

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції

«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ»

28-29 ТРАВНЯ 2024 Р.



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ

*III Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

**«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»**



28-29 травня 2024 року

м. Рівне

УДК 378.016
П 32

**Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах
змішаного навчання : матеріали III Всеукраїнської науково-
практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. 173 с.**

Програмний комітет:

- Павелків Р. В.**, докт. психол. наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету
- Дейнега О. В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
- Коржевський П. М.**, директор Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
- Войтович І. С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Дубич К. П.**, канд. техн. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Кіндрат П. В.**, канд. юр. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Остапчук Н. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Павлова Н. С.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Полюхович Н. В.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Руденко В. М.**, докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шліхта Г. О.**, канд. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шріль Т. С.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Юзик О. П.**, докт. пед. наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №6 від 30.05.2024 р.)



Рис.1. Міжпредметні зв'язки

Список використаних джерел

1. Кузьменко, О. В. (2017). *Міжпредметні зв'язки як фактор розвитку творчого потенціалу учнів*. Київ: Видавництво «Освіта».

References

1. Kuzmenko, O. V. (2017). *Intersubject connections as a factor in the development of students' creative potential*. Kyiv: "Education" publishing house. (in Ukrainian)

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНИХ УЧИЛИЩ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

Федорук Ю. О.,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Гнедко Н. М.,

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Розглядається застосування інноваційних підходів у підготовці учнів професійних училищ європейських країн як автоматизований процес підготовки майбутніх фахівців. Аналізується підготовка фахівців професійних училищ, що включає розвиток практичних навичок, критичного мислення та пріоритетного успіху у навчанні.

Ключові слова: фахівці, цифрові технології, вищі професійні училища.

Yurii Fedoruk, Natalia Hnedko. Application of Innovative Approaches to Training of Vocational School Specialists in European Countries.

Abstract. The application of innovative approaches in the training of students of vocational schools in European countries as an automated process of training future specialists is considered. The training of specialists in vocational schools, including the development of practical skills, critical thinking and priority success in learning, is analyzed.

Key words: specialists, digital technologies, and higher vocational schools.

Цифрові технології зробили революцію у підготовці учнів професійних училищ, зокрема автоматизувавши процес підготовки майбутніх фахівців. Особливість застосування цифрових технологій зумовлюється пристосуванням навчального процесу до індивідуальних потреб учнів. Більшість цифрових технологій, які застосовуються у вищих професійних училищах європейських країн є професійно-орієнтованими.

Зокрема деякі цифрові технології, які використовуються в професійних училищах європейських країн, є унікальними для цих закладів, що відображає той факт, що професійні училища знаходяться в межах активної взаємодії освіти та майбутньої професії, навчання яких більш орієнтоване на практику. Підготовка фахівців професійних училищ європейських країн спрямована на застосування під час навчання:

- технологій які відповідають потребам учнів професійних училищ, а саме аналітика даних яка застосовується для моніторингу академічної успішності учнів, а також для зміни вимог до навичок та показників ринку праці випускників професійно-технічної освіти, щоб відповідати результатам освітніх програм професійних училищ вимогам ринку праці;
- цифрових технологій, які допомагають учням розвивати професійні навички, наприклад, тренажери, на яких учні професійних училищ можуть безпечно навчитися працювати з інструментами, механізмами чи транспортними засобами (Малишевський, & Філімонова);
- спеціалізовані технології та цифрові навички, які застосовуються в професійній діяльності, до яких готуються учні, оскільки учні повинні оволодіти цими технологіями, щоб мати можливість реалізуватися у професійному житті після завершення навчання. Наприклад, автомеханік повинен бути знайомий зі спеціальним обладнанням для роботи з акумуляторами електромобілів порівняно з традиційною низьковольтною автоелектронікою. У цьому випадку технологія стосується навичок та знань, які застосовуються на робочих місцях, необхідних для реалізації цих технологій, а не інструментів, що підтримують процес навчання.

Використання інноваційних підходів, що застосовуються під час навчання, допомагає розвивати та реалізовувати на практиці цифрові навички, необхідні у професійній діяльності. Наприклад, тренажер, що імітує робочі ситуації, використовується для тренувань і одночасно для розвитку професійних навичок (Рисинець, 2020, с. 57).

Загалом в європейських країнах у підготовці фахівців виділяють два типи – цифрові інструменти та цифрові технології. Також розглядаються технології, які можна застосувати до всієї системи освіти, не будучи специфічними для професійних училищ, як цифрова система управління навчальними закладами (Рябовол, 2023).

