Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник
наукових праць

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:
Совтис Наталія Миколаївна − доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Заступник головного редактора:
Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Малафіїк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);
Михальчук Наталія Олександрівна − доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Шугаєва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет.

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: *33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет*

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03. © Рівненський державний гуманітарний університет, 2019

наук : 19.00.07. К. : Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2016. 40 с.
14. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 509 с.

In this article the professional development of future translators is considered from the standpoint of the cultural approach. So, it is a process of forming the person's personal and professional position of the individual, taking into account the diversity of subjective and objective factors, which involve the implementation of strategies for managing the personal resources which are necessary for professional activities on the professional level. It was noted that the professional development of the future interpreter also involved the formation of personally significant position, which was understood by us as a system of dominant values-semantic attitudes of a specialist to the socio-cultural environment, of himself/herself and his/her activities.

According to the criteria of the professional development of future translators we mean a high level of readiness of students to perform translation activities, a high level of professional competence and translation consciousness.

Focusing on the answers of the most of the teachers, in the article we concluded that students of all higher educational establishments of foreign philology faculties had opportunities for becoming ready for professional activities, as well as these all teachers were ready to create an atmosphere that was individual for each student at classes.

Thus, three groups of teachers were distinguished for self-evaluation of their own activities according to their desire to create a creative atmosphere in the classroom. These are teachers with high self-esteem of their own professional activity, situational (average) and low self-esteem. It was noted that the representatives of the first group try to stimulate the self-actualization of the students as much as possible, their readiness for independent performance of the translation activity (such answers as "I try to stimulate the initiative of students", "there is always a desire to work in the atmosphere of freedom because of professional activity", "all my tasks in a great degree were involved into analytical and creative work that must be performed in their professional activity"). Representatives of the second group (with situational self-esteem) seek to stimulate students only according to the opportunities and extraordinary perseverance of the students (for example: "I encourage students to work independently, but they do not want to work individually in this group" or "the content of discipline, which I am teaching, is extremely difficult, therefore students simply can not work independently"). The third group included teachers with a low self-esteem of their own professional activities. The answers were typical for them: "There is not enough time for individualization of studies", "the course does not involve performing independent creative tasks", "students are not able to do this", "in the curriculums independent work occupies a separate place, the hours are not included into curriculums".

Key words: *professional development, culturological approach, personal and professional position of the person, professional competence, translation consciousness, self-evaluation of the professional activity.*

УДК 81'243:373.2.091.12.011.3-051 **К.М. ПАВЕЛКІВ, А.В. ПОПОВА**

СУЧАСНЕ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ. ОЦІНЮЄМО ВСЕ ПО-РІЗНОМУ

Кожному/-ій вчителю/-ці іноземної мови слід свідомо підходити до вибору методики оцінювання навчальних досягнень учнівства. Тож спершу з'ясуємо, що включає в себе цей вид діяльності. Згідно з сучасними уявленнями, оцінювання означає збір інформації про прогрес учнівства в навчанні, зміни в їхньому ставленні до навчальної діяльності, аби зробити висновок про їхні когнітивні надбання.

Ключові слова: *формальне чи неформальне оцінювання, formative assessment, оцінювання навчальних досягнень учнів, семестровий контроль.*

Ми можемо оцінювати формально (за допомогою тестів та екзаменів) чи неформально. Неформальне оцінювання можна проводити протягом уроку, спостерігаючи за учнівством, яке працює і виконує завдання, уважно дослухаючись до їхнього мовлення. А можна проводити формальне оцінювання (наприклад, дати виконати тест на уроці), щоб отримати іншу інформацію про успіхи різних учнів/-иць.

Плануючи оцінювання, нам потрібно визначити його мету та вирішити, коли та як його провести, обрати відповідні методики. Обираючи формальне чи неформальне оцінювання, ми аналізуємо їхні переваги в кожному окремому випадку, виходячи з їхніх завдань, мети та способу виставлення балів. Так, завдання для формального оцінювання можуть бути у вигляді тестів або екзаменів, водночас у разі неформального оцінювання учнівство виконує звичні для них завдання на уроці чи вдома.

Формальне тестування проводять під час екзамену, коли учні/-иці сидять за партами, мовчки працюючи над завданнями впродовж обмеженого часу під наглядом учителя/-ки, та отримують оцінку за нього.

Ось приклади формального тестування:

- **Діагностичний тест** (diagnostic test) проводять на початку курсу, щоб визначити стратегію подальшого навчання учнівства.
- **Тест на визначення рівня володіння мовою** (placement test) потрібен під час вступу до мовної школи чи курсів, щоб правильно провести розподіл на групи за рівнями.

- **Формувальне оцінювання** (formative assessment) використовують, коли нам потрібно скоригувати навчальний процес та забезпечити зворотний зв'язок (feedback) учням/-ицям про їхні сильні та слабкі сторони у вивченні теми.
- **Підсумковий тест** (summative test) проводять в кінці семестру чи курсу, і учні/иці отримують оцінку за нього.
- **Формальне оцінювання може мати на меті визначити загальний рівень володіння мовою** (proficiency test), навчальних досягнень на кінець курсу (achievement test) чи частини курсу (progress test).

