

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ  
РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»



4 Листопада 2022 року  
Рівне

Рекомендовано до друку

вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

**Рецензенти:**

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, професор лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 04 листопада 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 132 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються питання розвитку освіти України в умовах інформаційного суспільства, актуальні проблеми імплементації іклюдії в освітнє середовище закладів освіти, сучасні виклики та перспективи професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реформування системи освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2022.  
Укладання.

© Автори статей, 2022

популярність таких елементів інтерактивних прийомів, як «Прес», «Займи позицію», «Зміни позицію» тощо.

Отже, засвоєння діалогічно мовленнєвих знань учнями початкової школи більш ефективно і результативно за умови систематичного й послідовного використання інтерактивних технологій на уроках української мови та читання в початковій школі.

Список використаних джерел:

1. Пометун О. І. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у початковій школі. URL: [http://library.udpu.org.ua/library\\_files/zbirnik\\_nayk\\_praz/2008/2008\\_124.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2008/2008_124.pdf).

2. Варварук М.М. Лінгводидактичні засади формування діалогічної компетентності учнів початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 3. С. 37–41.

## **СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**Третяк Оксана Миколаївна,**

доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

**Рубель Іванна Сергіївна,**

вчитель початкових класів, Одринківська гімназія  
Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області,  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Стійкість до стресу є особливою рисою, котра необхідна для ефективності та успішності у професійній діяльності спеціалістів різного фаху. Педагогічна діяльність є базовою складовою суспільства будь-якої держави, вона спрямована на ретрансляцію накопичених у світі знань та досвіду між поколіннями, створення умов для їх всебічного гармонійного розвитку та підготовку до виконання певних соціальних ролей у суспільстві. Завдяки цьому розвиток освітньої сфери є одним з найбільш пріоритетних напрямків політики держави. Надзвичайно важливим завданням є системна підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників, які здатні підтримувати та розвивати власну стресостійкість, від якої залежить успішність виконання професійних обов'язків.

Педагогічна діяльність є однією з професій, котра включає велику кількість стресогенних факторів та входить у групу найбільш емоційно напружених видів соціальної активності. Слід вказати на те, що педагоги отримують не тільки високі психологічні навантаження, а й фізичні, тому

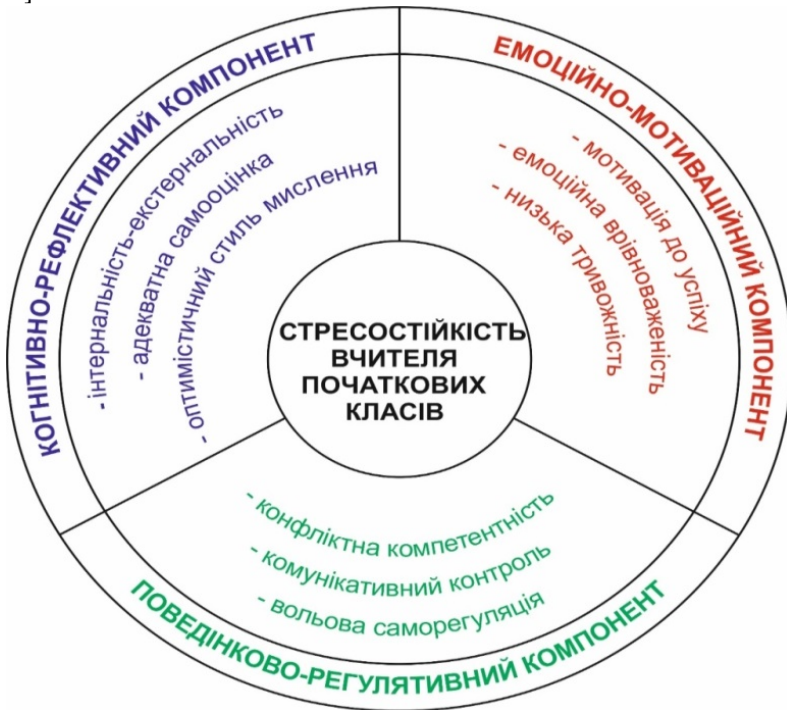
сучасність вимагає підвищення рівня стресостійкості, як індивідуальної професійно значущої риси у майбутніх вчителів початкових класів.