Отже, цифрові технології можуть бути інтегровані в різні аспекти професійної підготовки учнів та зробити систему більш доступною, привабливою, актуальною, прозорою, ефективною та результативною. Різні аспекти, в яких використовуються цифрові технології, можна загалом класифікувати як: залучення, навчання, управління, спілкування тощо.

Список використаних джерел

1. Малишевський, О., & Філімонова, І. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. *Перспективи та Інновації Науки*, № 6(11), 254-263.
2. Рисинець, Н. (2020). Застосування інноваційних технологій з метою формування готовності фахівців із міжнародного права до професійної діяльності. *New Pedagogical Thought*, 103(3), 55–65. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-66-65>
3. Рябовол, Л. (2023). Втілення європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти у вітчизняній практиці професійної підготовки. *Професійна підготовка майбутніх фахівців у воєнний та повоєнний час*. Т. В. Окольніча (ред.). МОН України, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Дніпро : Середняк Т. К., 47-88.

References

1. Malyshevskiy, O., & Filimonova, I. Implementation of Innovative Teaching Technologies in the Process of Professional Training of Future Vocational Education Specialists. *Prospects and Innovations in Science*, № 6(11), 254-263. (in Ukrainian)
2. Rysynets, N. (2020). Application of innovative technologies to develop the readiness of international law specialists for professional activity. *New Pedagogical Thought*, 103(3), 55–65. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-66-65> (in Ukrainian)
3. Riabovol, L. (2023). Implementation of European standards of quality assurance in higher education in the national practice of professional training. *Vocational*

training of future specialists in wartime and post-war periods. T. V. Okolnych (ed.). MON Ukrainy, Tsentralnoukrainskyi derzhavnyi universytet imeni Volodymyra Vynnychenka. Dnipro : Seredniak T. K., 47-88. (in Ukrainian)

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Шевчук М. С.,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Юзик О. П.,

докторка педагогічних наук, професорка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Обґрунтовано доцільність використання інтерактивних презентацій на уроках інформатики в Новій українській школі (НУШ). Визначено поняття презентації, наведено інструменти для надання інтерактивності презентації, та визначено основні переваги їх використання на уроках інформатики в НУШ.

Доведено важливість використання інтерактивних презентацій на уроках інформатики: допомагає проілюструвати виступи, сприяє взаємодії між учнями та вчителями, дозволяє учням ознайомитися з програмним забезпеченням.

Ключові слова: презентація, інтерактивна презентація, навчання, гіперпосилання, тригер, Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Solides, Canva.

Maria Shevchuk, Olha Yuzyk. Advantages of Using Interactive Presentations at Computer Science Lessons in the New Ukrainian School.

Abstract. The expediency of using interactive presentations at computer science lessons in the New Ukrainian School (NUS) has been substantiated. The concept of presentation is defined, the tools for providing the interactivity of the presentation are

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1 НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

<i>Гавриленко Б. М.</i> Організаційні підходи щодо дистанційного вивчення вебтехнологій здобувачами загальної середньої освіти.....	3
<i>Кухаренко В. М.</i> Етичні питання використання штучного інтелекту	6
<i>Лойко Т. В., Павлова Н. С.</i> Позакласна робота з інформатики у 5-9 класах	9
<i>Мізюк В. А.</i> Цифрові компетентності сучасного педагога як умова ефективної організації змішаного навчання	12
<i>Мірошніченко А. А.</i> Принцип довіри у концепції підготовки військових лідерів «Mission Command»	16
<i>Нестерчук М. В., Остапчук Н. О.</i> Мережеві технології та інтернет в освіті.....	19
<i>Павлова Н. С.</i> Методична підготовка майбутніх учителів у викликах сьогодення.....	22

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2 СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<i>Войтович І. С. Войтович О. П., Войтович В. І.</i> Реалізація змішаного навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті: передумови, реалії та перспективи	27
<i>Дмитрієва М. В., Безрукава М. А.</i> Впровадження інформаційних технологій на уроках біології	32
<i>Гузюк М. С., Кіндрат П. В.</i> Розробка інтегрованої системи управління освітнім середовищем класу	35

