

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ»

28-29 ТРАВНЯ 2024 Р.



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ

*III Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

**«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»**



28-29 травня 2024 року

м. Рівне

УДК 378.016
П 32

**Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах
змішаного навчання : матеріали III Всеукраїнської науково-
практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. 173 с.**

Програмний комітет:

- Павелків Р. В.**, докт. психол. наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету
- Дейнега О. В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
- Коржевський П. М.**, директор Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
- Войтович І. С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Дубич К. П.**, канд. техн. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Кіндрат П. В.**, канд. юр. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Остапчук Н. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Павлова Н. С.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Полюхович Н. В.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Руденко В. М.**, докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шліхта Г. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шріль Т. С.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Юзик О. П.**, докт. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №6 від 30.05.2024 р.)

освітнього процесу. У майбутньому, з подальшим розвитком технологій, можна очікувати ще більших змін та інновацій у сфері освіти.

Список використаних джерел

1. Колос, К. Особливості використання мультимедійних презентацій для підтримки навчально-пізнавального процесу закладу післядипломної педагогічної освіти. *Theory and methods of elearning* 4 (с. 140-143). February 28, 2014. <http://dx.doi.org/10.55056/elearn.v4i1.382>
2. Юрченко, М. (2023). *Використання мережевих технологій в освітньому процесі початкової ланки освіти.*

References

1. Kolos, K. Features of the use of multimedia presentations to support the educational and cognitive process of a postgraduate teacher education institution. *Theory and methods of elearning* 4 (p. 140-143). February 28, 2014. <http://dx.doi.org/10.55056/elearn.v4i1.382> (in Ukrainian)
2. Yurchenko, M. (2023). *The use of network technologies in the educational process of primary education.* (in Ukrainian)

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИКЛИКАХ СЬОГОДЕННЯ

Павлова Н. С.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри
інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання
інформатики*

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Розглянуто методичну підготовку майбутніх учителів як вагому складову їхнього навчання у ЗВО. Обґрунтовано актуальність модернізації освітнього процесу й окреслено основні умови оновлення змісту навчання студентів, які здобувають кваліфікацію «вчитель».

Ключові слова: методична підготовка; майбутній вчитель; методична компетентність.

Natalia Pavlova. Methodological Training of Future Teachers in Today's Challenges.

Abstract. The methodological training of future teachers as an important component of their education in higher education institutions is considered. The relevance of modernizing the educational process is substantiated and the main conditions for updating the content of training for students who obtain the qualification of «teacher» are outlined.

Keywords: methodological training; future teacher; methodological competence.

Заклади вищої освіти (ЗВО) покликані забезпечувати професійну підготовку вчителів, зорієнтованих на компетентне виконання професійних обов'язків, творчість та на особистісний і професійний розвиток. Актуальність цього завдання зумовлена: реформуванням освіти, як ЗВО, так і закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО); прийняттям професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.) («Верховна Рада», 2020), введенням **сертифікації педагогічних працівників (2019 р)**; переходом концепції Нової української школи у середню і старшу ланки ЗЗСО.

З іншого боку, сучасний освітній процес охоплює широке коло учасників: у ЗЗСО до цього процесу доєднуються батьки, а у ЗВО – роботодавці. На рис.1 представлено окремі результати опитування батьків на тему «Яким має бути ідеальний учитель» (<http://surl.li/tygle>). Як підсумок, можна підкреслити наступне: *учитель має мотивувати учнів і розкривати їхній потенціал засобами свого предмета, розуміти і поважати здобувачів освіти, бути відкритим до спілкування і саморозвитку.* На рис. 2 представлено результати опитування

директорів ЗЗСО як роботодавців щодо того, якими якостями має володіти вчитель (<https://11l.ink/b18UW>).



Рис. 1. Окремі результати опитування батьків

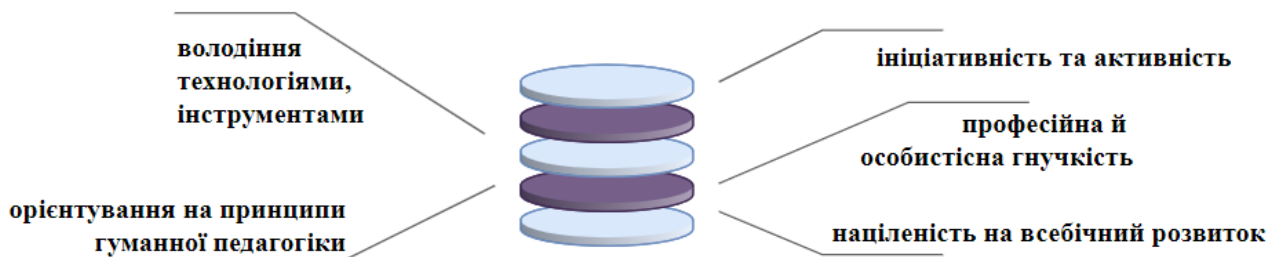


Рис. 2. Окремі результати опитування роботодавців

Незважаючи на те, що в представлених вище відомостях не акцентовано увагу на методичній підготовці вчителя, вважаємо, що вона є основою досягнення очікувань усіх учасників освітнього процесу. Методична підготовка є складним поняттям, чіткого визначення якого у нормативних документах і науково-професійних джерелах не представлено.

