

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів



PIBHE - 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

Електронний збірник матеріалів

**Міжнародної науково-практичної
конференції (з онлайн включенням)**

**«Модернізація освіти та соціальної
роботи в контексті глобальних
викликів»**

6 червня 2023 року

Рівне – 2023

Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів: електронний збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням). Рівне: РДГУ. 2023. 189 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 22 червня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням) «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів».

ЗМІСТ

Білик В. В., Озеран С. А. Елементи та чинники управління кадровим потенціалом.....	7
Yovk O. I. Key elements of CLIL-methodology.....	11
Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язберігального й безпечного освітнього середовища в контексті сучасних викликів	17
Гойда Н. Г., Баранніков К. В. Особливості забезпечення населення України хоспісною допомогою та реабілітаційними послугами в довоєнний період.....	22
Дубич К. В. Моделі вдосконалення забезпечення соціальними послугами територіальних громад в Україні в післявоєнний період.....	28
Михальчук В. М. Кадрове забезпечення як умова ефективності функціонування системи соціального захисту населення України у довоєнний та післявоєнний періоди.....	37
Пелех Ю. В., Матвійчук А. В. Ціннісний інтелект як засіб інсталяції теоретичної аксіології.....	42
Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога.....	49
Сбруєва А. А. Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств	55
Данилюк К. В. Особливості забезпечення реабілітаційними послугами населення України після війни.....	60
Левчук І. Б. Арт-терапевтичні методики театрального мистецтва в роботі соціального працівника / соціального педагога / психолога.....	65

Nagornova A., Nagornova S. Crisis center social work in Japan: the problem of domestic violence against women.....	72
Нечипорук Л. І. Надання соціальних послуг в умовах надзвичайних ситуацій.....	76
Оксенюк О. В. Реалізація соціально-педагогічної діяльності щодо дітей із сімей трудових мігрантів.....	80
Остапчук М. В. Проблеми діагностики соціальним педагогом обдарованої дитини.....	85
Петрук Л. П. Динаміка розвитку уявлень молоді про виховні ідеали сьогодення.....	91
Рашидова С. С. Основні тенденції виховання молодого покоління в сучасній Україні.....	97
Серьогіна Н. О., Голубчиков М. В. Розвиток системи соціальної роботи: міжнародний досвід та вітчизняна практика.....	101
Shamsutdinova-Lebedyuk T. N. Modern trends and challenges of Ukrainian higher education in teaching social disciplines.....	108
Шліхта Г. О. Значення цінностей у структурі аксіологічної компетентності у фаховій діяльності ІТ-фахівця	112
Гнатенко Т. С. Підготовка фахівців фармацевтичної галузі України в умовах євроінтеграції.....	117
Лисенко Н. В. Компетентнісний підхід в системі підготовки майбутніх фармацевтів.....	123
Філоненко Р. С. Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.....	129
Попова К. В. Полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти.....	133

Товт О. О. Сучасні тенденції теорії і методики виховання в поєднанні з невербальною комунікацією.....	137
Чу Їн Китайсько-європейське партнерство у вищій освіті: досягнення та виклики.....	141
Shamsutdinova M.-S. B. Axiopedagogical conditions for the formation of professional competencies in future foreign language specialists.....	147
Шульгач М. І. Науково-методичний доробок З. Шевців у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному середовищі.....	152
Яремович М. А. Особливості формування громадянської солідарності у майбутніх учителів початкових класів НУШ в умовах академічної мобільності.....	156
Васерук І. Г., Галатюк М. Ю. Медіакультура в системі цінностей майбутніх фахівців соціальної роботи.....	160
Козій В. В. Сутність та роль комунікацій в освітній організації.....	164
Семенчук І. Ю. Акмеологічний підхід до управління закладом загальної середньої освіти.....	168
Shcherbukha R. H., Vovk O. I. Foreign language acquisition: major methods and models.....	173
Рашидов С. Ф. Мілітаризація російської системи освіти за умов збройної агресії проти України.....	180
Левко О. Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів.....	183

ІНКЛЮЗІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Філоненко Р. С.,

викладач,

Рівненський державний гуманітарний університет,
м. Рівне, Україна

Авторкою розкривається проблема інклюзії дітей з особливими освітніми потребами, впровадження інклюзивної форми навчання в освітньому середовищі.

