

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



## Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛЬЩІ  
УНІВЕРСИТЕТ ЖЕШОВСЬКИЙ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

**Електронний збірник матеріалів**

**Міжнародної науково-практичної  
конференції (з онлайн включенням)**

**«Модернізація освіти та соціальної  
роботи в контексті глобальних  
викликів»**

**6 червня 2023 року**

**Рівне – 2023**

Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів: електронний збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням). Рівне: РДГУ. 2023. 189 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 22 червня 2023 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (з онлайн включенням) «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів».

## ЗМІСТ

<b>Білик В. В., Озеран С. А.</b> Елементи та чинники управління кадровим потенціалом.....	7
<b>Yovk O. I.</b> Key elements of CLIL-methodology.....	11
<b>Глінчук Ю. О.</b> Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язберігального й безпечного освітнього середовища в контексті сучасних викликів	17
<b>Гойда Н. Г., Баранніков К. В.</b> Особливості забезпечення населення України хоспісною допомогою та реабілітаційними послугами в довоєнний період.....	22
<b>Дубич К. В.</b> Моделі вдосконалення забезпечення соціальними послугами територіальних громад в Україні в післявоєнний період.....	28
<b>Михальчук В. М.</b> Кадрове забезпечення як умова ефективності функціонування системи соціального захисту населення України у довоєнний та післявоєнний періоди.....	37
<b>Пелех Ю. В., Матвійчук А. В.</b> Ціннісний інтелект як засіб інсталяції теоретичної аксіології.....	42
<b>Поясок Т. Б., Беспарточна О. І.</b> Когнітивний аспект як складова професійної підготовки майбутнього педагога.....	49
<b>Сбруєва А. А.</b> Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств .....	55
<b>Данилюк К. В.</b> Особливості забезпечення реабілітаційними послугами населення України після війни.....	60
<b>Левчук І. Б.</b> Арт-терапевтичні методики театрального мистецтва в роботі соціального працівника / соціального педагога / психолога.....	65

<b>Nagornova A., Nagornova S.</b> Crisis center social work in Japan: the problem of domestic violence against women.....	72
<b>Нечипорук Л. І.</b> Надання соціальних послуг в умовах надзвичайних ситуацій.....	76
<b>Оксенюк О. В.</b> Реалізація соціально-педагогічної діяльності щодо дітей із сімей трудових мігрантів.....	80
<b>Остапчук М. В.</b> Проблеми діагностики соціальним педагогом обдарованої дитини.....	85
<b>Петрук Л. П.</b> Динаміка розвитку уявлень молоді про виховні ідеали сьогодення.....	91
<b>Рашидова С. С.</b> Основні тенденції виховання молодого покоління в сучасній Україні.....	97
<b>Серьогіна Н. О., Голубчиков М. В.</b> Розвиток системи соціальної роботи: міжнародний досвід та вітчизняна практика.....	101
<b>Shamsutdinova-Lebedyuk T. N.</b> Modern trends and challenges of Ukrainian higher education in teaching social disciplines.....	108
<b>Шліхта Г. О.</b> Значення цінностей у структурі аксіологічної компетентності у фаховій діяльності ІТ-фахівця .....	112
<b>Гнатенко Т. С.</b> Підготовка фахівців фармацевтичної галузі України в умовах євроінтеграції.....	117
<b>Лисенко Н. В.</b> Компетентнісний підхід в системі підготовки майбутніх фармацевтів.....	123
<b>Філоненко Р. С.</b> Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.....	129
<b>Попова К. В.</b> Полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти.....	133

<b>Товт О. О.</b> Сучасні тенденції теорії і методики виховання в поєднанні з невербальною комунікацією.....	<b>137</b>
<b>Чу Їн</b> Китайсько-європейське партнерство у вищій освіті: досягнення та виклики.....	<b>141</b>
<b>Shamsutdinova M.-S. B.</b> Axiopedagogical conditions for the formation of professional competencies in future foreign language specialists.....	<b>147</b>
<b>Шульгач М. І.</b> Науково-методичний доробок З. Шевців у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному середовищі.....	<b>152</b>
<b>Яремович М. А.</b> Особливості формування громадянської солідарності у майбутніх учителів початкових класів НУШ в умовах академічної мобільності.....	<b>156</b>
<b>Васерук І. Г., Галатюк М. Ю.</b> Медіакультура в системі цінностей майбутніх фахівців соціальної роботи.....	<b>160</b>
<b>Козій В. В.</b> Сутність та роль комунікацій в освітній організації.....	<b>164</b>
<b>Семенчук І. Ю.</b> Акмеологічний підхід до управління закладом загальної середньої освіти.....	<b>168</b>
<b>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</b> Foreign language acquisition: major methods and models.....	<b>173</b>
<b>Рашидов С. Ф.</b> Мілітаризація російської системи освіти за умов збройної агресії проти України.....	<b>180</b>
<b>Левко О.</b> Психолого-педагогічний супровід професійного становлення і розвитку майбутніх стоматологів.....	<b>183</b>

## ПОЛІКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ОСЯГНЕННЯ ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Попова К. В.,**

здобувачка ступеня доктор філософії,  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
вчителька історії Рівненського ліцею № 19,  
м. Рівне, Україна

*Авторкою розкривається полікультурний підхід осягнення історії в закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО); визначається роль шкільного підручника в реалізації вищезазначеного підходу.*

*Autor ujawnia wielokulturowe podejście do rozumienia historii w szkole średniej; określa się rolę podręcznika szkolnego w realizacji powyższego podejścia.*

*The author reveals a multicultural approach to understanding history in a secondary school; the role of the school textbook in the implementation of the above-mentioned approach is determined.*

Сучасна вітчизняна історична освіта вже далека від тих концептуальних засад, які використовувалися в часи постання України як суверенної держави. Серед теоретичних засад, які зайняли помітне місце в ній, – історія повсякдення, гендерні студії тощо. Набув популярності й полікультурний підхід, який є предметом представлених нижче роздумів.

