

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**29 вересня 2023 р.
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 29 вересня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства” з:

Бердянський державний педагогічний університет
Відокремлений структурний підрозділ “Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій”
Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету
Волинський національний університет імені Леся Українки
ВП Національного університету біоресурсів і природокористування України “Бережанський агротехнічний інститут”
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”
Державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” МОН України
Державний торговельно-економічний університет
Дніпровський національний університет імені О. Гончара
Донецький державний університет внутрішніх справ
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Запорізький національний університет
ЗВО “Подільський державний університет”
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут вищої освіти НАПН України
Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Київський військовий лицей ім. І. Богуна
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський національний університет технологій та дизайну
Льотна академія Національного авіаційного університету
НАСГДСУ
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка
Національний університет “Львівська політехніка”
Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
Національний університет фізичного виховання та спорту України
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції
“Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства”**

**Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка
ТОВ “ЮРЕЛ”
Українська інженерно-педагогічна академія
Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; філософських наук; географічних наук; фізико-математичних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
<i>Боса В. П.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	9
<i>Василенко Г. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАСАД КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ	10
<i>Волкова Ю. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ	11
<i>Гаврилишена О. О.</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК У РЕАЛІЗАЦІЇ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ.....	13
<i>Демчук С. О., Яковишина Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	15
<i>Дешко Н. В., Раїнчук В. А.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ	16
<i>Іванченко О. З., Мельнікова О. З.</i> СИЛАБУС ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	18
<i>Кацарова О. А.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКОМУ МОВНОМУ НАВЧАННІ	19
<i>Кучер Т. В.</i> СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ ЗНАННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	20
<i>Мерзляк А. А., Алексєєва Г. М., Антоненко О. В.</i> RUTNOM: КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	22

Список літератури

1. Биков В., Спирін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Неперервна професійна освіта XXI століття*. Вісник кафедри ЮНЕСКО. 2020. № 1 (1). С. 27–36. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(1\).2020.27-36](https://doi.org/10.35387/ucj.1(1).2020.27-36).
2. Бурнашев Р.Ф. Становлення та розвиток теоретичної інноватики на сучасному етапі. // Науковий журнал “SCIENCE AND EDUCATION” Volume 1, Issue 2, Травень 2020, ISSN 2181-0842. – С. 173–179.
3. Гаврилишена О. О. Електронний підручник як сучасний засіб навчання. Імідж сучасного педагога. № 3 (198) 2021. С. 5–10. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-3\(198\)-5-10](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-3(198)-5-10).
4. Про затвердження Положення про електронний підручник від 02.05.2018 № 440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#Text>.
5. Koehler M. J., Mishra P., Cain W. What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 2013. № 193 (3). pp. 13–19. URL: <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>.

Демчук С. О.

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня
Рівненського державного гуманітарного університету

Яковишина Т. В.

к.пед.н, доцент,

доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Формування навичок здоров'я у молодших школярів є актуальною проблемою в сучасному світі. Здоров'я дітей – це ключовий аспект їхнього фізичного, психологічного і соціального розвитку. Світовий досвід та наукові дослідження підтверджують, що здорові діти краще навчаються, мають більше можливостей для розвитку та досягнення успіху в житті. Отже, проблема формування навичок здорового способу життя у молодших школярів має велике значення і потребує уваги всіх зацікавлених сторін [1].

Перш за все, важливо враховувати, що діти вже на ранньому етапі свого життя формують основні звички і уподобання. Тому навчання їх здорового способу життя має бути вбудоване в освітню програму з самого початку. Основними аспектами, які слід розглядати, є фізична активність, правильне харчування, особиста гігієна та психологічне здоров'я.

По-перше, фізична активність є важливою складовою здорового способу життя. Молоді діти повинні регулярно займатися фізичною активністю, такою як спорт, прогулянки на свіжому повітрі та ігри на вулиці. Це сприяє розвитку їхніх м'язів, кісток та серцево-судинної системи, а також покращує загальний настрій і психологічне самопочуття.