Метою ж неформального оцінювання може бути зворотний зв'язок (feedback) з учителем/-кою (щоб визначити, наскільки успішним було навчання); сприяння вчителю/-ці у виборі видів роботи та матеріалів для майбутніх уроків, а також зворотний зв'язок (feedback) для учнівства про те, що вони здатні робити та над чим їм ще треба працювати.

У разі формального оцінювання учні отримують бали (%, A-F, Pass/Fail і та інші); учитель/-ка веде записи своїх спостережень, не виставляючи бали, або ж самі учні ведуть записи про свої досягнення. Учні/-иці самі можуть здійснювати неформальне оцінювання. Це може бути самооцінювання або взаємне оцінювання. Для цього їм можна дати спеціальні чеклісти. Таким чином учнівство стає самостійнішим у навчанні. У подальшому вчитель/-ка використовує цю інформацію, плануючи наступні уроки. Неформальне оцінювання за своєю природою є формувальним.

Завдання для формального оцінювання навчальних досягнень учнівства можуть визначати рівні володіння різними навичками та бути більше чи менше наближеними до реального вживання мови, а також бути легшими чи важчими для виставлення балів.

Приклади неформальних завдань: заповнення пропусків (видалені певні тематичні слова); впорядкування переплутаних речень; переформулювання речень; пошук помилок у тексті; запитання з множинним вибором відповіді; запитання на "Правильно/Неправильно/(Не вказано)"; перенесення інформації (наприклад, з тексту до діаграми, таблиці тощо); пошук відповідності; логічне впорядкування частин тексту чи малюнків; диктант; написання узагальненого викладу прочитаного чи почутого тексту; кероване письмове завдання; інтерв'ю; завдання на заповнення пропущеної інформації, яку учні отримують від партнера; читання для пошуку певної інформації (scanning); рольові ігри; написання есе, електронного листа, листівки, звіту; групові дискусії; вибір заголовків для текстів або абзаців; підпис малюнків; заповнення бланків; завершення оповідання; опис малюнка або діаграми; зображення маршруту на карті; завершення малюнка; вибір малюнка або опису, найбільш наближеного до почутого; розв'язання проблем у групах; створення майнд-мепс; пошук зайвого; добір синонімів, антонімів, визначень.

Як бачимо, деякі завдання оцінювати легко, оскільки вони мають лише одну правильну відповідь, інші ж можуть мати кілька. Деякі завдання спрямовані на перевірку володіння граматичним або лексичним матеріалом, способами зв'язку слів у реченні, розуміння прослуханого або прочитаного тексту та оперування даними з нього, узагальнення змісту тексту чи написання власного висловлення на запропоновану тему; взаємодію з іншими учасниками/-цями навчання.

Відповідно, кожен вид завдань для оцінювання має свої переваги та недоліки, і ми можемо комбінувати різні їх види, щоб зробити оцінювання найбільш оптимальним та справедливим.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, говоріння, читання та письмо. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою

перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо). У журналі робиться, наприклад, такий запис:

5.12.Контроль аудіювання	18.12.Контроль говоріння	22.12.Контроль читання	25.12.Контроль письма

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
3. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. – Oxford, 2010. – 176p
4. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966

Each foreign language teacher (s) should be consciously approached in choosing a methodology for assessing student learning achievement. So let's first find out what this activity involves. According to modern concepts, assessment means collecting information on the progress of learning in learning, changes in their attitude to learning activities, in order to make a conclusion about their cognitive skills.

Key words: *formal or informal assessment, formative assessment, assessment of students' academic achievement, semester control.*

УДК УДК 81'243:[373.2.015.31:502/504] **Л. М. ЯСНОГУРСЬКА, Т. І. КІРЯК**

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕВЕНТИВНОЇ АДАПТАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті обґрунтовано актуальність проблеми адаптації дітей дошкільного віку до умов дошкільного закладу. Запропоновано створити педагогічні умови під час організації життєдіяльності дітей в період адаптації до дитячого садка – створити превентивну адаптаційну систему. Описано заходи, які сприяють швидкій адаптації дітей до дошкільного закладу.