Autorka omawia problem włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wprowadzania edukacji włączającej do środowiska edukacyjnego.

The author discusses the problem of inclusion of children with special educational needs and the introduction of inclusive education in the educational environment.

Одним із пріоритетів сучасного розвитку освіти є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами. Для вирішення цього завдання важливого значення набуває створення інклюзивного освітнього середовища.

У світі визнання інклюзії як передумови реалізації права дитини на освіту набуло актуальності впродовж останніх 30 років і закріплене в Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю.

Інклюзія (inclusion (англ.) – залучення) – це процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян незалежно від фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей життя [1, с.7].

Мета інклюзії – створити вільне, безбар’єрне середовище у навчанні та професійній підготовці людей з особливими освітніми потребами.

У межах інклюзивної моделі всі учні навчаються разом у звичайних школах, класах, активно адаптуються та змінюються. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку. Одним із завдань інклюзивної освіти є не лише засвоєння системи знань, але й формування практичних умінь і навичок у дитини з особливими потребами, необхідних для її подальшої соціалізації.

Інклюзія передбачає пристосування закладу освіти та його загальної освітньої філософії до потреб усіх учнів – як обдарованих дітей, так і тих, котрі мають особливі потреби.

Соціалізація особистості – специфічна форма набуття особистістю суспільних цінностей, що існують у всіх сферах суспільного життя [5, с. 94].

Структура процесу соціалізації збігається з етапами розвитку особистості: народження, вік немовляти, раннє дитинство, дошкільний вік, шкільний вік, підлітковий вік, юність тощо. Для кожного етапу характерний певний спосіб соціалізації, провідний вид діяльності: гра, навчання, входження в систему сімейних, групових, фахових, етнічних, виробничих та інших стосунків.

Інклюзія в освіті – це ступінь інклюзії в суспільстві, одна із форм соціалізації особи з обмеженими можливостями, прийняття прав цих осіб на якісну та доступну освіту. Інклюзивна освіта є важливим аспектом соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.

Основоположним в інклюзивних підходах є те, що не особистість має прилаштовуватися до суспільних,

соціальних стосунків, а навпаки – суспільство повинно створити умови для задоволення особливих потреб особистості.

Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з обмеженими можливостями здоров'я від учнівського колективу загальноосвітньої школи.

Сучасне суспільство визнає, що саме інклюзія є більш гуманною та ефективною освітньою системою, яка здатна задовольнити потреби всіх категорій дітей та сприяє створенню інклюзивного суспільства, яке б сприяло особистісному розвитку таких учнів. Інклюзія справляє значний вплив на політику, науково-пошукову та практичну роботу і має велике значення для освітньої системи.

Успішна інклюзія в освіті – це процес, що потребує перебудови на всіх рівнях функціонування людини, починаючи з заміни установки пріоритету вирівнювання середовища дітей з особливими потребами на пріоритет потенціалу учнів.

Впровадження інклюзивної освіти є достатньо тривалим, відповідальним і складним інтелектуально-організованим процесом, який вимагає управлінських рішень, ґрунтовних наукових розвідок у різних сферах дотичних до освіти дітей з особливими освітніми потребами, і, насамперед, дотримання основоположних прав людини [4, с. 5].

Література

1. Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2014. №2. С.7–18.
2. Колупаєва А. А. Освітнє реформування: методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими

- потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання*. №1 (85). 2018. С. 7–13.
3. Колупаєва А. А. *основи інклюзивної освіти*. Навчально-методичний посібник. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с.
 4. Мартинчук О. В. *Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: монографія*. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 430 с.
 5. Порошенко М. А. *Інклюзивна освіта: навчальний посібник*. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
 6. Шевців З. М. *Основи інклюзивної педагогіки: підручник*. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ-2000», 2019. 264 с.
 7. *Інклюзія для всіх: освітня політика та практика*. URL:<https://mon.gov.ua>.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ (З ОНЛАЙН ВКЛЮЧЕННЯМ)**

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ
РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ»**

6 червня 2023 року

Адреса:

Рівненський державний гуманітарний університет,
кафедра теорії і методики виховання
вул. Пластова, 31, м. Рівне, Рівненська обл., 33000
тел. (0362)63-33-34