По-друге, правильне харчування є не менш важливим аспектом. Діти повинні отримувати достатню кількість поживних речовин, вітамінів і мінералів для нормального росту та розвитку. Освіта щодо здорового харчування має включати в себе усвідомлення важливості різноманітної їжі та обмеження вживання шкідливих продуктів.

По-третє, особиста гігієна і здоровий спосіб життя також включають у себе правила безпеки, які діти повинні знати і дотримуватися, щоб уникнути травм і небезпеки. Це також включає в себе звички щодо регулярного миття рук і догляду за тілом.

По-четверте, психологічне здоров'я є важливою складовою загального здоров'я дитини. Діти повинні вміти впоратися зі стресом, розвивати навички спілкування та вирішувати конфлікти. Важливо створювати позитивну психологічну атмосферу в навчальному середовищі та дому [1].

Усі ці аспекти формування навичок здорового способу життя у молодших школярів повинні бути інтегровані в навчальну програму і підтримуватися батьками та вчителями.

Адже здорові діти – це майбутнє суспільства, і наша відповідальність – забезпечити їхній здоровий старт у житті.

На основі опрацьованої джерельної бази ми розробили такі організаційно-педагогічні умови для успішного формування навичок здорового способу життя у молодших школярів, що включають в себе інтегрований підхід та низку заходів і підходів, які можуть бути впроваджені в навчальний процес та поза ним [2]. Ось деякі з них:

1) включення в навчальну програму: поняття “здоров’я” має бути важливою частиною навчальної програми молодших школярів. Заклади початкової освіти повинні включати уроки фізичної культури, здоров’я та інші предмети, які спрямовані на формування здорового способу життя;

2) сприяння фізичній активності: початкова школа повинна створювати умови для фізичної активності учнів. Це включає в себе обладнання спортивних майданчиків, організацію спортивних змагань і розваг, а також надання можливості для активного руху під час перерв та уроків фізичної культури;

3) психологічна підтримка: важливо мати психологічну підтримку для учнів, особливо в умовах війни. Школи можуть забезпечити доступ до шкільних психологів, які допоможуть дітям розуміти і впоратися зі стресом та емоціями;

4) залучення батьків: батьки відіграють важливу роль у формуванні навичок здорового способу життя молодших школярів. Школи можуть організувати батьківські збори, семінари та інші заходи для батьків, де будуть надавати поради та інформацію щодо здорового виховання дітей;

5) моніторинг та оцінка: важливо вести моніторинг за станом здоров’я учнів і регулярно оцінювати їхні фізичні та психологічні показники. Це допомагає вчасно виявляти проблеми та надавати підтримку;

6) створення оптимальних гігієнічних умов життя молодших школярів в початковій школі: створення загальношкільної культури здоров’я, де здоровий спосіб життя є нормою і підтримується всією шкільною спільнотою;

7) інформаційна робота: поширення інформації про здоровий спосіб життя серед учнів, вчителів і батьків шляхом проведення лекцій, семінарів, тематичних заходів тощо.

Здоровий спосіб життя є ключовим аспектом фізичного та психологічного розвитку молодших школярів. Організаційно-педагогічні умови мають сприяти створенню сприятливого середовища для формування цих навичок і підтримувати їх упродовж усього освітнього процесу.

Список літератури

1. Носко М. Формування здорового способу життя: навчальний посібник. Київ: “МП Леся”, 2013. 160 с.

2. Співак О., Яковишина Т. Проблема формування ціннісного ставлення учнів до свого здоров’я. *Психологія і педагогіка: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні*: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 23-24 серпня 2019). Львів, 2019. С. 117-120.

УДК 378.14+37.048

Дешко Н. В.

аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”;

Раїнчук В. А.

аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Із започаткування Болонського процесу студентоцентризм стає одним із наріжних каменів модернізації вищої освіти у світі та Україні. Студентоцентризм розкриваємо на трьох рівнях: методологічному (як один із методологічних підходів у архітектоніці