Ключові слова: *виховання, життєдіяльність, адаптація, превентивна адаптаційна система, завдання, заходи.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Початок XXI століття, третього тисячоліття має свій смисл, свою філософію. Час визначення стратегічних орієнтирів, народження нової якості життя, інноваційної культури. Футурологічні прогнози робить світова цивілізація, визначає свою стратегію розвитку Україна. Масштаб нових історичних завдань владно диктує необхідність кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських складових розвитку освіти, яка покликана допомогти молодій людині оволодіти цивілізаційною компетенцією, освоїти ситуацію соціальних і духовних змін. Тому, як зазначалось на II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти (2001 р.), «сьогодні основним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити й активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, особливо у періоди технологічних та цивілізаційних проривів». Світ вступив у такий етап історичного розвитку, однією із характерних рис якого є зміни, які докорінно відрізняються від тих, що були в минулому. Вони неперервні, стійкі, стрімкі й характеризуються тенденцією до прискорення, стосуються всієї планети і практично всіх сфер і умінь діяльності й життя людини, суспільства. Змінюється все: змінюється сам характер праці, яка все більше стає інтелектуальною; змінюється економічна діяльність, її техніка, база й організаційні форми, її структура, умови й вимоги, які вона пред'являє до рівня знань і кваліфікації свого головного учасника – людини, що працює в умовах неперервних змін і нововведень. Зміни вимагають конкурентоздатності, професійної й соціальної мобільності, неперервної освіти й професійного, духовного самовдосконалення. Навіть у вимірах людського життя зміни починають переважати над спадкоємністю та сталістю. Уперше в історії людства покоління ідей і покоління речей змінюються в часі швидше за покоління людей. «Світова історія, - зазначає видатний український філософ С. Б. Кримський, - усе більше набуває рис вихору науково-технічного прогресу, нашестя науково-технічних змін, ритміки індустріальних інновацій, які стали умовою самої стабільності виробництва у практиці XX століття. Із незвичайним розмахом наростає швидкість історичних подій, прискорюється темп світової історії» [3, с.36].

ЗМІСТ

Ясногурська Л.М. Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов ……. 3
Совтис Н.М. Основні засади опису мовної картини світу ……. 7
Щербачук Н.П. Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках …….. 10
Мороз Н.М. Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові …….. 12
Мороз Л.В. Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики …….. 19
Михальчук Н.О., Набочук О.Ю. Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики …….. 23
Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І. Рівні професійного становлення майбутнього перекладача ……. 26
Павелків К.М., Попова А.В. Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному …… 32
Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І. Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах 34
Бісовецька Л.А., Дацишина І.В. Методика формування в учнів початкових класів уміння створювати текст…….. 37
Данілова Н.Р., Кардаш Н.О. Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку 39
Лук'яник Л.В., Старовойт В.О. Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови 42
Василькевич С.С., Жданюк А.В. Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі …… 45
Романюк С.К., Лук'янчук О.П. Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами митецтва живопису ……. 48
Мороз Н.М., Ячменник Р.О. Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти ….. 51
Мороз Л.В., Кухновець Л.П. Професійна готовність муйбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови …….. 53
Денисюк Л.В., Петровець В.М. Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва ……. 55
Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків …… 58
Мороз Л.В., Хрящевська Т.В. Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови …… 61
Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В. До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови …… 63
Василькевич С.С., Казмірук О.П. Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі 67
Данілова Н.Р., Давидюк Т.В. Гра як засіб формуванння іншомовної комунікативної компетенції дошкільників ……..... 70
Романюк С.К., Блищик А.В. Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами …….. 73
Мороз Л.В., Гречун І.П. Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови …… 75
Трофімчук В.М., Чучак К.О. Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку ……. 76
Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах …….. 80
Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю. Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку …….. 83
Романюк С.К., Подйом О.І. Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти ……. 85
Трофімчук В.М., Панчук В.В. Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі 87
Павелків К.М., Сукало О.І. Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі ……... 91
Мороз Н.М., Миколаюк М.М. Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти ……. 94
Романюк С.К., Дутчак Т.І. Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників …… 96
Романюк С.К., Гладковська М.В. Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти …… 100
Лук'яник Л.В., Черепович І.В. Використання народознавчої лексики у структурі уроку ……. 102
Данілова Н.Р., Гамула Ю.В. Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання ……. 104
Дуброва А.С., Івашко А.М. Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах ….. 108
Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О. Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомленння дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності ……. 112
Павелків К.М., Сікора О.С. Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової

української школи …….. 116
Трофімчук В.М., Димарчук Л.В. Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти …….. 117
Вєрьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В. Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови ……. 120
Ковалюк В.В., Бичук С.Б. Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі …… 124
Дуброва А.С., Гаврильчик В.О. Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів …... 126
Денисюк Л.В., Панасюк О.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи …….. 129
Мороз Л.В., Швець І.М. Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови …….. 131
Мороз Л.В., Панасюк К.А. Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності …….. 134
Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М. Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів …….. 137
Романюк С.К., Ляшук А.В. Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти …….. 140
Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю. Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початкоівій школі …… 142
Ясногурська Л.М., Бублей Л.М. Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ……. 144
Краля І.В., Швець Н.М. Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку …….. 148
Ковалюк В.В., Ришко О.В. Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови ……. 150
Мороз Н.М., Ковтунович І.І. Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови …. 153
Ковалюк В.В., Савич Л.В. Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової українськоі школи ……... 154
Дуброва А.С., Кошлата М.А. Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти …….. 157
Краля І.В., Савостьянова В.М. Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти …… 160
Ковалюк В.В., Хрящевська М.А. Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти ……... 161
Хупавцева Н.А. The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools …….. 164
Івашкевич Е.З., Яцюрик А.А. The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore ……. 172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ……... 178
ЗМІСТ…… 180