Методична підготовка студентів, згідно документа («Верховна Рада», 2004) передбачає «вивчення методик викладання навчальних предметів ... проведення позашкільної і позакласної роботи» і забезпечується під час здобуття студентами обізнаності із психолого-педагогічних дисциплін, проходження різних практик.

Також орієнтиром у методичній підготовці студентів повинен бути професійний стандарт вчителя, оскільки у ньому акцентується увага на предметно-методичній компетентності педагога як на такій, що спрямована на

вирішення трудової функції вчителя – «навчання учнів предметів» («Верховна Рада», 2020). Як бачимо, студентів потрібно вчити: моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів; добирати і використовувати сучасні методики навчання і розвитку учнів; проектувати активне й інтегроване вивчення предмета; здійснювати оцінювання і моніторинг результатів навчання учнів; використовувати комп'ютерні засоби, інформаційні технології, цифрові інструменти.

Не менш вагоме значення в організації методичної підготовки студентів займає документ («Проект стандарту», 2024). У ньому, наприклад, уточнено наступні здатності студента: здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання кабінетів.

Успішність навчально-пізнавальної діяльності студентів залежить від різних чинників, зокрема, цілісності й доцільності використання методів і прийомів, організаційних форм і технологій навчання. За таких міркувань у ЗВО потрібно: оновити освітньо-професійні програми (ОПП), навчальні плани зі спеціальності; розробити нові навчальні програми і найперше з дисциплін професійного блоку ОПП; надати нового змісту дисциплінам методичної підготовки вчителів; урізноманітнити процеси оволодіння студентами знань та умінь з методики навчання.

Список використаних джерел

1. Верховна Рада України (2004, 31 грудня). *Про затвердження Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір (№988 ВР)* Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text> (Доступ: 22.05.2024).
2. Верховна Рада України (2020, 23 грудня). *Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти» (з дипломом молодшого*

спеціаліста)» (№2736 ВР). Вилучено з

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (Доступ: 22.05.2024).

3. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Вилучено з <https://mon.gov.ua/news/mon-proponue-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-standartu-vishchoi-osviti-zi-spetsialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-spetsialnostyami-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishchoi-osviti> (Доступ: 22.05.2024).

References

1. Verkhovna Rada of Ukraine (2004, December 31). *On Approval of the Conceptual Framework for the Development of Pedagogical Education in Ukraine and its Integration into the European Educational Space (№988 VR)* Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>. (in Ukrainian)
2. Verkhovna Rada of Ukraine (2020, December 23). *On Approval of the Professional Standard for the Professions of Primary School Teacher of a General Secondary Education Institution, Teacher of a General Secondary Education Institution, Teacher of Primary Education (with a Junior Specialist Diploma) (№. 2736 VR)*. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>. (in Ukrainian)
3. Draft standard of higher education in specialty 014 Secondary education (by subject specialties) at the first (bachelor's) level of higher education. Retrieved from <https://mon.gov.ua/news/mon-proponue-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-standartu-vishchoi-osviti-zi-spetsialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-spetsialnostyami-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishchoi-osviti>. (in Ukrainian)

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

<i>Гавриленко Б. М.</i> Організаційні підходи щодо дистанційного вивчення вебтехнологій здобувачами загальної середньої освіти.....	3
<i>Кухаренко В. М.</i> Етичні питання використання штучного інтелекту	6
<i>Лойко Т. В., Павлова Н. С.</i> Позакласна робота з інформатики у 5-9 класах	9
<i>Мізюк В. А.</i> Цифрові компетентності сучасного педагога як умова ефективної організації змішаного навчання	12
<i>Мірошніченко А. А.</i> Принцип довіри у концепції підготовки військових лідерів «Mission Command»	16
<i>Нестерчук М. В., Остапчук Н. О.</i> Мережеві технології та інтернет в освіті.....	19
<i>Павлова Н. С.</i> Методична підготовка майбутніх учителів у викликах сьогодення.....	22

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<i>Войтович І. С. Войтович О. П., Войтович В. І.</i> Реалізація змішаного навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті: передумови, реалії та перспективи	27
<i>Дмитрієва М. В., Безрукава М. А.</i> Впровадження інформаційних технологій на уроках біології	32
<i>Гузюк М. С., Кіндрат П. В.</i> Розробка інтегрованої системи управління освітнім середовищем класу	35