Зосередження уваги на ньому спонукає визначення сутності останнього. Поняттям «підхід» у педагогіці, згідно П. Сікорського, означається «...визначення головних компонентів в освітньому процесі, вирішення яких дозволить досягати оптимальних результатів у навчанні,

вихованні та розвитку суб'єктів учіння, і концентрація науково-педагогічних зусиль для їх реалізації» [4, с. 97].

Використання запропонованого вченим визначення спонукає стверджувати: полікультурний підхід – це така стратегія організації та реалізації освітнього процесу, який, завдяки фіксації процесу пізнання на конкретному ракурсі життєдіяльності індивідів і соціальних груп, має за мету формування тих цінностей, світоглядних установок учнів/учениць, які сприятимуть усталенню в їхній свідомості принципу толерантності, сприйняттю ними культурних стандартів, цінностей, поведінкових норм Інших, їхніх культурних надбань як здобутку спільної скарбниці людства й забезпечать вплив такого алгоритму світосприйняття на поведінку здобувачів освіти в світі відмінностей.

Серед різних інструментів, які використовуються задля досягнення означеної мети в освітньому процесі, надзвичайно важливу роль відіграє підручник. Адже він є дієвим засобом впливу на свідомість його суб'єктів, формування / коригування ціннісних установок здобувачів освіти. Навіть у реаліях життєдіяльності підлітків у час цифрових технологій, глобалізованого світу навчальна література залишається вагомим інструментом впливу на свідомість як учнів, так і їхніх батьків. Це судження є особливо важливим, коли йдеться про формування суспільної історичної свідомості [5, с. 105].

Керуючись цими міркуваннями, визначаємо знакову роль шкільного підручника у реалізації будь-якого підходу, який реалізовується в плині навчально-виховного процесу здобувачів освіти. Тим часом прикметник «полікультурний» у словосполученні «полікультурний підхід» визначає фокус уваги, конкретизує його «простір» у широкому лоні ракурсів пізнання минувшини (соціально-



економічний та політичний розвиток, історія повсякдення тощо). Полікультурний підхід зосереджує увагу на соціальних групах, члени яких об'єднані тими цінностями й переконаннями, котрі зросли на ґрунті релігії, соціальних інститутах, що їх об'єднують. Відтак суспільний простір полікультурного підходу звужується до певних «кордонів», конкретизується. Важливою складовою його втілення в процесі вивчення історії є осягнення здобувачами освіти інтелектуальних і матеріальних надбань конкретних соціальних груп (етноконфесійних спільнот, представників різних цивілізацій), що забезпечується в різний спосіб. Зокрема – завдяки рефлексіям учнів/учениць на представлений у шкільних підручниках матеріал, який відібраний їх авторами на замовлення держави, котре представлене в затверджених МОН навчальних програмах.

Відмова від представлення здобувачам освіти історії в проєкціях політичного та соціально-економічного просторів буття як домінуючих – одна із заporук успішної реалізації полікультурного підходу. Сучасні дослідники все частіше наполягають на тому, що освітній процес у ЗЗСО має контрастніше представляти позаекономічні проєкції минулого. Так, О. Івашко та С. Когут стверджують: віддати належне в процесі навчання діалогу культур у просторі й часі – шлях до усвідомлення його суб'єктами культурної багатогранності світу [2]. Тим часом окремі вчені, як-от О. Дубовик, наголошують на тому, що полікультурний підхід сприятиме відмові від етноцентризму. На її думку, використання культурного релятивізму створює передумови для «...вивчення цінностей іншої культури у зіставленні із загальною системою цінностей. За такого підходу людина спроможна зрозуміти, що кожна цінність, кожне вірування мають сенс та право на існування...» [1]. Схожими є міркування В. Леган: покликаючись до однієї з

декларацій ЮНЕСКО («Декларація Мехіко з політики в галузі культури»), вона наголошує на суспільному значенні такого твердження: «Всі культури становлять єдине ціле в загальній спадкоємності людини. Культурна самобутність народу оновлюється і збагачується в результаті контактів із традиціями і цінностями інших народів» [3].

Таким чином, застосування полікультурного підходу в освітньому процесі сприяє гуманізації процесу пізнання. Він є засобом представлення здобувачам освіти світу відмінностей, а, відтак, наближає вітчизняну школу до тих стандартів, які сповідаються освітянами Заходу.

### Література

1. Дубовик О. Формування полікультурної компетенції майбутніх спеціалістів (теоретико-методологічний аспект). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/6894/1/paragraf.pdf>
2. Івашко О., Когут С. Полікультурна освіта на Україні: вибрані проблеми термінології. URL: <http://dlibra.bg.ajd.czest.pl:8080/Content/2625/133.pdf>
3. Леган В. До питання полікультурної освіти. URL: <http://surl.li/gbvbf>
4. Сікорський П. Основні педагогічні підходи та їх вплив на формування навчальних технологій. *Освітні обрії*. 2021. № 1 (52). С. 96–100.
5. Удод О. Шкільний підручник як історіографічне явище. *Шкільна історія очима істориків-науковців. Матеріали Робочої наради з моніторингу шкільних підручників історії України*. Упорядкування та редакція Наталі Яковенко. К., 2008. С. 104–113.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ (З ОНЛАЙН ВКЛЮЧЕННЯМ)**

**«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**

6 червня 2023 року

Адреса:

Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра теорії і методики виховання  
вул. Пластова, 31, м. Рівне, Рівненська обл., 33000  
тел. (0362)63-33-34