<i>Дмитрієва М. В.</i> Нові можливості платформи «Всеосвіта» для розробки тестових завдань з математики	38
<i>Лебідь О. Ю., Островська Л. Ю.</i> Розвиток гейміфікації як освітньої технології у загальних школах.....	42
<i>Матвійчук І. О., Дубич К. П.</i> Мікроурок з інформатики: структура, створення, використання в умовах змішаного навчання.....	45
<i>Матюк А. С., Антонюк М. С.</i> Використання системи автоматизованого проектування AutoCAD	48
<i>Мельник С. В., Гриценко В. Г.</i> ChatGPT у ролі тренера для вивчення мови програмування Elixir	51
<i>Пастернак В. В.</i> Покращення методики навчання інформатики у вищій школі: застосування сучасних інноваційних підходів.....	55
<i>Поволяшко К. В.</i> Підвищення мотивації учнів при вивченні тем з 3D-моделювання і 3D-друку.....	59
<i>Поліщук Т. В., Алексеєва Г. М., Антоненко О. В.</i> INCLUSIVEPATH – розробка інклюзивних освітніх шляхів	63
<i>Сах Ю. С.</i> Використання засобів візуального програмування для формування навчального середовища в закладах середньої освіти	68
<i>Сорокіна І. В., Сяський В. А.</i> Використання нечітких знань у системах штучного інтелекту з природно-мовним інтерфейсом.....	73
<i>Удод С. В., Павлова Н. С.</i> Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики	78
<i>Федорук Ю. О., Гнедко Н. М.</i> Застосування інноваційних підходів до підготовки фахівців професійних училищ в європейських країнах	80
<i>Шевчук М. С., Юзик О. П.</i> Переваги застосування інтерактивних презентацій на уроках інформатики у Новій українській школі	84
<i>Яловенко Л. В., Шроль Т. С.</i> Аналіз технологій для розробки інформаційної системи менеджменту освітнього процесу	89

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3
ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<i>Lahoiko Dmytro, Yuzuk Olha</i> The Use of Artificial Intelligence in Education in the Context of Blended Learning and the Issue of Intellectual Property Rights: Results of Own Research and Own Analytics	94
<i>Абросімов Є. О.</i> Інтеграція відео-контенту з YouTube у змішану модель викладання інформатики	100
<i>Леус О. І., Остапчук Н. О.</i> Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 6 класі.....	104
<i>Литвак Ю. А., Литвак А. М.</i> Використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі	108
<i>Лойко Ю. В., Дубич К. П.</i> Генеративний штучний інтелект як інструмент розробки освітнього контенту для забезпечення вивчення інформатики в умовах змішаного навчання	112
<i>Луценко Г. В., Гриценко В. Г., Тінькова Д. С.</i> Проектна робота в організації змішаного навчання майбутніх учителів інформатики.....	115
<i>Макарусь О. О.</i> Організаційні, дидактичні та методичні засади при вивченні теми «Чотирикутники» у 8 класі	119
<i>Миронець В. І., Полюхович Н. В.</i> Основні етапи підготовки учнів до розв'язання олімпіадних завдань Excel.....	122
<i>Мінгальова Ю. І., Остапчук О. М.</i> Тенденції формування STEM освіти в галузі інформатики	125
<i>Нездюр С. В., Павлова Н. С.</i> Практичні роботи на уроках інформатики	128
<i>Олесь Н. І., Гнедко Н. М.</i> Організація змішаного навчання в процесі вивчення дисципліни «Цифрова обробка фотографії»	132
<i>Протас А. В., Присяжнюк І. М.</i> Розробка відеоматеріалів для вивчення курсу аналітичної геометрії	137

<i>Сінчук А. М.</i> Інформаційно-комунікаційне підґрунтя вивчення математичної логіки здобувачами вищої освіти в ІТ-галузі	142
<i>Соколюк А. В., Войтович І. С.</i> Онлайн-середовища для навчання програмуванню	145
<i>Тінькова Д. С.</i> Онлайн-інструмент Canva у підготовці майбутніх учителів інформатики	149
<i>Філімонов Д. В., Остапчук Н. О.</i> Комп'ютерна гра як засіб мотивації до навчання інформатики здобувачів освіти середньої ланки	151
<i>Франчук В. М., Франчук Н. П.</i> Деякі організаційні засади реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти з використанням системи Moodle	155
<i>Швай О. Л.</i> Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів при змішаному навчанні.....	159
<i>Шидловський А. І., Шидловський П. А.</i> Інструменти онлайн навчання у закладах професійно-технічної освіти	162
<i>Шидловський А. І., Шокот М. Л.</i> Використання інформаційних стендів у закладах професійно-технічної освіти	166

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

28-29 травня 2024 року

м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.

Комп'ютерна верстка – Дубич К.П.

Формат 60*84/16. Гарнітура Times New Romans.

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.Ст. Бандери, 12, м. Рівне, 33000