<i>Дмитрієва М. В.</i> Нові можливості платформи «Всеосвіта» для розробки тестових завдань з математики	38
<i>Лебідь О. Ю., Островська Л. Ю.</i> Розвиток гейміфікації як освітньої технології у загальних школах.....	42
<i>Матвійчук І. О., Дубич К. П.</i> Мікроурок з інформатики: структура, створення, використання в умовах змішаного навчання.....	45
<i>Матюк А. С., Антонюк М. С.</i> Використання системи автоматизованого проектування AutoCAD	48
<i>Мельник С. В., Гриценко В. Г.</i> ChatGPT у ролі тренера для вивчення мови програмування Elixir	51
<i>Пастернак В. В.</i> Покращення методики навчання інформатики у вищій школі: застосування сучасних інноваційних підходів.....	55
<i>Поволяшко К. В.</i> Підвищення мотивації учнів при вивченні тем з 3D-моделювання і 3D-друку.....	59
<i>Поліщук Т. В., Алексеєва Г. М., Антоненко О. В.</i> INCLUSIVEPATH – розробка інклюзивних освітніх шляхів	63
<i>Сах Ю. С.</i> Використання засобів візуального програмування для формування навчального середовища в закладах середньої освіти	68
<i>Сорокіна І. В., Сяський В. А.</i> Використання нечітких знань у системах штучного інтелекту з природно-мовним інтерфейсом.....	73
<i>Удод С. В., Павлова Н. С.</i> Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики	78
<i>Федорук Ю. О., Гнедко Н. М.</i> Застосування інноваційних підходів до підготовки фахівців професійних училищ в європейських країнах	80
<i>Шевчук М. С., Юзик О. П.</i> Переваги застосування інтерактивних презентацій на уроках інформатики у Новій українській школі	84
<i>Яловенко Л. В., Шроль Т. С.</i> Аналіз технологій для розробки інформаційної системи менеджменту освітнього процесу	89

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3
ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<i>Lahoiko Dmytro, Yuzuk Olha</i> The Use of Artificial Intelligence in Education in the Context of Blended Learning and the Issue of Intellectual Property Rights: Results of Own Research and Own Analytics	94
<i>Абросімов Є. О.</i> Інтеграція відео-контенту з YouTube у змішану модель викладання інформатики	100
<i>Леус О. І., Остапчук Н. О.</i> Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 6 класі.....	104
<i>Литвак Ю. А., Литвак А. М.</i> Використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі	108
<i>Лойко Ю. В., Дубич К. П.</i> Генеративний штучний інтелект як інструмент розробки освітнього контенту для забезпечення вивчення інформатики в умовах змішаного навчання	112
<i>Луценко Г. В., Гриценко В. Г., Тінькова Д. С.</i> Проектна робота в організації змішаного навчання майбутніх учителів інформатики.....	115
<i>Макарусь О. О.</i> Організаційні, дидактичні та методичні засади при вивченні теми «Чотирикутники» у 8 класі	119
<i>Миронець В. І., Полюхович Н. В.</i> Основні етапи підготовки учнів до розв'язання олімпіадних завдань Excel.....	122
<i>Мінгальова Ю. І., Остапчук О. М.</i> Тенденції формування STEM освіти в галузі інформатики	125
<i>Нездюр С. В., Павлова Н. С.</i> Практичні роботи на уроках інформатики	128
<i>Олесь Н. І., Гнедко Н. М.</i> Організація змішаного навчання в процесі вивчення дисципліни «Цифрова обробка фотографії»	132
<i>Протас А. В., Присяжнюк І. М.</i> Розробка відеоматеріалів для вивчення курсу аналітичної геометрії	137

<i>Сінчук А. М.</i> Інформаційно-комунікаційне підгрунття вивчення математичної логіки здобувачами вищої освіти в ІТ-галузі	142
<i>Соколюк А. В., Войтович І. С.</i> Онлайн-середовища для навчання програмуванню	145
<i>Тінькова Д. С.</i> Онлайн-інструмент Canva у підготовці майбутніх учителів інформатики	149
<i>Філімонов Д. В., Остапчук Н. О.</i> Комп'ютерна гра як засіб мотивації до навчання інформатики здобувачів освіти середньої ланки	151
<i>Франчук В. М., Франчук Н. П.</i> Деякі організаційні засади реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти з використанням системи Moodle	155
<i>Швай О. Л.</i> Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів при змішаному навчанні.....	159
<i>Шидловський А. І., Шидловський П. А.</i> Інструменти онлайн навчання у закладах професійно-технічної освіти	162
<i>Шидловський А. І., Шокот М. Л.</i> Використання інформаційних стендів у закладах професійно-технічної освіти	166

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

28-29 травня 2024 року

м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.

Комп'ютерна верстка – Дубич К.П.

Формат 60*84/16. Гарнітура Times New Romans.

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.Ст. Бандери, 12, м. Рівне, 33000