Оглядово-критичний аналіз О. Поліщука взаємодоповнюючих даних досліджень вітчизняних і зарубіжних психологів (D.J. Nutt, Ю.В. Щербати, В.М. Корольчук), дозволяє виокремити 3-и психологічні компоненти стресостійкості: соціальний, поведінковий та особистісний [3].

Сучасні дослідники А.Я. Боднар і Н.Г. Макаренко, які розуміють стійкість до стресу як складну інтегральну властивість особистості, презентовану комплексом інтелектуальних, когнітивних, емоційних й особистісних якостей, виокремлюють її два структурних компонента, а саме когнітивно-інтелектуальний та емоційно-особистісний [1].

Г.М. Дубчак зауважила, що у вітчизняній психології розуміння структури стресостійкості опирається на традиційний підхід щодо визначення структури психіки, згідно з яким її компонентами є емоційний, когнітивний та поведінковий [2].

На сьогодні серед науковців досі не існує єдиного погляду на структуру стресостійкості особистості. Тому, серед низки запропонованих підходів, у своїй роботі ми послуговуватимемось структурою стресостійкості Ю. Теплюк (рис. 1) [4, с. 62].



Таким чином, компонентами стресостійкості вчителів початкових класів є: когнітивно-рефлексивний, емоційно-мотиваційний та поведінково-регулятивний.

До складу когнітивно-рефлексивного компонента належать оптимістичний стиль мислення, адекватна самооцінка та інтернальність-екстернальність. Конструктами емоційно-мотиваційного компонента є низька особистісна тривожність, емоційна врівноваженість та змотивованість до успіху. Поведінково-регулятивний компонент складається з таких конструктів, як волява саморегуляція, самоконтроль у спілкуванні та конфліктна компетентність. Основними психологічними умовами розвитку стресостійкості працівників освіти різних вікових категорій є емпатійність, толерантність, моральна нормативність, переважання внутрішньої мотивації професійної діяльності, а також вміння застосовувати проблемно-орієнтовані та просоціальні стратегії копінг-поведінки [4, с. 66].

Отже, стресостійкість є важливою особистісною рисою майбутнього вчителя початкових класів, від якої залежить ментальне здоров'я педагога, вміння долати стресові ситуації, адекватно реагувати на різні соціальні виклики та справлятися з труднощами у мінливих сучасних умовах. Високий рівень стресостійкості педагога є запорукою ефективної професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Психологічні особливості стресостійкості представників стресогенних професій (на прикладі працівників приватних охоронних структур). *Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2017. № 149. С. 49-56.
2. Дубчак Г.М. Психологія становлення професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій: дис. ... д-ра психол. наук. Київ, 2018. 387 с.
3. Поліщук О. Психологічні компоненти стресостійкості особистості. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1348> (Дата звернення: 15.09.2022 р.).
4. Тептюк Ю.О. Психологічні умови розвитку стресостійкості у соціальних працівників різних вікових категорій: дис. ... канд-та психол. наук / Ю.О. Тептюк. Київ, 2021. 272 с.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**Цісарук Оксана Василівна**,  
асистент вчителя, ОЗ Нетішинський ліцей №2,  
Нетішинської міської ради Хмельницької області, м. Нетішин  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
науковий керівник: к. пед. н., доктор філософії Гамза А.В.  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ _____	101
<b>Сойчук Руслана Леонідівна</b> ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____	103
<b>Сомова Анастасія Ігорівна</b> SOFT SKILLS – ВИМОГА ЧАСУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	107
<b>Стельмашук Жанна Григорівна</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ _____	109
<b>Тарадайко Дарія Юрївна</b> РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____	111
<b>Третяк Оксана Миколаївна, Рубель Іванна Сергіївна</b> СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	113
<b>Цісарук Оксана Василівна</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____	115
<b>Чонка Світлана Василівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ _____	118
<b>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b> ІНКЛЮЗІЯ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	120
<b>Яремович Марія Андріївна</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ _____	122
<b>Ярута Віта Валеріївна</b> ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ _____	124

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**04 ЛИСТОПАДА 2022 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК**

**КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 04.11.2022 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**

