

Підготовка майбутніх педагогів до формування освітнього простору класної кімнати Нової української школи передбачає ознайомлення здобувачів із плануванням і дизайном простору класної кімнати, які спрямовані на розвиток у дитини мотивації до навчання. Освітній простір класної кімнати Нової української школи не обмежується

питанням ергономіки. Організація освітнього простору класної кімнати потребує широкого використання новітніх ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюються через різноманітні осередки [1].

Майбутні педагоги повинні засвоїти, що ефективна індивідуалізація освітнього процесу може бути досягнута через організацію навчальних центрів (осередків), які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Організація навчальних центрів здійснюється для забезпечення дослідницької діяльності дітей, для формування самостійності, для організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах можна проводити різні види навчальної діяльності, тому вони мають містити різні навчальні матеріали [4, с.60.].

В методичних рекомендаціях щодо організації освітнього простору Нової української школи рекомендовано організувати в класній кімнаті вісім навчальних осередків: осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями; змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліпчарти/стенди тощо; осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор; осередок художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт; куточок живої природи; осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами – пуфами, подушками з м'яким покриттям; дитяча класна бібліотека; осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, полицями, шафами тощо [1].

Майбутнім педагогам у підготовці до формування освітнього простору класної кімнати Нової української

школи стануть в нагоді не лише наказ МОН «Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи», poradnik для вчителя «Нова українська школа», але й методичні рекомендації «Моделювання освітнього простору в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»» [1; 3; 4].

Формування освітнього простору класної кімнати НУШ є процесом безперервним, позаяк з упровадженням певного результату його створення та подальше удосконалення не припиниться. Тому важливо, аби майбутні педагоги усвідомили свою відповідальність, мали знання, вміння й бажання для формування освітнього простору класної кімнати Нової української школи.

Список використаних джерел

1. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: наказ МОН від 23.03.2018 №87. URL: <https://imzo.gov.ua/2018/03/25/nakaz-mon-vid-23-03-2018-283-pro-zatverdzhennya-methodychnyhrekomentatsij-schodo-orhanizatsiji-osvitnoho-prostoru-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
2. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / укл. Т. В. Деміракі, за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв: ОППО, 2018 36 с.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: МОН України. Київ, 2016. 40 с.
4. Нова українська школа: poradnik для вчителя / заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.